

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Petra Čekalová
Obor : Učitelství pro ZŠ
Recenzent diplomové práce:
PhDr. Olga Vaněčková

Datum odevzdání posudku: 21.8.2013

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Studentka předkládá diplomovou práci s názvem **Vietnamský žák na základní škole a jeho vnímání učitelů a spolužáky.**

Autorka se ve své práci zabývá tématem , které je v současné době velmi aktuální a je zdrojem veřejné i odborné diskuse především ve vztahu k legislativnímu vymezení menšin a jejich práv. S tím jsou spojené také integrační postupy, zejména citlivá problematika vzdělávání příslušníků menšin a cizinců. Autorka se ve své práci pokouší zjistit, jak jsou v edukačním prostředí českých základních škol vnímáni a přijímáni žáci jiného etnika, resp. žáci vietnamské národnosti a v této souvislosti uvažuje také o možnostech multikulturní výchovy.

Práce, která se skládá z části teoretické a části empirické, je přehledně , pečlivě a pro čtenáře také zajímavě zpracovaná. Teoretická část práce je koncipována do pěti základních kapitol, v nichž autorka snaží - víceméně úspěšně - vymezit, shrnout a logicky uspořádat základní oblasti sledované problematiky. Od vymezení potřebných obecných pojmů (adaptace, diskriminace, majorita- minorita, žák- cizinec), s důrazem na problematiku migrace, se dostává ke specifikům vietnamské menšiny v České republice a otázce jejího vzdělávání. Podkapitola o vietnamské historii a kultuře působí poněkud schematicky; zde by bylo vhodné charakterizovat vietnamskou kulturu také z pohledu obecnějších kulturních dimenzí, které by lépe ukázaly základy kulturních odlišností (viz např. G.Hofstede) a usnadnily jejich pochopení. Přínosné je zpracování podkapitoly o rámcovém vzdělávacím programu, v níž autorka upozorňuje na význam multikulturní výchovy nejen pro žáky z majoritní, ale i minoritní skupiny.

Pro šetření v empirické části práce autorka zvolila kvantitativní přístup. Jeho postup je zde dobře dokumentován a výsledná data jsou přehledně prezentována (číslování tabulek ale není důsledné). Pro splnění stanoveného cíle „ získání povědomí o tom, jaký je pohled českých

žáků na minoritní skupinu vietnamských žáků „, byla vhodně použita metoda dotazování , pro něž autorka vytvořila nápaditý dotazník pro žáky a zajistila jeho promyšlenou administraci. Určitých nedostatků ve formulaci otázek si je autorka vědoma (z textu není zřejmé, zda byl dotazník ověřovaný v předvýzkumu). Vzhledem k formulaci hypotéz je škoda, že při zpracování dat zůstala pouze u deskripce a nepokusila se zjištěné rozdíly ověřit vhodnými statistickými metodami. Přínosné bylo také zařazení další metody, rozhovorů s učiteli, které pomohly doplnit závěry šetření. Šetření přineslo řadu zajímavých poznatků a je třeba ocenit obezřetnost autorky při jejich interpretaci a formulaci závěrů.

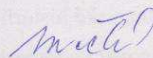
Jistě by bylo zajímavé zapojit do šetření také třetí stranu - vietnamské žáky; k tomu by se mohla autorka vyjádřit v rámci obhajoby.

Závěr:

Práci celkově hodnotím jako kvalitní. Autorka při jejím zpracování vycházela z mnoha literárních i internetových zdrojů a získané poznatky dokázala velmi dobře použít při koncipování a realizaci výzkumné studie. Analýza získaných informací a jejich vlastní hodnocení jsou rozhodně přínosem pro budoucí výchovně vzdělávací působení autorky.

Práci doporučuji k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý b o r n ě**



podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích 21.8.2013