

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Mgr. Petra Martišková

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Katedra: pedagogiky a psychologie

*Název bakalářské práce: Problematika extremismu na středních školách v okrese Prachatice
a následná preventivní opatření*

- Volba tématu: **1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: **1. Pro dané téma zdařilá a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: **1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): **1. Velmi dobré, funkční**
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: **1. Originální, inspirativní názory**
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi: **1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: **1. Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující
- Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná

- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

2. Gramatika
- a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám
- 2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka zpracovala velmi kvalitní a pro praxi přínosnou práci. Podařilo se jí adekvátním způsobem zmapovat příčiny rostoucího příklonu mladých lidí k násilnickým skupinám a zdařile také popisuje pohledy na extremismus u studentů středních škol.

Teoretická část práce, po první standardní kapitole (pohledy na základní pojmy), obsahuje velice kvalitně zpracovaný přehled jednotlivých extremistických hnutí a jejich symboliky. Autorce se podařilo shromáždit a výstižně charakterizovat všechny podstatné informace a vytvořila tak přehledný text, který může být využíván i v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Praktickou část bakalářské práce tvoří výborně zpracované dotazníkové šetření, v němž autorka porovnává názory žáků gymnázií, středních a učňovských škol na extremismus, sleduje jejich znalosti v této oblasti i vnímá též pohledy respondentů na školní preventivní opatření. Výsledky autorka přehledně prezentuje a k předpokladům vede bohatou a zdůvodněnou diskusi. Vzhledem k velkému počtu respondentů (294) a širokému zastoupení různých typů škol, považuji výsledky za věrohodné a zobecnitelné. Autorka by je mohla dále publikovat. V rozpravě během obhajoby by autorka měla vybrané výsledky představit a pozastavit se nad některými naznačenými souvislostmi. Především by bylo zajímavé rozhodnout, jakou roli hrají „znalosti“ (kognitivní aspekt) v celkovém postoji středoškoláků k extremismu a k „řešení“ různých společenských problémů, která tato hnutí nabízejí. Je prohlubování informací o extremismu tou cestou, kterou by se měla prevence vydat, nebo cítí autorka ještě jiný prostor?

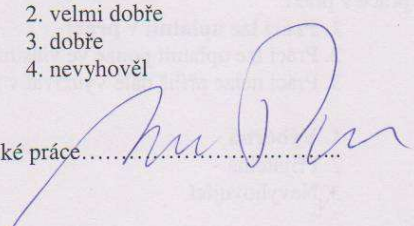
Práci považuji za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně
- 2. velmi dobře
- 3. dobře
- 4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 15. 8. 2013