

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Bakalář: Michaela Pilečková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Vysoká škola: PF JU

Vedoucí bakalářské práce:

Katedra: pedagogiky a psychologie

Datum odevzdání posudku: 7. 5. 2013

doc.RNDr.Vojtěch Stach,CSc.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### *Informační technologie a možnosti jejich využití ve vyučování na středním odborném učilišti*

Předložená bakalářská práce se nejprve zabývá výukovými metodami obecně podle studované a citované literatury to v první kapitole práce. Na to navazuje druhá kapitola : Vybrané výukové metody se zaměřením na užitou audiovizuální a výpočetní techniku.Kapitola je přehledně zpracovaná s ukázkami konkrétního využití ve výuce podporované počítačem v 2.2.4.1. na pracích žáků. Podkapitola 2.2.5 popisuje výukové programy a jejich konkrétní využití pro výuku jazyků a teorie v předmětu ICT. V kapitole 2.2.7 se autorka zabývá interaktivní tabulí kriticky hodnotí výhody a nevýhody této poměrně nové výpočetní techniky a to konkrétně na středním odborném učilišti.

Třetí kapitola se zabývá Didaktickými prostředky , jejich rozdělením podle studované literatury z které je uveden velmi pěkný přehled na str. 42, obr.9. Tuto kapitolu ještě vhodně doplňuje pátá kapitola Možnosti využití didaktické techniky při výuce s konkrétními možnostmi využití ve výuce na středním odborném učilišti.

Neméně důležitá je v práci šestá kapitola Inovace v oblasti informačních technologií.

Zde jsou prezentovány a hodnoceny jednotlivé užívané programy jako např. profesně zaměřený program Mefisto, Elektronická třídní kniha, Žákovská knížka Online a další.

Dobře je zde uvedeno cílevědomé vedení školy pro využití těchto programů.

S tím bezprostředně souvisí sedmá kapitola s přínosem počítačů pro efektivní výuku a učení.

Kapitola se zabývá obecnými charakteristikami i konkrétním využitím počítače na středním odborném učilišti a to především jeho programovým využitím.

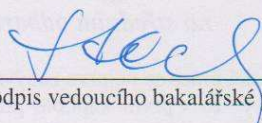
Autorka zde prezentuje vlastní zkušenosti s výukovými programy spojené s konkrétními ukázkami a hodnocením. To tvoří další hlavní vlastní přínos práce. V práci je toto prezentováno vždy jako „ Konkrétní využití“ Je to vhodná ukázka toho, že se může při studované problematice přímo prezentovat její využití v praxi. Tato metoda zpracování tématu bakalářské práce se ukázala jako velmi tvůrčí a progresivní s bohatými praktickými ukázkami v sedmé kapitole.

Práce je napsána přehledně bez gramatických chyb s vhodnou citovanou literaturou, přehledně uvedenou na konci práce, stejně tak jako přehled obrázků.

Neméně důležité jsou i Přílohy tématických plánů ICT pro 1.-3.ročník oboru Kuchař-číšník a pro srovnání i učební dokument oboru Kuchař-číšník z r. 1999.

Po prezentaci práce při obhajobě v následné diskuzi navrhuji sdělit autorkou práce které předměty na uvedené škole vyučuje s maximálním a třeba i kritickým pohledem na využití výpočetní techniky ve výuce.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **v ý b o r n ě**



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 7. května 2013

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------------	-------------	-------	-----------