

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Klára Čapková
Název diplomové práce: Pojetí výuky předpřítomného a minulého času v učebnicích anglického jazyka pro 2. stupeň ZŠ

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, PhD.

Oponent diplomové práce: Mgr. Ludmila Zemková, PhD

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá

3. Dobrá

4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: 1. Velmi vysoká

2. Vysoká

3. Střední

4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění

2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění

3. Průměrné, omezené využití výsledků práce

4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce/oponenta diplomové práce*:

Předkládaná práce je skutečně přínosná, protože zpracovává téma, které je ve výuce angličtiny především na základní škole velmi aktuální. Jde o porovnání minulého a předpřítomného času, které působí českým žákům i pokročilejším studentům velké problémy, protože čeština disponuje v porovnání s angličtinou jediným minulým časem. V teoretické části diplomantka vysvětluje systém anglických časů a podrobně se zabývá vysvětlením specifik minulých časů ve vědeckých gramatikách. To je rozhodně přínosné pro učitele z praxe i zájemce o anglický jazyk, protože k těmto velmi drahým gramatikám obvykle v praxi nemají přístup. Diplomantka pojetí ve vědeckých gramatikách dále porovnává s gramatikami pedagogickými, které se zaměřují především na problémy, které mohou vzniknout při výuce těchto časů. V praktické části diplomantka porovnává výuku těchto časů ve čtyřech učebnicích běžně používaných na českých základních školách. Zjištěné výsledky přehledně zpracovává do tabulek, které seznámí učitele v minimálním čase s vhodností dané učebnice pro výuku minulých časů. Diplomantka zjistila, že všechny učebnice postupují v podstatě stejně, tedy od minulého času k předpřítomnému a využívají k tomu vždy induktivní přístup. Učebnice se liší v typech kontextů, ve kterých se minulé časy prezentují a také v typech cvičení, která nabízejí pro upevnění vyučované gramatiky. Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

Setkala jste se na své pedagogické praxi s prezentací či procvičováním minulého a předpřítomného času? Jestliže ano, měla byste pro učitele nějaké náměty na zlepšení nebo jste byla s jeho či její prací spokojená?

Zvládali žáci použití těchto dvou časů v běžné komunikaci? Jestliže ne, co myslíte, že bylo příčinou?

Podpis vedoucího diplomové práce/oponenta diplomové práce*: 

Datum: 6.2. 2013