

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Štěpánka Sedláková
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí /recenzent bakalářské práce:* Mgr. Jan Vaněk
Katedra: Katedra pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Program rozvoje interkulturních kompetencí u dětí předškolního věku

- Volba tématu:**
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:**
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
1. **Pro dané téma zdařil a logická**
 2. Pro dané téma přiměřená
 3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
1. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
1. **Velmi dobré, funkční**
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:**
1. **Originální, inspirativní názory**
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:**
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:**
1. **Výborná**
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:**
1. Stylistika a) výborná

- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

- 2. Gramatika a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. **nemám**
- 2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka v teoretické části popsala učení a jeho facilitující a inhibující faktory v Materské škole, dále popsala souvislosti z interkulturní psychologie a téma interkulturních kompetencí. Teoretickou část práce vypracovala poctivě a svědomitě. Dále uvedla metody využitelné při rozvoji interkulturních kompetencí dětí předškolního věku. V krátké metodologické části objasnila postupy kvalitativního výzkumu a uvedla kasuistiku, týkající se aktivit rozvíjejících interkulturní kompetence dětí předškolního věku. Kasuistiku považuji mezi největší přínosy práce, paní učitelka se dětí např. ptala: „Co to znamená být jiný?“ a dále děti seznámila s indiány a nechala je projevit jejich emoce při setkání s lidmi z jiného etnika, při sledování fotografií. Navázala na to s dětmi dalšími aktivitami, mezi jinými tvořivou výrobou čelenek. Práce obsahuje cenné impulsy pro praktické aktivity učitelek MŠ při práci s dětmi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. **ano**
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. **výborně**
- 2. velmi dobře
- 3. dobře
- 4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 3.4.2013