

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 21. 5. 2012

Diplomant: Blanka Kovářová

Aprobace: M-VT/ZŠ

Recenzent diplomové práce:

prof. RNDr. Pavel Pech, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Interaktivní výuka matematiky v 7. třídě ZŠ

V předložené práci se autor zabývá užitím počítačových technologií ve výuce matematiky v 7. třídě základní školy.

Práce je zhruba rozdělena na dvě části - teoretickou a praktickou.

V teoretické části jsou prezentovány různé pohledy na interaktivní výuku. Autorka cituje několik převážně českých autorů a jejich definice a komentáře k interaktivní výuce a jejího využití ve výuce matematiky. Není zde však zcela jasná následující věta (str. 9): "Interaktivní výuku můžeme rozdělit na výuku s interaktivní tabulí a na počítačem podporovanou výuku." Znamená to, že bez užití počítače interaktivní výuka neexistuje? Bylo by to v rozporu s předchozími definicemi interaktivní výuky. V dalších paragrafech této teoretické části se autorka věnuje výuce pomocí interaktivní tabule SMART Board a počítačem podporované výuce.

Dále jsou popsány dva základní přístupy k vyučování matematiky - transmisivní a konstruktivní a jsou ukázány nedostatky transmisivního přístupu a přednosti přístupu konstruktivního včetně citací několika pedagogů. Zde mám problém s označením citací. Někdy není zřejmé, kde citace končí a kde začíná úvaha autorky diplomové práce, viz např. Vaniček (2009) na str. 14 nebo Buryánek (2005) na str. 20.

Na str. 24 a následujících stránkách je pěkně rozebrána matematická gramotnost a její měření i v souvislosti s výzkumem PISA. Teoretická část je zakončena důležitou kapitolou Problémové úlohy, důvody vkládání problémových úloh do školské matematiky a typy problémových úloh

Praktická část tvoří hlavní součást předložené diplomové práce. Autorka vypracovala v programu SMART Notebook pracovní listy, které tvoří doplněk didaktických pomůcek ve výuce matematiky. Pracovní listy byly vypracovány podle Tematického plánu matematiky pro 7. ročník ZŠ. Na každé téma jsou vypracovány pracovní listy na jednotlivá cvičení. Jedná se např. o celá a racionální čísla, zlomky a operace s nimi, přímá a nepřímá úměrnost, procenta, shodnost trojúhelníků, shodná zobrazení apod.

Závěr práce tvoří 8. kapitola nazvaná Experiment, jehož cílem bylo zjistit, zda má interaktivní výuka vliv na řešení problémových úloh zaměřených na matematiku. Testování bylo provedeno ve čtyřech třídách s různými učiteli, kteří používali různé přístupy ve výuce matematiky.

Práce je napsána s minimem překlepů, má velmi pěknou grafickou úroveň. Velmi pozitivně hodnotím dlouhodobou výuku autorky diplomové práce v dané škole a hluboký zájem o danou problematiku.

Práci hodnotím známkou výborně.

ROZUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Pracovní list č. 1

V práci je zachována celistvost a jednotnost, je dobře strukturovaná a přehledná. Autor se věnuje podrobné analýze dané problematiky a využívá k tomu kvalitní odborné zdroje. Práce je doplněna příklady a tabulkami, které usnadňují pochopení problematiky. Závěry jsou jasně formulovány a opírají se o získané údaje. Práce je doplněna literaturou, která je relevantní a aktuální. Práce je doplněna tabulkami, které usnadňují pochopení problematiky. Závěry jsou jasně formulovány a opírají se o získané údaje. Práce je doplněna literaturou, která je relevantní a aktuální.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



Podpis recenzenta diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 21. 5. 2012

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhově
--------------------	---------	-------------	-------	----------