

Příloha k protokolu o SZZk č.:

Diplomantka: Petra Čekalová

Vysoká škola: PF JU

Obor: Učitelství pro ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 16. 7. 2013

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název:

Vietnamský žák na základní škole a jeho vnímání učiteli a spolužáky

Autorka předkládá k posouzení práci, která je se svým zaměřením velmi aktuální a přináší poznatky, jež jsou významné pro řešení otázek integrace a inkluze. Škola je vnímána jako významné výchovné a socializační prostředí, které nabízí reálnou šanci pro rozvoj dětí z různých sociálních a etnických minorit. Jednou s velkých národnostních menšin v ČR je také menšina vietnamská. Soužití českých a vietnamských spoluobčanů je sice oproštěno od excesů a útoků, ale přesto se pohled majoritní společnosti na Vietnamce ocitá v zajetí řady zkreslení a nedostatečné informovanosti. Diplomová práce má za cíl poodhalit, jak se na vietnamské žáky a spolužáky dívají aktéři vzdělávacího procesu. Téma je to velice vhodné, úkol však nelehký. Samotná vietnamská komunita v ČR se v poslední letech výrazně uzavírá sama do sobe a nalézt zde prostor pro teoretické i praktické zhodnocení problematiky bude obtížné.

Teoretické kapitoly diplomové práce jsou logicky uspořádány, směřují od obecnější charakteristiky klíčových pojmů (za důležité považují především vymezení pojmu migrace) k podrobnějšímu popisu historie a kultury vietnamské menšiny v ČR. Autorčiným úkolem zde bylo vybrat klíčové informace, podstatné pro pochopení důležitých aspektů života této minority. Především popis vietnamské kultury může být vnímán jako příliš zjednodušený či zavádějící. Bylo by proto vhodné, aby autorka během obhajoby vysvětlila, na základě jakého hlediska si vybrala v práci prezentované aspekty života této minority. Za velmi kvalitní považují kapitolu věnovanou poznatkům o fungování vietnamských žáků integrovaných do českých škol. Autorka zde správně spojuje poznatky z dosavadních výzkumů s aspekty multikulturální výchovy obsaženými v RVP.

Celkově jsou kapitoly teoretické části koncipovány na základě studia dostatečně obsáhlé a aktuální odborné literatury, vhodné je též zařazení informací z kvalitních a věrohodných internetových zdrojů. Z formálního hlediska pak autorka práci s literaturou velmi dobře zvládá a na zdroje svých poznatků v textu vždy důsledně odkazuje.

Praktická část práce obsahuje pokus o využití prvků kvantitativního výzkumu, kdy dosažené výsledky mají ilustrovat pohledy žáků a učitelů na vietnamské spolužáky/žáky, a to díky dotazníkovému šetření a rozhovorům s učiteli, provedenými na třech základních školách a v nižších ročnících dvou víceletých gymnázií. Metodologický postup, který autorka volí, je adekvátní a výsledky, jež získává, považuji za věrohodné, ač, samozřejmě, je nelze díky velikosti vzorku respondentů (120 žáků) zevšeobecňovat.

V rámci obhajoby prosím o zpřesnění následujících názorů:

- Jakým způsobem jste vybírala otázky do dotazníku? Do jaké míry jste u znalostních otázek sledovala to, zda se sledované poznatky vyskytují v kurikulu základní školy (viz. předpoklad č. 3)?
- Jak byste celkově charakterizovala postoj Vašich respondentů – učitelů k vietnamským žákům? Co tento postoj, podle Vás, především ovlivňuje?
- Zjistila jste, zda se školy, na kterých jste výzkum prováděla, snaží nějakým způsobem integrovat témata multikulturní výchovy do svého ŠVP?

Po formální stránce je práce zpracována výborně, stylistická i grafická úroveň textu je vyhovující.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 16. 7. 2013