

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Moravová Lenka

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

MgA. Milena Válková, Ph.D.

Datum odevzdání posudku:

24. 1. 2013

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Název: DOMÁCÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

Posudek diplomové práce

Diplomantka Lenka Moravová přistoupila k psaní diplomové práce s velkou pílí, velmi pečlivě, důkladně a se značným nasazením. Jak sama uvádí v úvodu diplomové práce, problematika domácího vzdělávání jako alternativní forma vzdělávání ji zajímala, i když možná nebyla přesně schopna formulovat, z jakého důvodu. Toto osobní, dalo by se říct, až intuitivní zaujetí, ji vedlo k tomu, aby se tématem důkladně zabývala ze všech možných úhlů.

Diplomantka přiznává, že před psaním diplomové práce neměla dostatek informací o této problematice. Snažila se tedy tuto problematiku náležitě prostudovat, zejména s ohledem na to, že se sama stane v budoucnosti pedagogem a posléze na základě vlastního výzkumu vyvodit nějaké obecnější formulace a zjištění.

Práce je rozdělena na dvě části, teoretickou a výzkumnou. V teoretické části se nejprve zabývá pojmy, jako je domácí vzdělávání, rodina, socializace a popisuje vývoj dítěte mladšího školního věku zejména s ohledem na vývoj poznávacích procesů.

Dále se pokouší nahlédnout na domácí vzdělávání z pohledu historického a skutečně velmi rozsáhle a důkladně mapuje domácí vzdělávání od dob staré Indie, přes Egypt, Řecko, Řím. Co se týče území Čech, popisuje počátek a vývoj školství a domácího vzdělávání, zejména po vyhlášení povinné školní docházky. Okrajově zmiňuje, jak je to v současnosti s domácím vzděláváním ve světě (Amerika, Velká Británie, Německo), načež následuje rozsáhlá kapitola, která pojednává o domácím vzdělávání v České republice v současné době z hlediska legislativy.

Poslední kapitola teoretické části, nazvaná Domácí vzdělávání v praxi, nenásilně směřuje k části praktické. Diplomantka jednak zmiňuje důvody rodičů, které mohou vést k volbě

domácího vzdělávání a následně kroky, které musí oficiálně podstoupit, aby jejich děti mohly být vzdělávány doma. Dále pak jmenuje instituce, které se na domácím vzdělávání podílejí, jako jsou kmenové školy či podporující dobrovolné organizace.

Praktickou část založila diplomantka na kvalitativním výzkumu. Tento výzkum vychází z dat, které získala zejména z osobních, telefonických či písemných rozhovorů s několika konkrétními rodinami, které vzdělávají své děti doma, a také z rozhovorů s učitelkami dětí, poté co z rodinného prostředí děti vstoupily do školního zařízení. Zajímaly ji osobní motivace rodin, to, jaké používají výukové metody a jak jsou rozvíjeny schopnosti a zájmy dětí. Stanovila si několik hypotéz a snažila se je svým výzkumem ověřit. Předpokládala například, že děti budou mít průměrně lepší prospěch, ale na druhou stranu pro ně bude obtížné mít kontakt s vrstevníky, protože budou díky rodinné výchově izolovány.

Velmi zdařile se jí podařilo přepsat rozhovory s rodinami, zdůraznit v nich podstatné informace a doložit tak svoje hypotézy. Také se jí poměrně zdařile podařilo nalézt společné znaky rodin, které vzdělávají své děti doma.

Z celé práce je znát poctivý přístup diplomantky a je patrné, že jí kontakt s rodinami obohatil.

Práce splňuje veškeré náležitosti diplomové práce a hodnotím ji jako nadprůměrnou.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



---

podpis vedoucího diplomové práce