

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Lucie Kутtenbergová  
*Název diplomové práce:* Využití různých typů inteligence žáků při výuce nové slovní zásoby v anglickém jazyce  
Exploiting pupils' multiple intelligences in the process of teaching English vocabulary  
*Vedoucí diplomové práce:* doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, PhD  
*Oponent diplomové práce:* Mgr. Ludmila Zemková, PhD

### I. Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

### II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

### III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
- 2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

### IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

### V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. **Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. **Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. **Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponenta diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce analyzuje využití různých typů inteligence žáků při výuce nové slovní zásoby v anglickém jazyce. V teoretické části práce se diplomantka zabývá samotnou teorií osvojování slovní zásoby a dále osvětluje nepříliš známou problematiku typů inteligencí, jejich popis a využití při výuce cizího jazyka. Praktická část se ve svém úvodu zabývá RVP, ŠVP a analýzou používaných učebnic. Studentka si stanovila hypotézy, k nimž se vcelku zdařile pokusila definovat svá stanoviska v závěru práce. Zde oceňuji pečlivý popis jak skupiny zkoumaných žáků, tak i jednotlivých vyučovacích hodin a jejich náplně. Jak sama studentka konstatuje, žáci bez problémů spolupracovali a všechny aktivity je bavily. Bylo by též přínosné rozšířit spektrum aktivit na prostory mimo učebnu, což nebylo z časových důvodů možné. Jak studentka správně v samotném závěru své práce zdůrazňuje, zdaleka ne všem studentům vyhovuje tradiční metoda výuky slovní zásoby, založená na jazykové inteligenci. Tato diplomová práce je jistě přínosná pro samotné učitele, kteří zde mohou najít inspiraci a využívat ve svých hodinách metody časově nenáročné a studenty oblíbené. Úroveň jinak velmi zdařilé práce zbytečně snižují občasné chyby interpunkčního a jazykového charakteru.

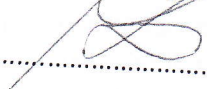
Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: **v ý b o r n ě**

Otázky k obhajobě:

V úvodní části práce zmiňujete inteligenci logicko-matematickou. Můžete popsat aktivity, cílené právě na tento typ inteligence?

Jaké aktivity jste měla připravené na využití inteligence tělesně-pohybové a prostorové?

Podpis oponenta diplomové práce: 

Datum: 19.8.2013