

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Bakalář: ing. Vítězslav Ilko

Vysoká škola: PF JU

Studijní obor: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 30.1.2013

doc. RNDr. Vojtěch Stach, CSc.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Tvorba a implementace Školního vzdělávacího plánu studijního oboru Dopravní provoz v podmínkách Vyšší odborné školy, střední průmyslové školy automobilní a technické

Předložená bakalářská práce se zabývá tvorbou a implementací Školního vzdělávacího plánu v podmínkách Vyšší odborné školy, střední průmyslové školy automobilní a technické.

Práce je rozdělena do několika kapitol ve kterých se autor postupně zabývá výtčenou problematikou.

Ve druhé kapitole je proto nejprve rozebrán význam Rámcového vzdělávacího plánu (RVP) pro řízení výchovně-vzdělávacího procesu. Konkrétně pak autor rozebírá úkoly odborného vzdělávání v této oblasti. Vychází zde z odborné literatury pedagogické a didaktické.

Dokument RVP je citován ale až v přehledu literatury na str. 47.

Na základě didaktické analýzy učiva byla stanovena klíčová témata, základní pojmy, požadovaný rozsah učiva a základní vyučovací metody. V kapitole 2.2 je pak následně rozebrána funkce RVP pro střední odborné vzdělávání a vymezena charakteristika vzdělávacích cílů. Na toto pak následně navazují obecné zásady tvorby Školního vzdělávacího plánu (ŠVP). Tyto zásady jsou pak podrobně rozpracovávány v dalších kapitolách práce kolektivem autorů, jehož vedoucím je autor předložené práce.

Jsou zde proto rozebrány v Kapitole 5.1.1. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí.

Je to uvedeno přehledně ale postrádal jsem zde podrobnější uvedení do souvislostí s odbornou didaktickou literaturou. Z toho pak vychází v kap. 5.2 Organizace vzdělávání na uvedené střední odborné škole. Následuje pak Učební plán tohoto oboru vzdělávání pro Dopravní provoz. Ve stejné 6.kapitole je pak uvedena převodní tabulka RVP do ŠVP

V 7.kapitole jsou pak uvedeny učební osnovy vybraných ekonomických předmětů: Ekonomika, Učební praxe, Účetnictví a daně. Tyto předměty jsou zde velmi pěkně rozpracované jak z hlediska obecných cílů, metod výuky a zejména klíčových kompetencí pro daný předmět. Na tuto problematiku bezprostředně navazuje 8.kapitola s Přínosy nového ŠVP oboru dopravní provoz oproti stávajícímu učebnímu plánu v oblasti ekonomických předmětů.

Kapitola je zpracována výstižně a přehledně a hlavní myšlenky autora jsou tučně vytištěny. Nově zda byla uplatněna forma projektové výuky, která se i pro studenty projevila jako zajímavá a přínosná. Stejně tak se jeví přínosná spolupráce týmu na uvedené střední škole pro realizaci implementace RVP do ŠVP jak bylo hlavním cílem bakalářské práce. V práci mohlo být ještě uvedeno vlastní zapojení studentů do této realizace ŠVP, třeba i ukázka vypracovaných testů z Finanční gramotnosti a jejich vyhodnocení. Celkově práce splnila vytčené cíle.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne: 30.1.2013

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Bakalář: ing. Vítězslav Ilko

Vysoká škola: PF JU

Studijní obor: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 30.1.2013

doc. RNDr. Vojtěch Stach, CSc.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Tvorba a implementace Školního vzdělávacího plánu studijního oboru Dopravní provoz v podmínkách Vyšší odborné školy, střední průmyslové školy automobilní a technické

Předložená bakalářská práce se zabývá tvorbou a implementací Školního vzdělávacího plánu v podmínkách Vyšší odborné školy, střední průmyslové školy automobilní a technické.

Práce je rozdělena do několika kapitol ve kterých se autor postupně zabývá výtčenou problematikou.

Ve druhé kapitole je proto nejprve rozebrán význam Rámcového vzdělávacího plánu (RVP) pro řízení výchovně-vzdělávacího procesu. Konkrétně pak autor rozebírá úkoly odborného vzdělávání v této oblasti. Vychází zde z odborné literatury pedagogické a didaktické.

Dokument RVP je citován ale až v přehledu literatury na str. 47.

Na základě didaktické analýzy učiva byla stanovena klíčová témata, základní pojmy, požadovaný rozsah učiva a základní vyučovací metody. V kapitole 2.2 je pak následně rozebrána funkce RVP pro střední odborné vzdělávání a vymezena charakteristika vzdělávacích cílů. Na toto pak následně navazují obecné zásady tvorby Školního vzdělávacího plánu (ŠVP). Tyto zásady jsou pak podrobně rozpracovávány v dalších kapitolách práce kolektivem autorů, jehož vedoucím je autor předložené práce.

Jsou zde proto rozebrány v Kapitole 5.1.1. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí.

Je to uvedeno přehledně ale postrádal jsem zde podrobnější uvedení do souvislostí s odbornou didaktickou literaturou. Z toho pak vychází v kap. 5.2 Organizace vzdělávání na uvedené střední odborné škole. Následuje pak Učební plán tohoto oboru vzdělávání pro Dopravní provoz. Ve stejné 6.kapitole je pak uvedena převodní tabulka RVP do ŠVP

V 7.kapitole jsou pak uvedeny učební osnovy vybraných ekonomických předmětů: Ekonomika, Učební praxe, Účetnictví a daně. Tyto předměty jsou zde velmi pěkně rozpracované jak z hlediska obecných cílů, metod výuky a zejména klíčových kompetencí pro daný předmět. Na tuto problematiku bezprostředně navazuje 8.kapitola s Přínosy nového ŠVP oboru dopravní provoz oproti stávajícímu učebnímu plánu v oblasti ekonomických předmětů.

Kapitola je zpracována výstižně a přehledně a hlavní myšlenky autora jsou tučně vytištěny. Nově zda byla uplatněna forma projektové výuky, která se i pro studenty projevila jako zajímavá a přínosná. Stejně tak se jeví přínosná spolupráce týmu na uvedené střední škole pro realizaci implementace RVP do ŠVP jak bylo hlavním cílem bakalářské práce. V práci mohlo být ještě uvedeno vlastní zapojení studentů do této realizace ŠVP, třeba i ukázka vypracovaných testů z Finanční gramotnosti a jejich vyhodnocení. Celkově práce splnila vytčené cíle.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne: 30.1.2013

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Bakalář: ing. Vítězslav Ilko

Vysoká škola: PF JU

Studijní obor: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 30.1.2013

doc. RNDr. Vojtěch Stach, CSc.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Tvorba a implementace Školního vzdělávacího plánu studijního oboru Dopravní provoz v podmínkách Vyšší odborné školy, střední průmyslové školy automobilní a technické

Předložená bakalářská práce se zabývá tvorbou a implementací Školního vzdělávacího plánu v podmínkách Vyšší odborné školy, střední průmyslové školy automobilní a technické.

Práce je rozdělena do několika kapitol ve kterých se autor postupně zabývá výtčenou problematikou.

Ve druhé kapitole je proto nejprve rozebrán význam Rámcového vzdělávacího plánu (RVP) pro řízení výchovně-vzdělávacího procesu. Konkrétně pak autor rozebírá úkoly odborného vzdělávání v této oblasti. Vychází zde z odborné literatury pedagogické a didaktické.

Dokument RVP je citován ale až v přehledu literatury na str. 47.

Na základě didaktické analýzy učiva byla stanovena klíčová témata, základní pojmy, požadovaný rozsah učiva a základní vyučovací metody. V kapitole 2.2 je pak následně rozebrána funkce RVP pro střední odborné vzdělávání a vymezena charakteristika vzdělávacích cílů. Na toto pak následně navazují obecné zásady tvorby Školního vzdělávacího plánu (ŠVP). Tyto zásady jsou pak podrobně rozpracovávány v dalších kapitolách práce kolektivem autorů, jehož vedoucím je autor předložené práce.

Jsou zde proto rozebrány v Kapitole 5.1.1. Způsoby rozvoje klíčových kompetencí.

Je to uvedeno přehledně ale postrádal jsem zde podrobnější uvedení do souvislostí s odbornou didaktickou literaturou. Z toho pak vychází v kap. 5.2 Organizace vzdělávání na uvedené střední odborné škole. Následuje pak Učební plán tohoto oboru vzdělávání pro Dopravní provoz. Ve stejné 6.kapitole je pak uvedena převodní tabulka RVP do ŠVP

V 7.kapitole jsou pak uvedeny učební osnovy vybraných ekonomických předmětů: Ekonomika, Učební praxe, Účetnictví a daně. Tyto předměty jsou zde velmi pěkně rozpracované jak z hlediska obecných cílů, metod výuky a zejména klíčových kompetencí pro daný předmět. Na tuto problematiku bezprostředně navazuje 8.kapitola s Přínosy nového ŠVP oboru dopravní provoz oproti stávajícímu učebnímu plánu v oblasti ekonomických předmětů.

Kapitola je zpracována výstižně a přehledně a hlavní myšlenky autora jsou tučně vytištěny. Nově zda byla uplatněna forma projektové výuky, která se i pro studenty projevila jako zajímavá a přínosná. Stejně tak se jeví přínosná spolupráce týmu na uvedené střední škole pro realizaci implementace RVP do ŠVP jak bylo hlavním cílem bakalářské práce. V práci mohlo být ještě uvedeno vlastní zapojení studentů do této realizace ŠVP, třeba i ukázka vypracovaných testů z Finanční gramotnosti a jejich vyhodnocení. Celkově práce splnila vytčené cíle.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne: 30.1.2013

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------