

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Klára Kodetová
Aprobace: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ
Vedoucí diplomové práce:
PhDr. Olga Vaněčková

Datum odevzdání posudku: 27.1.2013

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Studentka předkládá diplomovou práci s názvem **Levák ve třídě**.

I když by se mohlo zdát, že problém leváctví dnes už vlastně není problémem, přistupuje autorka ke zpracování tohoto tématu na základě své vlastní zkušenosti, že život v pravorukém světě není pro leváka vždy jednoduchý. V práci se zaměřuje zejména na problémy levorukého dítěte, související se vstupem do školy a klade si za cíl zjistit, „nakolik si učitelé uvědomují specifické potřeby leváků v různých oblastech školních aktivit“, zda mají dostatečné znalosti o vhodném přístupu k nim a jsou informováni o vhodných pomůckách, které mohou „levákovi ve třídě“ školní práci významně usnadnit.

Práce, která se skládá z části teoretické a části výzkumné, je zpracována přehledně a velmi pečlivě. Teoretická část práce koncipována do šesti kapitol, v nichž jsou stručně objasňovány základní oblasti problematiky. V obecněji zaměřených kapitolách se autorka zabývá nezbytnými pojmy tématu jako je lateralita a leváctví a ukazuje vývoj jedince v souvislosti s utvářením laterality. Stěžejní kapitolou je praktičtější zaměřená kapitola o metodice psaní levou rukou. Názorně vysvětluje, jaké jsou rozdíly při levorukém psaní a jak by měl probíhat jeho správný nácvik. Ukazuje možné způsoby psaní levou rukou a objasňuje výhody „drápovitého“ způsobu psaní, o kterém se dnes diskutuje. V závěrečných kapitolách seznamuje autorka s konkrétními problémy leváků v běžném životě a upozorňuje zejména na možné problémy a potíže, které může přinést vstup do školy. Předkládané informace jsou zpracovány a prezentovány s ohledem na čtenáře; textu lze vytknout nadbytečné členění v některých kapitolách.

Empirická část práce je zaměřena na zjištění, do jaké míry si učitelé uvědomují určitou specifickou levorukých žáků a umějí jim případně pomoci. Autorka zvolila přístup, který měl znaky kvalitativního výzkumu a pro získání dat použila polostrukturovaný rozhovor; výzkumný soubor tvořilo dvacet tři učitelů prvního stupně ZŠ a čtyřicet šest žáků 1. a 2. tříd,

kde byl rozhovor doplněn o praktickou zkoušku laterality. Šetření autorka velmi pečlivě připravila, provedla a dokumentovala. Prezentace získaných dat je přehledná, doplněná výroky učitelů a provázená komentářem a zajímavými postřehy autorky. Součástí práce je také zcela praktická kapitola, kterou tvoří přehled dostupných pomůcek pro leváky.

Závěr:

Práci celkově hodnotím jako kvalitní. Autorka osvědčila nejen schopnost pracovat s literaturou a vytvořit si širší náhled na zkoumanou problematiku, ale získané poznatky dokázala velmi dobře použít při koncipování a realizaci vlastního šetření. V celé práci je patrný evidentní zájem autorky o problematiku, ocenit je třeba také stylistickou úroveň textu. Autorka si stanovila jako cíl zpracovat takovou práci, která by mohla pomoci učitelům na prvním stupni ZŠ v práci s levorukým žákem a to se jí podařilo.

Práci doporučuji k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

