

Příloha k protokolu o SZZ č
Vysoká škola: PF JU České Budějovice
Katedra: germanistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
28.1.2013

Diplomant: Roubíčková Žaneta

Aprobace: ČJ-NJ/SŠ

Recenzent*)
~~Vedoucí*)~~ diplomové práce
Mgr. Alena Podepřelová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Webquest ve výuce německého jazyka

Diplomová práce je věnovaná novému, zatím ne příliš známému a dosud málo využívanému didaktickému modelu webquestu. V úvodu se autorka zabývá jeho původem a historií a zvláště si všímá jeho pronikání do povědomí pedagogů v České republice.

Již samotný název modelu naznačuje, že se jedná o propojení výchovně vzdělávacího procesu s moderními informačně komunikačními technologiemi, z čehož vyplývá, že webquest bude představovat výrazně motivační a aktivizační prvek ve výuce. Tím, že si diplomantka všímá jeho zapojení do výuky cizích jazyků, přispívá k tak aktuální problematice, jako je úroveň výuky cizích jazyků, zájem žáků o ni a jejich aktivní přístup k učení.

V rámci 2. kapitoly jsou popsány struktura a druhy webquestů z hlediska délky trvání, designu či podle typů úloh.

Ve 3. kapitole si diplomantka všímá hlouběji webquestu z hlediska didaktického a uvádí ho v kontextu s postupy konstruktivistickými, s problémovou a projektovou metodou, skupinovou prací a autonomním učením.

Ve 4. kapitole se autorka zamýšlí nad využitím webquestu ve výuce cizích jazyků a nad jeho přínosem při formování jak klíčových, tak i jazykových kompetencí. Zvláště je podtržen jeho podíl na rozvoji řečových dovedností, které u žáků a studentů ne vždy dosahují požadované úrovně. Přínosné je rovněž objektivní hodnocení webquestu, tedy zamyšlení nad jeho výhodami a nedostatky a srovnání s jinými aktivizačními metodami.

Velmi pozitivně lze hodnotit skutečnost, že se autorka nespokojila s obecným popisem a stručnými ukázkami. Na více jak třiceti stranách uvádí vlastní webquesty,

jejichž tematika odpovídá věku a zájmům cílové skupiny – např. Geburtstagsparty, Ausflug nach Passau, Reisebüro, Suche nach einem Ferienjob aj. Tyto příklady jsou z hlediska obsahu i struktury dokladem toho, že diplomantka problematiku tohoto didaktického modelu plně zvládla. Jejich výrazným a poměrně závažným nedostatkem je množství jazykových chyb, kterým by se jako studentka germanistiky rozhodně měla vyhnout.

Závěrečná část práce se týká praktické aplikace vlastního webquestu ve výuce němčiny ve 3. ročníku gymnázia ve Vodňanech. Velmi podrobně popisuje podmínky pro realizaci i všechny fáze práce žáků a pokouší se i o jakousi sumarizovanou evaluaci.

Diplomová práce má logickou strukturu, je přehledná a vhodně členěná na teoretickou a praktickou část, přičemž praxi je věnována více jak její polovina. Vybrané téma je velmi srozumitelně rozpracované a jeho výběr lze hodnotit velmi pozitivně. Za jediný závažný nedostatek považuji jazykové chyby – po jazykové korektuře by práce mohla svým námětem motivovat další pedagogy k využití nového, moderního a pro žáky atraktivního didaktického modelu.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**

Olga Peayřelová
podpis vedoucí diplomové práce
OPONENTKY

V Českých Budějovicích dne 26. 1. 2013.

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------