

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU Pedagogická fakulta

**Katedra:** matematiky

**Datum odevzdání posudku:** 1.8.2013

**Diplomant:** Markéta Bláhová

**Aprobace:** M-NJ

**Vedoucí bakalářské práce:**

**doc. RNDr. Helena Binterová, Ph. D.**

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Diagnostické testy z algebry pro 8. ročník základní školy.**

V první části bakalářské práce se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy související s diagnostikou žáků a představuje vzdělávací obsahy vzdělávacího oboru matematika, konkrétně číslo a proměnná, nestandardní aplikační úlohy a problémy. Dále definuje na základě citací studované literatury pojmy související s pojmem analýza učebnic v didaktických souvislostech a charakterizuje stručně učebnice, které pro zpracování diplomového úkolu prostudovala z hlediska zvolených kritérií. Dále je poměrně obsáhlou částí práce představení vlastní aplikace *Pracovní sešit*, v jehož prostředí jsou připraveny čtyři typy testovacích úloh a dvě pomocné, autorka v této části práce seznamuje čtenáře s ovládním zmíněné aplikace. Velice oceňuji takové vlastnosti naprogramované testovací aplikace jako jsou: statistika testování, bodové hodnocení, časový limit, interaktivita.

Jednotlivé testovací typy úloh – Testové otázky, Dvojice a trojice, Doplnění textu, Prostý text, Uložení do statistiky – jsou představeny vhodným způsobem. Autorka prostudovala problematiku výuky planimetrie na ZŠ (učebnice a kurikulární dokumenty) a na základě toho připravila testování tohoto tématu tak, aby co nejlépe zohlednila fáze pojmotvorného procesu. Jedná se proto o ucelený materiál. Vytvořené testy mají velmi dobrou grafickou úroveň a jsou na dobré úrovni z hlediska didaktické znalosti obsahu.

Druhá část práce je popisem jednotlivých vyučovacích hodin, které autorka odučila na gymnáziu v Trhových Svinech, aby ověřila práci s vytvořenými interaktivními testy při výuce. Popis jednotlivých aktivit, který je součástí druhé části diplomové práce, je však leckde neobratný. Obecně jde spíše o útržkovité popisy vybraných aktivit. Je však nutné v tomto kontextu přihlídnout k malé zkušenosti autorky s vytvářením didaktických testů, minimální praxi a zvláště pak k tomu, že součástí bakalářského studia není v jakékoli formě předmět s oborově didaktickým obsahem. Oceňuji však množství vložené práce a nadšení, které je možné číst mezi řádky BP a které ukazuje, že řešení úkolu souvisejícího s vypracováním práce přineslo autorce řadu cenných zkušeností pro další praxi učitelky.

### **Otázky pro diplomantku:**

*Znáte jiné aplikace, které již existují pro testování žáků na základních školách, pokud ano, popište je prosím a pokuste se o porovnání vaší aplikace Pracovní sešit a komerčních programů.*

*Způsobem správného ověřování znalostí a dovedností studentů se začali zabývat Američané po druhé světové válce, Samuel Benjamin Bloom , kognitivní psycholog, k tomuto účelu sestavil taxonomickou pomůcku. Vycházela jste při sestavování testů ze zásad Bloomovy taxonomie?*

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře.

.....  
Podpis vedoucího bakalářské práce

V Č. Budějovicích dne 1.8.2013

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------