

Biblická kniha přísloví a kázně dětí

Formální stránka:

Práce obsahuje 39 stran textu. Po formální stránce je zpracována pečlivě. Pro větší přehlednost zejména při srovnávání různých překladů biblického textu je použito přehledných tabulek.

Autorka se v práci odvolává na 34 odborných knih, z toho na 2 německé a 4 anglické, což je v bakalářské práci projev velmi dobrých jazykových schopností. Citace v textu respektují mezinárodní normu, přehled použité literatury je zpracován přehledně.

Stylistická stránka:

V práci se prakticky nevyskytují tiskové a gramatické chyby.

Co do způsobu vyjadřování ovšem autorka místy sklouzává do velmi nesourodých výkladů. Například v kapitole 2.4 hned za biblickými verši dostává čtenář nesourodý výklad o definicích kázně a trestu s odvolávkou na současné slovníky, jindy pouze na knihu Přísloví.

Nejnápadnější je používání archaických slov (již v samotném názvu práce slovo „kázně“) nebo celých archaických obrátů (např. používání 7. pádu pro jmenný přísudek se sponou: Dítě je rozumným tvorem) nebo na s. 37 rozvinutý přívlastek „milou, zdravou a časnou metličku“. Právě na takových místech zřejmě autorka nepracuje dobře s použitou literaturou, když téměř doslovnou citaci z nějakého díla jako citaci neuvádí (např. právě na s. 36: Zcela identický odstavec lze nalézt v předmluvě ke knize Informatorium školy mateřské od M. Steinera (dostupné na http://www.ereading.cz/nakladatele/data/ebooks/704_preview.pdf) na s. 12.

Obsahová stránka:

Práce svým tématem zasahuje do dvou vědeckých oblastí: analýzy biblického textu a analýzy problému fyzického trestání ve vztahu k životní moudrosti, která je cílem výchovy.

Co do obsahu analýzy biblického textu mám pouze dva dotazy:

1. Je verš 15.33 vypuštěn z rozboru biblického textu knihy Přísloví, nebo není (s. 20).
2. Nelze interpretovat verš „Bázeň před Hospodinem je kázní moudrosti, před slávou jde pokora“ interpretovat nikoliv jako analogii, ale jako zdůraznění první části věty, z níž by plynulo, že člověk, který ukázní svou moudrost tváří v tvář moudrosti Boží, je člověk pokorný?


Přípomínky závažnějšího charakteru mám ovšem k celkovému tématu práce, v němž autorka postupně prokazuje, že fyzické tresty, k nimž kniha Přísloví nabádá, znamenají upřesnění křesťanské etiky a jsou platné v plném rozsahu i dnes. Současné pedagogické myšlení vzhledem k fyzickým trestům vidí úzce pouze jako dílo jediného autora (J. M. Roggeho). Problému podporování heteronomní, resp. autonomní morálky ve vztahu k fyzickým trestům se věnuje jen velmi okrajově. Stranou ponechává i roli otce ve výchově, na kterého mířila většina ponaučení v knize Přísloví, a který právě v současné výchově dětí chybí zcela nebo velmi podstatně. Stranou také ponechala kontext bezpodmínečné lásky rodičů k dětem, v níž se může odehrávat i vedení dětí k disciplíně. Soustředění na fyzické trestání ve výchově v zájmu vedení dětí k disciplíně tak považuji za vytržené z kontextu výchovných problémů současné rodiny. Soustředění na argumentaci odvolávkou na jediného současného autora tuto skutečnost podtrhuje.

Závěr

Formálně pečlivě zpracovaná práce vykazuje nedostatky v práci s odbornou literaturou, nedostatky závažnějšího charakteru především v části týkající se aplikace poučení o fyzických trestech vzhledem k vedení k disciplíně dětí v současné společnosti.

Navrhovaná známka

dobře


doc. PhDr. Ludmila Muchová, Ph.D.