

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....  
Vysoká škola: PF JU

Katedra: pedagogiky a psychologie

Datum odevzdání posudku: 14. 5.2013

Diplomant: Lucie Berová  
Aprobace: Učitelství anglického jazyka  
pro 2.stupeň ZŠ  
Učitelství českého jazyka a literatury  
pro 2.stupeň ZŠ  
Vedoucí diplomové práce:  
PhDr. Olga Vaněčková

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Studentka zpracovala diplomovou práci na téma *Osobnostní a sociální výchova jako součást výuky jazyků na ZŠ.*

Studentka zvolila pro zpracování práce aktuální téma: o postupu a úspěšnosti školské reformy probíhá v současné době celospolečenská diskuse. V práci se zaměřuje na jedno z průřezových témat RVP ZV a sleduje možnosti jeho začleňování do výuky jazyků. Stanovila si dva základní cíle: jednak popsat toto průřezové téma v kontextu kurikulárních dokumentů a objasnit tak význam a postavení Osobnostní a sociální výchovy na základní škole a v souvislosti s tím dále prozkoumat, jak je toto téma uplatňováno v práci učitelů v podmínkách konkrétních škol.

Práce je koncipována do dvou částí. V první, teoretické části, která je rozsáhlejší, autorka seznamuje se základními kurikulárními dokumenty (od nejobecnější úrovně až ke ŠVP) a analyzuje jednotlivé oblasti sledované problematiky. Ukazuje na souvislosti jazykových vzdělávacích témat a osobnostní a sociální výchovy a zkoumá možnosti a způsoby naplňování dílčích cílů OSV ve výuce jazyků. Přínosné je zařazení kapitoly, věnované různým aspektům role učitele při působení na žáka a interakci s ním a otázky jeho odpovědnosti ve vztahu k OSV. Teoretická část práce je přehledně a logicky upořádaná, jednotlivé kapitoly jsou vzájemně provázané a předkládaná fakta autorka důsledně uvádí do zvoleného kontextu. Výběr informací, jejich uspořádání a také promyšlený způsob jejich výkladu ukazují na dobré pochopení problematiky. Text nemá být pouhým kompilátem z použitých zdrojů, ale autorka se snaží o vlastní uchopení a zpracování informací; drobné stylistické neobratnosti v textu lze v souvislosti s tím tolerovat.

Výzkumná část práce je věnována druhému stanovenému cíli: autorka se snaží zjistit, jak je Osobnostní a sociální výchova učiteli vnímána a jak hodnotí možnosti jejího uplatňování ve výuce. Ve vztahu k tomuto cíli formuluje konkrétní výzkumné otázky a volí vhodný výzkumný přístup. Postup šetření je dobře popsán a dokumentován. Jako hlavní výzkumná metoda byl zvolen polostrukturovaný rozhovor, který autorka ve snaze o zajištění kvality šetření doplnila ještě analýzou obsahu několika projektů v Českém a Anglickém jazyce, kterých se osobně účastnila a také analýzou nejčastěji používaných učebnic (resp. spisů

ukázkou možností, které učebnice ve vztahu k OSV nabízejí). Přepis rozhovorů a stejně tak podrobný popis průběhu jednotlivých projektů jsou zařazeny do příloh. Pro rozhovory autorka získala celkem devět učitelů, kteří vyučují sledované předměty a přes určitá úskalí při práci s touto náročnou metodou (ne zcela vhodné formulace některých otázek, nedostatečné či povrchní odpovědi, apod.) se jí podařilo získat informace, které mohou poskytnout zřetelnější obraz sledovaného problému. Zpracování dat je ale neúplné a jejich prezentace v práci méně přehledná. Na to by se mohla zaměřit v rámci obhajoby.

Práce je doplněna množstvím příloh. Při jejím zpracování autorka vycházela z řady zdrojů, orientaci v nich by usnadnilo standardní abecední uspořádání, které zde ale postrádám.

**Závěr:**

Přes uvedené připomínky hodnotím práci jako zdařilou. Autorka osvědčila schopnost pracovat s literaturou, vytvořit si široký náhled na problematiku a vyvozovat vlastní názory a závěry. Získané poznatky dokázala využít při vlastní realizaci šetření. Ocenit je třeba také zodpovědný přístup autorky a samostatnost při zpracování práce.

Jak zpracování tématu, úzce souvisejícího s pedagogickou praxí, tak přímý kontakt s touto praxí bude pro budoucí působení autorky rozhodně přínosem.

**Práci doporučuji k ústní obhajobě.**

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

