

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Bakalář: Hana Holubová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 9. 5. 2013

doc.RNDr. Vojtěch Stach, CSc.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### *Školní vzdělávací plán a jeho projekce do výuky odborného výcviku na Střední soukromé škole*

V předložené práci autorka nejprve představuje národní program vzdělávání, který vymezuje počáteční vzdělávání jako celek a rámcové programy pak vymezují závazné „rámce“ pro jednotlivé etapy vzdělávání. Školní úroveň pak představuje vzdělávací programy, podle kterých se uskutečňuje výuka na jednotlivých školách. Hlavním cílem bakalářské práce bylo přestavit celkový Školní vzdělávací plán (ŠVP), který se týká odborného výcviku v oboru Kadeřník/kadeřnice. Proto se autorka na základě prostudované a citované literatury zabývá ve druhé kapitole práce výukovými metodami ve středním odborném školství. Metody jsou pak ještě specifikovány ve čtvrté kapitole pro užití při výuce odborného výcviku. Kapitoly jsou přehledně zpracovány a dávají dobrý základ pro praktickou část bakalářské práce.

Ve 3.kapitole rozebírá autorka cíle a kompetence ve středním odborném školství. Kompetence z obecného pedagogického pohledu jsou zde ale neúplně prezentovány.

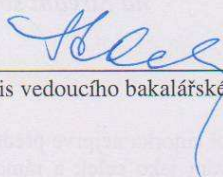
Na to navazuje kapitola 3.1., kde uvádí autorka podrobněji rozpracované odborné kompetence pro poskytování kadeřnických služeb. V rámci vymezení profilu absolventa pak jsou opět tyto kompetence uvedeny v kapitole 5.2 a v kapitole 5.3 jako klíčové kompetence oboru pro potřeby dalšího celoživotního vzdělávání. V těchto kapitolách jsou kompetence uvedeny vyčerpávajícím způsobem ale chybí celkové jejich zřehlednění z hlediska obecného, potřeb absolventa a jejich následné praxe.

Šestá kapitole je hlavním vlastním přínosem autorky a přináší návrh učiva a jeho ověření v rámci nového ŠVP pro vybrané předměty odborného výcviku. Popis předmětů je strukturován podle cíle, charakteristiky učiva, metod a forem výuky a hodnocení žáků.

Závěrem je hodnocen přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a mezipředmětových vztahů. Přehledně je toto rozpracování ŠVP pro jednotlivé ročníky oboru Kadeřník/Kadeřnice uvedeno v přílohách č.1 až č.4. a dává celkový pohled na tento učební obor.

V závěru práce autorka uvádí, že není vhodné provádět úpravy ŠVP během školního roku. To je pochopitelné ale mohlo být ještě provedeno celkové zhodnocení nového ŠVP z hlediska přínosu pro absolventa a jeho efektivní uplatnění v praxi, případně pro jeho další vzdělávání. K tomuto možnému novému přínosu ŠVP pro absolventa navrhuji se vyjádřit při obhajobě bakalářské práce. Celkově práce splnila požadavky kladené při zadání práce.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **velmi dobře**



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 9. května 2013

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------