

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 18. 5. 2012

Diplomant: Blanka KOVÁŘOVÁ

Aprobace: M-VT/ZŠ

Vedoucí diplomové práce:

RNDr. Helena Binterová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Interaktivní výuka matematiky v 7. třídě ZŠ

(téma)

Předložená diplomová práce se zabývá výukou matematiky s interaktivní tabulí a s matematickými programy a to z hlediska didaktiky matematiky na ZŠ. Je rozdělena na dvě části: teoretickou a praktickou.

V první části práce se diplomantka věnuje zavedení základních pojmů v oblasti vyučování s interaktivní tabulí, dynamické geometrie se zřetelem na metody výkladu v hodinách matematiky a popisuje také vztah zpracovávaných témat, klíčových kompetencí a matematické gramotnosti. Ve druhé části práce přináší autorka nejprve srovnání některých učebnic z hlediska zpracovávaných témat. Dále zde najdeme stručný popis vytvořených listů v prostředí Smart Board s využitím matematických programů systémů CAS a DGS (formou hypertextových odkazů). Prostředí je vhodným způsobem popsáno kapitolách 7.1 a 7.2, které jsou jakýmsi manuálem k použití listů k výuce s interaktivní tabulí, pro výuku celých čísel, zlomků, poměru, procent a dále mnohoúhelníků na ZŠ. Pracovní listy jsou dobře obsahově i graficky zpracované, respektují hlavní zásady pojmotvorného procesu. Autorka volila vhodnou posloupnost příkladů a cvičení a vede žáky jak k vytvoření pojmu tak k jeho upevnění a procvičení. Prostředí bude jistě pro vyučující matematiky na ZŠ vhodnou pomůckou – ať už přímo ve vyučovacích hodinách nebo jako doplněk výkladu.

V návaznosti na zpracování pracovních listů diplomantka uskutečnila experiment, který popisuje v kapitole 8. Popisuje výběr tříd, charakterizuje učitele, v jejichž třídách provedla výzkum a představuje metodologii výzkumu. Na začátku šetření si autorka DP stanovila hypotézy, které testovala párovým t testem. Závěry testování diskutuje.

Z popisu jednotlivých hodin je zřejmé, že diplomantka má již nemalé zkušenosti s výukou žáků, že jeho pracovní listy vznikaly postupně a jejich podoba krystalizovala. Velice cenná je dobře postřehnutelná zpětná vazba, kterou práce s pracovními listy autorce přinesla.

Vytvořené listy (na CD) mají velmi dobrou grafickou úroveň. Byly vytvářeny tak, aby žáky jednak motivovaly ke studiu témat, jednak je vedly při vytváření si základních pojmů. Obsahuje také velké množství příkladů na procvičení a pro samostatnou práci žáků. A hlavně je ukázkou, jak lze vhodně a citlivě zpracovat dané téma v návaznosti na mezipředmětové vztahy. Na závěr se autorka pokusila o zhodnocení úspěšnosti výuky s IT s využitím teoretických východisek.

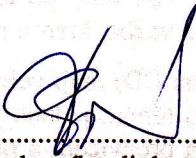
Autorka v práci cituje studovanou literaturu a prokazuje tak informovanost o studované problematice, její důkladné prostudování.

Práce má velmi pěknou grafickou úpravu jak v textové, tak v obrazové části.

Práce nemá žádné závažné nedostatky.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: v ý b o r n ě


.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 21. 5. 2012

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	v e l m i d o b ř e	d o b ř e	n e v y h o v ě l
--------------------	---------------	---------------------	-----------	-------------------