

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....  
Vysoká škola: PF JU  
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Andrea MOTALÍKOVÁ  
Aprobace: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ  
Vedoucí diplomové práce:  
PhDr. Olga Vaněčková

Datum odevzdání posudku: 14.5.2012

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Studentka předkládá diplomovou práci na téma **Vývoj dítěte s dyslexií z pohledu rodičů**.

Autorka zpracovala v kvalifikačních pracích často volené téma specifických poruch učení. Nezkoumá však problematiku poruch v kontextu školního prostředí jak je běžné, ale spíše se snaží ukázat, jaká je role rodičů ve vztahu problémům spojeným se specifickými poruchami učení, jaké mají znalosti o SPU a tedy i možnosti prevence rizik SPU u svých dětí. Vychází z předpokladu, že zároveň s učiteli mají také rodiče významnou roli při utváření zdárného vzdělávacího vývoje dítěte se SPU. Záměrem autorky a zároveň cílem práce je popsat problematiku specifických poruch učení s důrazem na dyslexii, jako specifickou poruchu čtení a prozkoumat, jak rodiče se rodiče s touto diagnózou u svého dítěte vyrovnávají a jaká je jejich spolupráce s institucemi.

Práce je standardně rozdělena na část teoretickou a část výzkumnou, které jsou obsahově dobře rozvrženy.

Teoretická část práce je koncipována do tří základních kapitol, které představují základní oblasti sledované problematiky. Autorka se zde zabývá definováním pojmů dyslexie, specifické poruchy učení a jejich typy, poukazuje na možné příčiny, jejich diagnostiku a formy prevence a nápravy. Tuto složitou problematiku představuje přehledně a srozumitelně. Dále popisuje vývoj dítěte s dyslexií, kde klade důraz na předškolní věk; následující podkapitola o školním vývoji dítěte se SPU by však měla být vzhledem k cíli práce propracovanější a obsahově rozsáhlejší, protože problémy tohoto období nevystihuje. Třetí, stěžejní kapitole práce, si všímá možností rodičů při prevenci rizika SPU a zabývá se podobami spolupráce se školou, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi. Jisté nelogičnosti ve výstavbě této kapitoly naznačují, že bylo obtížné rozhodnout, jaké informace vybrat a kam je zařadit.

V empirické části práce autorka zvolila v souladu s cílem smíšený výzkumný přístup. Cíle šetření a jeho celý postup šetření je dobře zdůvodněn a dokumentován. Pro splnění stanoveného cíle zvolila autorka jako dvě základní metody dotazník a polostrukturovaný rozhovor. Pro zjištění informovanosti rodičů využila upravený dotazník Z.Matějčka., který ověřila a zadala cílové a kontrolní skupině rodičů. Výsledky jsou přehledně a srozumitelně prezentované a opatřené komentářem, někde se ovšem autorka nevyhnula nevhodnému zobecnění. Výhrady lze mít zejména k malému rozsahu obou souborů; také z tohoto důvodu by měly být vždy uvedeny nejen relativní ale i absolutní četnosti. Vzhledem k výše uvedenému (a také ke způsobu zpracování dat) nelze ovšem hovořit o potvrzení hypotéz, jak je uvedeno v závěru. K tomu by se měla autorka vyjádřit při obhajobě práce.

Rozhovory byly vedeny s matkami dětí s dyslexií. Vybrány byly pouze matky dívek a není zřejmé, zda tento výběr byl záměrem autorky. Studentka na základě rozhovorů stanovila oblasti, které by mohly představovat problém a dále se jimi zabývala ještě v diskusi.

Bohužel se v celé práci, ale výrazněji v této její části, vyskytuje řada stylistických neobratností i chyb.

Přes uvedené připomínky práce přinesla zajímavé informace a podněty a mohla by sloužit jako základ pro koncepci výzkumu s rozsáhlejším souborem respondentů.

**Závěr:**

Práci celkově hodnotím jako přínosnou, stanovené cíle práce autorka do určité míry naplnila. Osvědčila nejen schopnost pracovat s literaturou a vytvořit si širší náhled na zkoumanou problematiku, ale zároveň dokázala získané poznatky použít prakticky při koncipování vlastní výzkumné studie, uspořádání získaných poznatků a jejich hodnocení. Je třeba také ocenit angažovanost autorky při navazování kontaktů ve výzkumném prostředí školním a zejména mimoškolním. Takto získané zkušenosti a především seznámení s konkrétními problémy žáků a jejich rodičů jsou významným příspěvkem pro budoucí výchovně vzdělávací působení autorky.

**Práci doporučuji k ústní obhajobě.**

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**

*Olga Muvčková*