

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Pedagogická fakulta

Katedra anglistiky

Využití internetových serverů ve výuce anglického jazyka

Using Internet Servers in English Language Teaching

Diplomová práce

Vypracovala: Eva Špičková, 5. ročník, AJ-NJ/ZŠ

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D.

České Budějovice 2013

PROHLÁŠENÍ

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma „Využití internetových serverů ve výuce anglického jazyka“ vypracovala samostatně s použitím citovaných literárních pramenů uvedených v bibliografii.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

V Českých Budějovicích dne 26. dubna 2013

Eva Špičková

PODĚKOVÁNÍ

Touto cestou bych ráda poděkovala především vedoucí mé diplomové práce paní doc. PhDr. Lucii Betákové, M.A., Ph.D. za užitečné rady, velmi cenné připomínky a v neposlední řadě také za ochotu a celkový přístup v rámci společných konzultací.

Dále náleží mé poděkování také paní Mgr. Alexandře Matyušové, která mi umožnila během mé souvislé pedagogické praxe provést dotazníkové šetření mezi žáky v hodinách anglického jazyka na druhém stupni ZŠ Borotín.

Poděkování si zaslouží rovněž celá má rodina, která mě po celou dobu studia ochotně a vytrvale podporovala.

ANOTACE

Diplomová práce je zaměřena na možnosti využití internetu, konkrétně internetových serverů vhodných pro výuku a procvičování anglického jazyka, a to žáků druhého stupně základní školy. Jedním z cílů bylo konkrétní servery vyhledat, porovnat a zhodnotit, nejen z hlediska didaktického, ale i z hledisek jiných - jako je funkčnost, orientace ve struktuře stránek, až po textovou a obsahovou stránku. Dalším kritériem pro hodnocení byla využitelnost těchto zdrojů pro výuku z úhlu pohledu jak učitele (vyučujícího, edukátora), tak žáka (studenta, edukanta). Cílem této práce je poskytnout radu pedagogům, které servery jsou pro výuku vhodné.

V praktické části práce diplomantka provedla dotazníkové šetření mezi žáky druhého stupně základní školy, jehož cílem bylo zjistit, zda již nějaké podobné servery znají a používají.

ABSTRACT

This dissertation is focused on the possibilities of using the Internet, especially Internet servers that are focused on English learning, teaching and also practice for lower secondary school learners. One of the aims was to find such servers, to compare and assess them, not only from the didactic point of view. Other aspects have been studied - functionality, orientation in the structure of the internet servers. The text and content of the web pages were also taken into consideration. Another criterion is the utilization of these internet servers by teachers and learners. The aim of this dissertation is to give advice to teachers and learners which servers are appropriate to English teaching and learning.

The practical part includes a survey based on questionnaires among lower secondary school learners. Its aim is to find out whether they already know and use such servers.

KLÍČOVÁ SLOVA:

internetový server, média, digitální přehrada, anglický jazyk, žáci 2. stupně ZŠ,
vyučovací hodina anglického jazyka

KEY WORDS:

Internet server, media, digital divide, English language, lower secondary school
learners, English lesson

OBSAH:

1. ÚVOD	str. 1
2. TEORETICKÁ ČÁST	str. 3
2.1. Internet jakožto médium.....	str. 3
2.1.1. Počátky médií a internetu.....	str. 4
2.1.2. Internet dnes.....	str. 5
2.2. Výhody internetu.....	str. 7
2.3. Stinné stránky internetu.....	str. 8
2.4. Internet ve výuce anglického jazyka.....	str. 10
2.4.1. Struktura vyučovací hodiny.....	str. 14
2.4.2. WWW podle stylů učení.....	str. 16
2.5. Konkrétní internetové servery.....	str. 18
2.5.1. Hodnocení vybraných serverů.....	str. 19
2.5.2. Tabulka.....	str. 44
3. PRAKTICKÁ ČÁST	str. 47
3.1. Dotazníkové šetření a jeho cíle.....	str. 47
3.2. Popis metody šetření.....	str. 48
3.3. Výsledná analýza získaných dat.....	str. 52
3.3.1 Celkové shrnutí výsledků dotazníkového shrnutí.....	str. 60
4. ZÁVĚR	str. 64
5. RESUMÉ	str. 72
6. BIBLIOGRAFIE	str. 76
7. SEZNAM POUŽITÝCH SERVERŮ	str. 78

8. SEZNAM TABULEK.....str. 79

9. PŘÍLOHY.....str. 80

1. ÚVOD

Tato diplomová práce se zabývá možnostmi využití internetu, především serverů, které mohou napomoci ve výuce anglického jazyka, konkrétně na druhém stupni základní školy.

Hlavním důvodem, proč jsem si toto téma vybrala, je, že svět internetu se stává nedílnou součástí života společnosti, tedy i studia a výuky. Je to jedno z nejrozšířenějších, nepoužívanějších a nejmocnějších médií. Jeho moc a síla spočívá především v rychlosti, dostupnosti a stále vzrůstajícím počtu uživatelů.

Úvodem je teoretická část věnována definici internetu a pojmů s ním spojených, dále stručně jeho počátkům a současným možnostem jeho využití ve výuce anglického jazyka na druhém stupni základní školy.

Ovšem internet jakožto bezedný zdroj informací skrývá mnohá úskalí v podobě nekvalitního materiálu a nepravdivých informací, jejichž kvalitu lze mnohdy jen velmi těžko posoudit. Proto jsem se v teoretické části této práce rozhodla vyhledat, porovnat a zhodnotit co možná největší množství nejběžnějších a nejčastěji se objevujících internetových serverů a WWW stránek, které jsou zaměřené na výuku anglického jazyka a jeho procvičování v podobě her, gramatických cvičení a jiných metod.

Posléze se teoretická část této práce zabývá konkrétními, na internetu běžně dostupnými výukovými servery. Ty budou porovnávány a hodnoceny nejen z hlediska didaktického, tedy zda a jak jsou praktické a prospěšné výuce anglického jazyka, zda jsou přínosem pro rozvoj základních řečových dovedností, které zahrnují poslech, čtení, psaní a mluvení. Dalšími hledisky je dále funkčnost, orientace ve struktuře stránek, celkový design a textová stránka – zda neobsahuje překlepy a jiné textové či gramatické chyby, popřípadě urážlivý a jinak nepřijatelný obsah. Tato kritéria jsou posuzována z úhlu pohledu běžného uživatele. Na základě těchto informací je cílem zpracovat tabulku, na jejímž

základě bude jasné, které servery jsou vhodné pro edukanty a které pro edukátory.

Praktická část práce zahrnuje dotazníkové šetření mezi žáky druhého stupně základní školy, jehož cílem je zjistit, zda již žáci nějaké podobné servery znají a používají, kolik tráví času na internetu a zda a kolik z toho věnují učení se anglickému jazyku z vlastní iniciativy (poslechy a překlady písniček, hraní her v originále, chat na facebooku s rodilým mluvčím atd.).

Jedním z cílů je seznámit pedagogy i žáky s různými možnostmi procvičování a zlepšování anglického jazyka především na kvalitních internetových serverech a vyzkoušet si je v praxi. Dalším cílem je také získat zpětnou vazbu od žáků a zjistit tak, jak tyto stránky hodnotí a zda takovou práci na internetu považují za prospěšnou a užitečnou.

V původním zadání této diplomové práce bylo na základě výzkumu internetových serverů a dotazníkového šetření mezi žáky druhého stupně základní školy jedním z cílů připravit 2-3 vyučovací hodiny založené na práci s výukovými internetovými servery. Po zpracování prvních dvou částí práce bylo však zřejmé, že množství materiálu již přesahuje rozsah možností jedné diplomové práce. Po dohodě s vedoucí diplomové práce byl učiněn závěr, že výzkum internetových serverů a jejich kvality společně s dotazníkovým šetřením jsou dostatečné k tomu, aby ukázaly možnosti využití internetových serverů ve výuce anglického jazyka, což bylo hlavním cílem této diplomové práce.

2. TEORETICKÁ ČÁST

2.1 Internet jakožto médium

Internet jakožto fenomén moderní počítačové doby nabyl a nepřetržitě nabývá obrovského významu ve společnosti a mezi lidmi vůbec. Jeho význam nabývá stále větších rozměrů rovněž ve školách, ve výuce a významným je nejen pro učitele, ale samozřejmě i pro žáky. Hlavní důvod tohoto vývoje a pokroku spočívá ve faktu, že počítače a internetové připojení se stávají samozřejmostí pro stále větší počet lidí. K pohodlnému využívání internetového připojení stačí v dnešní době vlastnit ne nutně počítač, ale pouze patřičně vyvinutý model mobilního telefonu, přičemž i tato cesta ke snadnému připojení a surfování po internetu se stává čím dál cenově dostupnější, a tudíž stále rozšířenější. Zároveň se zvyšuje rychlost přenosu dat.

O vzrůstajícím počtu uživatelů ve světě dokládají i údaje Procházky (2011), podle kterých přešel internet roku 1994 „z rukou vědců do komerčního užití“ (2011: 14), přičemž již roku 1996 byl překonán počet 55 milionů uživatelů, o čtyři roky později dosáhl tento počet 250 milionů uživatelů a v roce 2006 více než miliardu.

Sak a kol. se ve svém díle o těsném vztahu člověka a médií, včetně internetu, vyjadřují takto: „Současný člověk žije svůj život s médii. Podíl jednotlivých médií je ve věkových a vzdělanostních skupinách odlišný. U mladších skupin je větší podíl nových médií, u starších skupin je ve větší míře zastoupena televize.“ (2007: 139)

Média jako taková obklopují jedince od narození a podílí se významným způsobem i na jeho socializaci, o čemž se zmiňují ve svém díle Sak a kol. těmito slovy: „Zatímco doposud převažoval v životním poli přirozený svět a do životního pole postupně pronikala mediální a virtuální realita, v současnosti se již děti rodí

do světa, který je ve velké míře vytvářen mediálně a virtuálně... Od narození dítěte jsou vedle rodiny média významným socializačním institutem.“ (2007: 258)

Nadále tedy považuji za důležité alespoň nastínit vznik tohoto podle Saka a kol. (2007) nového média. Ale protože internet je, odborněji řečeno, hyponymum slova médium, chtěla bych nejprve krátce definovat význam právě tohoto termínu. Pro jeho všeobecnou známost lze vytušit použitelné synonymum k pojmu „médium“, a to „zprostředkovatel“. Přesněji slovy Saka a kol.: „Médium je vše, co přenáší myšlenku či informaci... Ve vlastním významu však za médium pokládáme prostředek, který stojí mezi sdělovatelem a příjemcem a umožňuje jejich komunikaci v jednom směru či obousměrně.“ (2007: 58)

2.1.1 Počátky médií a internetu

Média se na světě ani v našich životech neobjevila jen tak z ničeho nic. Troufám si tvrdit, že jsou stará jako lidstvo samo, neboť ho v jisté podobě a formě doprovázela od jeho raných vývojových počátků.

Sak a kol. (2007) rozlišují ve své knize celkem **4 stádia vývoje médií**: **První etapa** vývoje médií je charakteristická kresbou, kamenem, hliněnými tabulkami, papyrem a později papírem. „**V druhé etapě**, vyvolané vynálezem knihtisku, bylo dosavadní vědění lidstva převedeno do knih a uloženo v knihovnách. Nové výsledky vědy a kultury byly průběžně zprostředkovávány současníkům prostřednictvím novin, časopisů a knih...“ (Sak a kol., 2007: 22) **Třetí etapa** je podle Saka a kol. spojena s objevem elektřiny a technologiemi, které s tímto průlomovým objevem souvisí. „**Současná etapa** médií ve společnosti je spjata s nástupem počítače a internetu a s propojováním jednotlivých médií v technologii multimédií za použití digitalizace. Touto technologickou rovinou však inovace nekončí.“ (Sak a kol., 2007: 22)

Také velmi významný lingvista současnosti Crystal (2004) ve své knize

nejen že internet definuje, ale rovněž zmiňuje i jeho rané počátky ve Spojených státech amerických, které sahají teprve do šedesátých let dvacátého století, kdy byl vývoj internetové sítě otázkou pouhého experimentu, který však nevyhnutelně odstartoval jeho další vývoj kupředu. Crystal se dále k internetovému fenoménu vyjadřuje takto: „It is now the world’s largest computer network, with over 300 million hosts connected by the year 2005, providing an increasing range of services...“ (2004: 3) Ovšem rychlý vývoj internetové sítě jde kupředu ruku v ruce s vývojem počítačové techniky, jak ve svém díle popisují i Erben, Ban a Castaneda: „In August 1981, IBM released the first personal computer (PC)... Then in November 1985, Microsoft released Microsoft Windows. Four years later, email became commercialized and at the turn of the decade, Berners-Lee had built all the tools necessary for a working World Wide Web with the first web browser, the first web server and the first web page in 1990.“ (2009: 1)

2.1.2 Internet dnes

V současné době je člověk obklopen odbornými termíny z oblasti nejen výpočetní techniky, proto bych se zde v úvodu této podkapitoly pozastavila a upřesnila rozdíl mezi internetem jako takovým a WWW stránkami, protože předpokládám, že řada lidí tyto termíny buď zaměňuje, anebo je jednoduše považují za synonyma. Chen (2008) ve své práci vykládá internet přeneseně jako cestu vedoucí do jakési obří knihovny. A touto knihovnou mají být právě konkrétní WWW stránky, obsahující texty, obrázky a veškeré dostupné dokumenty.

Pojmy, které bych zde dále chtěla zmínit pouze pro upřesnění terminologie, jsou: internetový prohlížeč, server a internetová stránka. **Internetový prohlížeč** je podle Slowíka (2006) program, jehož prostřednictvím je možné prohlížet WWW stránky. Dále Slowík zmiňuje ve svém díle různé možnosti jeho využití: „Prostřednictvím prohlížeče si totiž můžeme WWW stránky nejen zobrazovat, ale také ukládat v různých formátech, kopírovat nebo

přímo tisknout jejich obsah a rovněž přehledně ukládat odkazy na své oblíbené stránky do snadno dostupné složky.“ (2006: 54)

WWW (webové stránky, web) definuje Slowík takto: „...většinou graficky velice zajímavě zpracované dokumenty s určitým obsahem, tj. s informacemi o konkrétním tématu (např. o automobilech, o hudbě, o nějaké firmě či výrobku apod.). Každý z takových dokumentů je uložen na **serveru** trvale připojeném v síti internetu a tudíž je neustále dostupný každému, kdo se v této síti právě pohybuje.“ (2006: 53)

Sak a kol. (2007) také současně užívají v souvislosti s internetem a moderními komunikačními technologiemi velmi specifický termín: **infosféra**, který vysvětluje takto: „Jednotlivé osobní počítače propojené do sítě, média, technologie a informace všech forem (texty, video, zvuk, hypertext, multimédia atd.) zavěšené na síti a pohybující se sítí vytvářejí spolu s jejich uživateli fenomén planetárního rozsahu, který v návaznosti na biosféru a atmosféru nazýváme infosférou.“ (2007: 28)

Další pojem, na který je možné v souvislosti s moderními komunikačními technologiemi narazit a který jasně naznačuje význam internetu a ostatních moderních technologií mezi současnou mládeží, je **net generation**, který popisují ve svém díle Sak a kol. těmito slovy: „Někteří autoři považují informační a komunikační technologie za tak důležité pro současnou mládež, že ji nazývají „net generation – generace netu (sítě)“ nebo také „generace on-line“. Tato pojmenování jasně naznačují, co by mohlo být jedním ze zdrojů generační diskontinuity – jde o **digitální přehradu** (*digital divide*).“ (2007: 257)

Ovšem co se digitální přehrady týče, nemusí se tento pojem vztahovat pouze k rozdílným generacím, za digitální přehradou se může ocitnout i dítě, žák ve skupině vrstevníků. „Existuje malá skupina dětí a mládeže, která doma počítač nemá, a nemůže tak spontánně rozvíjet své dovednosti spojené s užíváním počítače. Nedostatečné osvojení počítačové gramotnosti hrozí sociálním vyřazením (exkluze) a životem za digitální přehradou. Přístupné školní počítače

představují demokratizační prvek ve vzdělávání.“ (Sak a kol., 2007: 163)

2.2 Výhody internetu

Internet je tedy zdroj nekonečného množství nejen informací a dat všemožného charakteru, ale i možností, jak zlepšit úroveň anglického jazyka u žáků. To je výhodné nejen pro děti, ale i pro učitele. Během výuky se s těmito možnostmi žáci seznámí a pak mohou sami procvičovat a zlepšovat svou angličtinu i mimo školní prostory. Převážně formou, která je jim nejbližší, která je baví, to znamená nejen tedy například četbou a hledáním informací přímo v anglickém jazyce, ale i poslechovými cvičeními, či pomocí cvičení zaměřených na konkrétní gramatické jevy. Ve většině případů je možné ihned získat vyhodnocení těchto cvičení, například v podobě procentuálního vyjádření. Navíc je možné vyhledat i řadu nejen pro učitele užitečných materiálů, které jsou volně stažitelné v elektronické podobě. Posteguillo a kol. tento fakt potvrzuje svými slovy: „...the Internet has a great role in the language classrooms in developing grammatical knowledge of L2 learners. The Internet also offers active involvement in the learning process and enhances language-learning experience, as it can be an effective teaching tool for grammar learning and application.“ (2005: 128)

Podle Warschauera a Kerna (2000) jsou na webu dostupné miliony souborů a autentických materiálů (např. novinové články, rozhlasová vysílání, krátká videa, filmové recenze, úryvky knih) odpovídajících zájmu každého uživatele. Studenti či žáci mohou dále použít web ke zveřejnění vlastních textů a multimediálního materiálu, který mohou nadále sdílet s dalšími třídami či širokou veřejností. Tak mohou mít žáci své materiály nejen zálohované, ale mohou je opětovně používat, porovnávat a přidávat další.

V současné době je také velmi snadno dostupná možnost přímé komunikace nejen se spolužáky či vrstevníky, ale dokonce s rodilými mluvčími,

což je jedna z největších výhod připojení. Windeatt, Hardisty a Eastment (2000) popisují internet jako jednu z nejefektivnějších, nejlevnějších a nejrychlejších možností, jak mohou žáci enormě zvýšit úroveň své angličtiny. Přesně se o něm vyjadřují Windeatt, Hardisty a Eastment takto: „As a means of communication, the Internet allows students around the world to interact with one another cheaply, quickly, and reliably, opening up the classroom to the real world in a way which has never before been possible.“(2000: 6)

Další výhodný aspekt internetu spočívá podle Windeatta, Hardisty a Eastmenta (2000) v možnosti používat a pracovat s materiály na různých úrovních, přičemž sami studenti či žáci si mohou nejen vybrat určitý druh materiálu, se kterým chtějí pracovat, ale i pozměnit typ úkolu, k jehož provedení jsou vyzváni. Toto považují za velmi pozitivní stránku, která je výhodnou nejen pro učitele, ale i pro žáky.

2.3 Stinné stránky internetu

Internet skýtá mnohá úskalí v podobě nepřehledného množství pravdivých i nepravdivých či vysloveně chybných informací, které lze od sebe v některých případech jen těžko odlišit. Nebývá výjimkou, že běžný uživatel narazí na vulgární a urážlivý materiál, v horších případech s rasistickým podtextem apod. Sak a kol. se k této problematice rovněž vyjadřují těmito slovy: „V infosféře se neustále objevují nové jevy jak pozitivního, tak negativního charakteru. Stále se řeší, ale i realizuje cenzura na internetu, diskuse a komentáře k článkům jsou plné vulgarismů a primitivní agresivity, jsou nelegálně stahovány a zneužívány osobní informace o uživatelích.“ (2007: 29)

Jádro tohoto problému spočívá právě v možnosti vkládat volně na internet jakékoliv množství informací a materiálů jakékoliv kvality a prakticky kýmkoliv. Proto je zapotřebí naučit se tyto informace hledat, umět najít tu správnou cestu k tomu, co právě hledáme a zároveň se tak naučit odlišit nekvalitní zdroje

informací od těch kvalitních. Právě i Windeatt, Hardisty a Eastment (2000) ve své knize taktéž zmiňují, že informace o prakticky jakémkoliv tématu i zdroje obsahující články, příběhy, básně, knihy, videa, hudbu a miliony obrázků jsou od nás vzdálené jen několik kliknutí myši v případě, že víte, jak je najít. Windeatt, Hardisty a Eastment tuto ideu dále rozvíjí slovy: „The Net is a huge, rich resource, much of it as yet unmapped. Even finding useful information requires skill and judgement. The variety of resources is so great that deciding how to exploit resources once you find them can be a challenge in itself.“ (2000: 5)

Internet tedy můžeme považovat za velmi přínosný zdroj, se kterým je třeba umět zacházet a pracovat, což neplatí jen pro žáky, ale i pro učitele. Sak a kol. tuto myšlenku svými dalšími slovy jen potvrzuje: „Vhodné používání informační technologie má v současnosti zásadní význam. Pomůže nepochybně zkvalitnit a metodicky zmodernizovat i zefektivnit výuku. Představuje atraktivní přístup k poznatkům i dovednostem, které by nezářídka byly jinak těžko dostupné.“ (2007: 114) Sak a kol. pokračuje zdůrazněním nutnosti naučit žáky pohlížet na média kritickým pohledem, umět si vybrat a naučit se hodnotit množství zdrojů i informací, což následovně popisuje takto: „Zároveň je nutné rozvíjet u žáků kritický vztah k médiím, učit vybírat, třídit a pořádat ohromný rozsah informací, hodnotit, utvářet si vlastní úsudek a na jeho základě jednat.“ (2007: 114)

Zde bych také zdůraznila fakt, že je velmi důležité žákům ukázat nejen konkrétní kvalitní servery a upozornit je na velice pravděpodobnou možnost, že mohou narazit na velmi nekvalitní či nedokonale fungující WWW stránky. Ty mohou samozřejmě obsahovat nejen chyby ve cvičeních a výsledcích, ale jejich funkčnost nebo vizuální přehlednost, čili celkový design, mohou být na velmi nízké úrovni.

Tuto tendenci nevyhnutelně spojenou s internetem jako takovým nejspíše nelze odvrátit, ale existují jisté možnosti, jak žáky a děti před jistými problematickými stránkami ochránit. Klíčem k řešení tohoto problému mohou být softwary a programy, které umožňují rodičům i učitelům kontrolovat děti před

monitorem počítače, respektive obsah toho, co žáci prohlíží či stahují. O těchto možnostech se zmiňuje i Windeatt, Hardisty a Eastment: „There are programs that allow you to specify particular sites that students are not allowed access to. It is possible as well for such software to exclude pages that contain particular words so that, in theory, you can deny your students access to pages dealing with particular topics.“ (2000: 7)

2.4 Internet ve výuce anglického jazyka

V potaz by měl být brán v tomto ohledu potenciál internetu do budoucnosti. Chen (2008) je také tohoto názoru, neboť ve svém díle zmiňuje, jak je zcela nepochybné, že dopad počítačové technologie, internetu a WWW na vzdělání je již zřejmý a v budoucnosti bude ještě zásadnější.

Výhodné stránky internetového připojení by v žádném případě neměly být přehlíženy ve výuce anglického jazyka, nejen z hlediska informací a jejich dostupnosti z množství zdrojů. Windeatt, Hardisty a Eastment rovněž ihned v úvodu svého díla zdůrazňují: „Language pedagogy cannot and should not be immune to the advantages the Internet offers – in information, in resources and in opportunities for global communication.“ (2000: 1)

V případě hledání informací v rámci jiného předmětu je pravděpodobné, že většina dostupných kvalitních zdrojů a internetových serverů bude právě v anglickém jazyce, jak píše Windeatt, Hardisty a Eastment: „For students who are also studying other subjects, there are a number of additional language-learning possibilities. If they consult the Internet for information on other subjects, much of the information they will find is likely to be in English.“ (2000: 13) Tuto skutečnost považuji za výbornou možnost, jak žáky motivovat k učení se cizího jazyka, konkrétně angličtiny. Ukázat jim praktické využití a smysl osvojování angličtiny, ne že se to učí pro učitele, nebo jen že si to přejí například rodiče, ale pro ty možnosti, co se jim díky angličtině naskytnou, čemu všemu

porozumí a jaké výhody má možnost například sledovat oblíbené videoklipy a sitcomy v originálním znění. Kupka (2012) například ve své knize upozorňuje na možnost sledovat v angličtině množství reklamních šotů na filmy v anglickém znění, které lze v některých případech stáhnout do počítače a opakovaně sledovat, což označuje jako nepochybně užitečné. Internet zde tedy skýtá možnosti motivovat žáka vnitřně.

Windeatt, Hardisty a Eastment (2000) popisují internet jako velmi mocný nástroj co se získávání informací a komunikace týče, který může být mnohem více začleněný do osnov výuky jazyka, neboť učitelé a studenti či žáci mohou používat internet jakožto zdroj materiálů pro vlastní studium nebo výuku stejným způsobem, jako dnes používají knihy, časopisy, noviny, audio nebo video. Zde je tedy internet srovnáván s dřívějšími možnostmi získávání zdrojů, ze kterých se informace a materiály pro výuku čerpaly, i s technologickými novinkami, se kterými se pedagogové i žáci rovněž naučili pracovat a používat je dnes ve výuce víceméně automaticky. Podobně tomu může být i v případě internetu.

Windeatt, Hardisty a Eastment dále rozvádí tuto myšlenku následujícími slovy: „The Internet is a tool which has great potential in the language classroom, but its effectiveness in practice depends to a large extent on the way it is exploited by teacher and students. Your general methodology is also important.“ (2000: 8) Internet jako nástroj výuky anglického jazyka je tedy v první řadě zapotřebí umět používat. Záleží nejen na přístupu žáků, ale především na učiteli, na jeho metodickém postupu, na krocích, které zvolí pro co nejefektivnější práci s internetem ve vyučovací hodině.

O tomto problému se zmiňují ve své knize i Sak a kol.: „Vybavenost technikou je jedna věc a její relevantní používání je věc druhá. Logicky se proto nabízí otázka, zda je informační technologie ve školách využívána způsobem, pro který byla pro školy pořizována.“ (2007: 161) V současnosti není proto odpověď na otázku, zda mají počítače a internetová síť kladný vliv na osvojování jazyka, tak jednoznačná. Počítač jako takový nepřináší automatické zlepšení v osvojování

cizího jazyka, jak píše Warschauer a Kern: „The computer, like any other technological tool used in teaching (e.g., pencils and paper, blackboards, overhead projectors, tape recorders), does not in and of itself bring about improvements in learning. We must therefore look to particular *practices of use* in particular contexts in order to begin to answer the question.“ (2000: 2) Důležitou roli hraje tedy především způsob, jakým s počítačem pracujeme, což ve svém díle uvádí i Sak a kol.: „Sít' a počítač jsou nástroje, ale o výsledku jejich použití rozhoduje uživatel. Bez kompetentního uživatele se počítač stává šrotem a sít' i kyberprostor je mrtvý.“ (2007: 35)

Sak a kol. (2007) se dále zabývají myšlenkou, že nejspíše existují patrné rozdíly mezi různými školami ve využívání počítačů připojených k internetu. V mnoha případech bychom podle něho dokonce narazili na případy nevhodného použití výpočetní techniky. Sak a kol. tuto myšlenku uzavírá slovy: „Jedná se však o počátek využívání počítače ve výuce a pedagogika, didaktika i sami učitelé nejsou na novou etapu ve vzdělávání zatím připraveni.“ (2007: 161)

Pozitivní efekt internetu zakomponovaného do výuky anglického jazyka dokládají některé studie. Například Chen (2008) popisuje tříletou studii, kterou provedli Owston a Wideman (1997) na základní škole, kde měli žáci běžně přístup k textovému editoru a internetu. Po porovnání písemných prací 52 žáků třetích tříd této školy s písemnými pracemi 58 žáků třetích tříd nedaleké srovnatelné základní školy, kde se nacházelo jen několik málo přístupných počítačů, které nebyly příliš často využívány, odhalila analýza těchto údajů, že se kvalita písemného projevu mnohem výrazněji zlepšila právě u oněch dvaapadesáti žáků na škole s běžně neomezeným přístupem k počítačům připojených k internetové síti.

O něco novější studie se zabývala studenty angličtiny na začátečnické úrovni, kterou popisuje Posteguillo a kol.: „Students' perceptions of English learning via ESL/EFL websites were investigated by Kung and Chuo (2000). They found that 49 students, enrolled in a high-beginner EFL class, perceived

learning English through the websites as interesting and the teaching strategies used by the teachers were effective and necessary.“ (2005: 118) Tito studenti tedy považovali učení se pomocí WWW stránek za zajímavé a efektivní, stejně jako strategie používané učitelem.

Zde bych se také pozastavila nad vzájemným významem práce s počítačem a zlepšováním úrovně anglického jazyka právě pomocí počítačové techniky připojené k internetové síti. Nejen, že díky počítači a internetu žáci zlepšují svou angličtinu, ale naopak díky snaze zlepšit svou angličtinu touto cestou si zároveň osvojují základní kroky práce na počítači i práce na internetové síti, což potvrzují ve svém díle i Richards a Renandya: „...learning computer skills is essential to students' future success; this reason suggests that it is not only a matter of using the Internet to learn English, but also of learning English to be able to function well on the Internet.“ (2002: 369)

Ovšem stále nesmírný význam ve školním prostředí má stále jednoznačně mezilidská komunikace, interakce mezi učiteli a žáky. Tyto vztahy nelze jednoduše kompenzovat pomocí jakékoliv nejnovější techniky použité ve výuce, přičemž tento názor nezastávám pouze já. „Přestože moderní technické prostředky velmi výrazně prostupují do procesu výuky, sílí v současné době humanizační tendence ve vyučování. Humanizující vliv školy, výchovy a vzdělávání se neobejde bez mezilidské komunikace, bez bezprostředního kontaktu učitele a žáků. Žádná technika však nenahradí mezilidské vztahy, které v procesu výuky mezi jednotlivými účastníky pedagogické interakce vznikají.“ (Vališová, Kasíková, 2011: 223) S autorkami naprosto souhlasím, neboť dle mého názoru hraje velmi významnou roli komunikace a interakce taktéž v rodinách, ale vzhledem k nedostatku času a pracovní vyčerpání moderních rodičů se tyto vztahy zdají být kompenzované či budované právě na základě nejnovějších komunikačních technologií a technických vymožeností. Jak však již bylo výše uvedeno, žádná technika nenahradí mezilidské vztahy.

2.4.1 Struktura vyučovací hodiny

Samozřejmě i vyučovací hodiny založené na práci s internetem je potřeba předem pečlivě naplánovat jako každou jinou, jak zdůrazňuje Dudeney: „An internet class needs to be as well planned and structured as any other class. You must go through the material in advance and make sure that the language, content and presentation are what you want for your class.“ (2007: 33)

Podle Windeatta, Hardistyho a Eastmenta (2000) se stejně jako v případě ostatních aktivit vyplatí důkladně připravit na hodinu, což platí zejména pokud používáme internet. Je výhodné zkontrolovat WWW stránky ještě před začátkem hodiny i v případě, že jsme je již předtím používali, neboť mohly být mezitím pozměněny. Je tedy také důležité mít připravené náhradní aktivity pro případ technických potíží, kterým je nutné vyučovací hodinu uzpůsobit.

Před samotnou prací na internetu je třeba se ujistit, že všichni žáci spolehlivě ovládají základní kroky s prací na počítačích, jak upozorňuje Dudeney: „...you may also be introducing them to basic computing skills as well. Before you start them on any kind of structured class, make sure they know how to start and shut down the computers, how to run a program, even how to move the mouse round the screen, point and click.“ (2007: 33)

Jako další krok je zapotřebí vysvětlit žákům i možnosti vyhledávání informací na internetu, kterými se zabývá i Dudeney (2007: 21): „There are three principal ways of searching the Web: search engines, subject guides and ‘real language’ search pages.“ Dudeney (2007) dále popisuje, jak takové vyhledávače fungují: Přímo do vyhledávače lze vepsat slova související s informacemi, které hledáme, přičemž jsou tato slova posléze porovnána s databází WWW stránek a jejich obsahy. Jako jeden z kvalitních vyhledávačů zmiňuje právě Google, což je jeden z nejnámějších a nejčastěji používaných internetových vyhledávačů vůbec.

Struktura vyučovací hodiny založené na práci s internetem a internetovými

servery obsahuje podle Windeatta, Hardistyho a Eastmenta (2000) prakticky tři části:

Pre-computer work

„In some cases, before beginning an activity on the computer, it will be necessary to pre-teach vocabulary, or a specific function or structure.“ (Windeatt, Hardisty, Eastment, 2000: 10)

Nejdůležitější je dle Windeatta, Hardistyho a Eastmenta (2000) se dále ubezpečit, zda žáci přesně ví, co mají dělat, co se od nich očekává. Zároveň je v této části vyzdvížena nedocenitelnost možnosti pro žáky sledovat velký display, kde může učitel demonstrovat kroky a činnosti, které jsou k práci potřebné, a to například pomocí projektorů. V případě, že takové možnosti nejsou k dispozici, je třeba promyslet alternativní cestu, jak žáky připravit na tento druh aktivity. Jako příklad možného řešení jsou uvedeny vytištěné stránky. Každopádně čím lépe připravíme žáky, tím méně se budou dovolávat pomoci při vlastní práci u počítačů.

Computer work

„Try to resist the temptation to interfere while students are actually working at the computer. Only intervene if you are specifically asked for help.“ (Windeatt, Hardisty, Eastment, 2000: 10)

Ovšem v případě, že je vyučovací hodina a všechny aktivity s ní spojené pečlivě a kvalitně zpracovány, pravděpodobně nebudou žádosti o pomoc ze strany žáků příliš časté. Vyučující by měl podle Windeatta, Hardistyho a Eastmenta (2000) věnovat čas pozorování, jak spolu žáci kooperují, co si říkají a jak si ví se zadaným úkolem či aktivitou rady.

Pro vlastní práci na počítačích je podstatné mít k dispozici dostatečně velkou třídu, počítačovou učebnu s adekvátním počtem počítačů a pracovních míst. „The optimum situation for most activities is a large classroom with at least

one computer for every two or three students. Ideally, the computers will be located around the walls, or in clusters, with plenty of desk space and room to move around.“ (Windeatt, Hardisty, Eastment, 2000: 8)

Dále se Windeatt, Hardisty a Eastment (2000) zabývají otázkou, jaký počet žáků je přiměřený pro práci u jednoho počítače. Kromě individuální práce může být v některých případech přímo užitečné pracovat ve skupinkách, zejména pokud mají žáci dojít k závěru či řešení a je tedy k tomu zapotřebí vícera názorů. Ovšem uspořádání žáků do skupinek není zárukou kvalitní a užitečné práce, respektive spolupráce žáků. Opět záleží na zadané úloze a přístupu učitele.

Post-computer work

„It is important that anything done in the computer room should be transferable back to the normal classroom, and any Internet activity should be planned from the outset with some kind of follow-up activity in mind...“ (Windeatt, Hardisty, Eastment, 2000: 11)

V závěru vyučovací hodiny postavené na práci s počítači a internetem je také velmi důležité, jak dále popisují Windeatt, Hardisty a Eastment (2000), aby to, co žáci udělají během hodiny na počítačích, bylo použitelné i v klasických vyučovacích hodinách. Žáci by si měli z hodiny odnést nějaký hmatatelný výsledek své činnosti, v podstatě záznam toho, co udělali, na který mohou navázat v následujících hodinách a dále s ním případně pracovat, například ve formě pracovního listu nebo vytištěné www stránky, či v podobě nějakého vlastního výtvaru, projektu. Tyto materiály pak mohou posloužit na konci pololetí při závěrečném shrnutí společné práce učitele a žáků.

2.4.2 WWW podle stylů učení

„Velmi užitečné rady formuloval Ross a Schulz (1999a) v článku zamýšlejícím se nad tím, jak se může výuka pomoci World Wide Web

přizpůsobovat různým stylům učení.“ (Sak a kol., 2007: 196) Sak a kol. tomuto členění WWW podle stylů učení věnují ve své knize celou podkapitolu, kde jsou následovně popsány a vysvětlené dvě hlavní skupiny, a to web adaptující se senzorickým stylům učení a web adaptující se sociálním stylům učení.

Web adaptující se senzorickým stylům učení - v jeho rámci můžeme rozlišit tři podoby, jak je uvedeno v díle Saka a kol. (2000).

Vizuální web: „Posiluje vizuální styl učení. Bývá nejběžnější, neboť většina počítačových programů pro učení studentů využívá ve značné míře vizuálních materiálů...“ (Sak a kol., 2000: 196-197) Jako příklady jsou uvedeny běžné texty a obrázky, hypertexty či videosekvence.

Auditivní web: „Zde už je situace složitější, neboť značná část počítačových programů s tímto stylem učení příliš nepočítá. Odborníci radí, aby vyučující pořizovali pro studenty zvukové nahrávky klíčových pasáží svého výkladu... a ty pak umístili na web.“ (Sak a kol., 2000: 197) Jako daleko vhodnější varianta jsou zdůrazněné kratší zvukové nahrávky, trvající řádově patnáct až dvacet minut.

Kinestetický (někdy také haptický) web: „Zde se vychází vstříc studentům, kteří preferují aktivní práci s učivem, dění, pohyb a vadí jim pouhé teoretizování.“ (Sak a kol., 2000: 197) Jako vhodný příklad jsou uvedeny programy postavené na principu „skládačky“, využitelné například v anatomii, či virtuální pokusy v rámci různých věd.

Web adaptující se sociálním stylům učení je popsán přímo takto: „Existují studenti, kterým vadí pracovat o samotě. Nejlépe se učí při skupinové práci, v situacích, kdy si mohou o učivu podebatovat se spolužáky.“ (Sak a kol., 2000: 197) Tato teze se opírá o jistý experiment, který ji potvrdil: „Už před lety však Kuličův experiment se skupinovým učením u vyučovacího automatu ukázal, že tento typ učení je efektivní... skupina dělá mnohem méně chyb, neboť různé

varianty odpovědí mají studenti možnost vzájemně prodiskutovat. (Kulič, 1992).“ (Sak a kol., 2000: 197) Ovšem zároveň Sak a kol. (2000) poukazují na absenci programů a úloh vhodných pro skupinovou práci.

2.5 Konkrétní internetové servery

Do své diplomové práce jsem vybrala nejzajímavější a nejběžnější, nejčastěji se objevující servery a WWW stránky zaměřené na procvičování a zlepšování úrovně anglického jazyka, které se objevily či opakovaně objevovaly v nalezených odkazech po zadání klíčového hesla do nejnámějšího vyhledávače současnosti - Google. Zadala jsem hesla a slovní spojení typu: English grammar practice, procvičování angličtiny, angličtina - cvičení gramatiky, angličtina procvičování, angličtina gramatika atd. Celkem jsem sem uvedla třicet serverů. Tyto servery a WWW stránky následovně zhodnotím ze dvou různých hledisek, a to z didaktického, tedy z úhlu pohledu pedagoga a z hlediska běžného uživatele, konkrétně tedy žáka. Cílem je na základě těchto hodnocení stanovit, které servery jsou vhodné a užitečné pro pedagogy a které pro žáky, kteří mohou tyto servery a WWW stránky se cvičeními a různými dostupnými informacemi v angličtině samostatně navštěvovat a případně procvičovat.

Kritérii a hledisky, která jsem následovně použila, hodnotila a komentovala u jednotlivých serverů a WWW stránek, jsem se inspirovala u projektu Linguanet. Tohoto projektu jsem se účastnila na přelomu října a listopadu 2011. Můj podíl spolupráce s ještě několika málo kolegy na tomto projektu spočíval v důkladném a praktickém vyzkoušení nového výukového serveru www.linguanet-worldwide.org. Následujícím úkolem bylo zhodnotit, případně zkritizovat tento server formou vyplněného dotazníku. A právě položky tohoto dotazníku se vztahovaly k funkčnosti WWW stránek, k jazykové přesnosti a chybám v textu, dále k designu a přehlednosti struktury a obsahu. Opomenuta nebyla ani položka zjišťující, zda uživatelé nenarazili na urážlivý materiál.

2.5.1 Hodnocení vybraných serverů

A) Z DIDAKTICKÉHO HLEDISKA

B) Z HLEDISKA OSTATNÍCH KRITÉRIÍ

Vybrané internetové servery jsem se rozhodla zhodnotit a okomentovat ze dvou různých hledisek. V části **A** se budu zabývat internetovými servery z úhlu pohledu vyučujícího, tedy pedagoga. Hlediska, která mě v tomto případě zajímala při hodnocení internetových severů, jsou nejen jejich úroveň a kvalita, ale i jejich zaměření na jednotlivé řečové dovednosti jako je čtení s porozuměním, psaní, poslech a jak jsou tyto zdroje užitečné a využitelné ve výuce. Dále jsem se soustředila na fakt, zda server či WWW stránka obsahuje cvičení na procvičování a rozvíjení jazykových prostředků jako jsou slovní zásoba, gramatika či výslovnost. Každý jednotlivý internetový server okomentuji právě z hlediska těchto kritérií.

V další části jsem se také zaměřila na hodnocení uvedených serverů a WWW stránek z úhlu pohledu běžného uživatele. Kritéria, která jsem vzala v potaz v části **B**, jsou především přehlednost, organizační struktura stránek, obsah a design vybraných serverů. Dalším neopomenutelným a důležitým faktorem, který jsem v této části brala v potaz, je samozřejmě funkčnost jednotlivých serverů včetně obsahu. Těmito kritérii jsem se rovněž inspirovala u projektu Linguanet, jak jsem již výše zmínila.

V rámci těchto kritérií jsem se rozhodla pro lepší přehlednost servery roztrždit do tří skupin podle skutečnosti, zda je vytvořili rodilí mluvčí, ať už z Evropy či USA, a dále nerodilí mluvčí, včetně českých tvůrců. Servery, které jsem zařadila do této skupiny, obsahují i ty, u kterých je známá alespoň země původu. Poslední skupinu tvoří servery, u kterých nebylo možné zjistit ani tvůrce, ani zemi původu.

Servery vytvořené rodilými mluvčími:

www.carolinebrownlisteninglessons.com

A) Tento server v anglickém jazyce je spravovaný rodilým mluvčím, konkrétně Caroline Brown, učitelkou anglického jazyka. Server je zaměřený pouze na zlepšování anglického jazyka formou poslechových cvičení. Je zde seznam témat vztahujících se převážně ke každodenním situacím, například svatba, cestování či vaření. Ke každému okruhu se objeví nabídka čtyř typů cvičení. Tyto typy cvičení jsou stejné v rámci všech témat, pouze jsou obměněné dle zvoleného tématu. První cvičení je „pre-listening exercise“, kdy se spojují slovíčka s definicemi. Další cvičení je již poslechové – žáci mají během samotného poslechu označit, která anglická slovíčka z nabídky v tabulce slyšeli v rámci souvislého monologu na dané téma, jedná se tedy o intenzivní typ poslechového cvičení, kdy mají žáci identifikovat konkrétní slovíčka. K tomuto typu cvičení je dostupný také přepis poslechu. Třetí typ je poslechové „true-false“ cvičení, které lze označit jako extenzivní, kde mají žáci na základě souvislého, asi tříminutového poslechu rozhodnout, které věty jsou pravdivé a které nikoliv. Čtvrtý, poslední typ cvičení je založený na tom, aby byla správně složená věta z jednotlivých slovíček na základě poslechu, jedná se o intenzivní typ poslechového cvičení. Žáci větu nejprve slyší a poté ji skládají dohromady. Tento server, ač je zaměřený v rámci řečových dovedností pouze na poslech, v rámci „pre-listening exercise“ rozšiřují žáci slovní zásobu, či si díky poslednímu typu cvičení upevňují slovosled ve větě, takže takto rozvíjí i jazykové prostředky.

B) Tento server hodnotím kladně i z úhlu pohledu běžného uživatele, žáka. I když je v angličtině a není z hlediska designu nejpropracovanější, na úvodní straně je uživatel seznámen s cílem tohoto serveru, neboť úvodní straně dominuje nápis velkými písmeny „English Listening Exercises“ a pod ním seznam tematických okruhů. Dále je také možné se zde dočíst o autorce těchto cvičení, proč a s jakým účelem je umístila na internet. Server hodnotím jako přehledný a užitečný jak pro žáky, tak pro učitele. U jednotlivých cvičení se žáci dozví právné výsledky kliknutím na příslušnou ikonu pro kontrolu pod cvičením.

www.eduplace.com

A) Na úvodní stránce tohoto amerického serveru, který byl vytvořen pod záštitou společnosti Houghton Mifflin Harcourt Copany, se zobrazí seznam amerických států, ze kterého je nutné jeden vybrat, než je možné nahlédnout do nabídky a vybrat jednu z barevně odlišených možností: „Educators“, „Students“, „Families“, které nabízejí podpůrný materiál k učebnicím. Pod položkou „Educators“ se nachází nabídka k vybrání konkrétního předmětu. Užitečná položka je například „Reading/Language Arts“, kde je opět nutné vybrat odkaz jedné z nabízených tří učebnic, přes které je možné se dostat k položce „Weekly Reader Articles“ obsahující kratší či delší články rozdělené do Grade 1-6. Dále jsou zde dostupná i gramatická cvičení, opět rozdělená na Grade 1-5, které jsou nadále rozčleněné podle jednotlivých lekcí. Dokonce je k dispozici klíč správných odpovědí, takže z úhlu pohledu pedagoga považuji tento server za užitečný a všestranně zaměřený. Gramatická cvičení jsou komplexně zaměřená jak na slovní druhy, tak na větu – její typy a složení, psaní velkých písmen či interpunkci ve větě. Dále je zde možnost vybrat položku „Spelling“, která opět otevře nabídku možností různých her, či námětů a návodů na ně, včetně křížovek, které je možné i vytisknout. Správné odpovědi i řešení jsou k dispozici. Tento server je zaměřen na rozvíjení jazykových prostředků, především na pravopis a gramatiku.

B) Tento server je vhodný a užitečný i pro žáky, běžné uživatele, kteří si chtějí zábavnou formou zlepšit úroveň své angličtiny. Co se funkčnosti týče, narazila jsem na odkaz „Games“, který nabízí možnost čtyř her, přičemž jedna byla mimo provoz, nefungovala. Graficky a designově jsou stránky povedené, i když na první dojem se mohou zdát nepřehledné, matoucí. Ovšem po nějakém čase práce s těmito stránkami se v nich orientuje bez problémů i běžný, angličtinu ovládající uživatel. Další hra je tzv. puzzle, tedy hledání jednotlivých slovíček v tabulce písmenek. Odpovědi a výsledky jsou opět k dispozici. Nenarazila jsem na chybný, lživý či urážlivý materiál. Tento server hodnotím kladně jako zdroj materiálů pro učitele i samostatné a zábavné práce pro žáky.

www.enchantedlearning.com

A) Tyto WWW stránky založili rodilí mluvčí Jeananda Col a Mitchell Spector z USA roku 1993. Nabízí množství využitelných materiálů jak pedagogům, tak žákům z oblastí různých předmětů. Je zde řada materiálů na vtištění, jednoduché pracovní listy například vyobrazující několik známých afrických zvířat, které mají žáci pojmenovat a vybarvit. Pod obrázkem zvířete je možné se dočíst doplňující informace a zajímavosti o jeho způsobu života a anatomii těla, ovšem pro žáky druhého stupně základní školy obsahuje obtížnou slovní zásobu. Na základě tohoto je možné otevřít patřičný kvíz, kdy žáci mají doplňovat slovíčka a informace do vět o tom, co si právě přečetli. Tento kvíz ale není možné vyplnit online, je pouze k vtištění. Dále je zde možnost rozvíjet řečové dovednosti jako například oblast psaní. Jsou zde k dispozici pracovní listy ke stažení, kdy mají žáci například nakreslit do tří prázdných políček tři nejoblíbenější jídla a vedle o nich něco krátkého na tři řádky napsat. Tento typ cvičení bývá označován jako tzv. „guided writing“, kdy by žáci takto samostatně pracovali podle vzorového příkladu, kterému by předcházela brainstorming zaměřený na slovní zásobu spojenou s jídlem. Nápadů a možností, jak se zde inspirovat pro hodiny věnované psaní je zde více. Nachází se zde položka materiálů pro děti z mateřských škol, tedy pro děti předškolního věku, kde jsou k dostupným materiálům přidány i jednoduché rýmované básničky v anglickém jazyce. Nenarazila jsem na samostatná cvičení zaměřená na jazykové prostředky, například na gramatiku s možností vyhodnotit a ihned zobrazit výsledky. Tyto WWW stránky považuji za využitelné spíše pedagogy.

B) Tyto WWW stránky sice představují zdroj mnoha ve výuce anglického jazyka využitelných materiálů pro pedagogy, z hlediska běžného uživatele je ovšem nepovažuji za přehledné a designově ne příliš povedené. Pro běžného uživatele, tedy i žáka je nepovažuji za příliš vhodné a prospěšné, neboť se zde nenachází vhodná cvičení rozdělená podle jazykových úrovní.

A) Vlastníkem těchto stránek je Kaye Mastin Mallory z USA, kromě jména zde ovšem jiné informace o tvůrcích k dispozici nejsou. Úvodní stránka naznačuje, že se tento anglický server zabývá komplexně jazykovými prostředky, tedy především gramatickými cvičeními, ovšem řada z nich je nezaregistrovanému uživateli nepřístupná. Dostupná cvičení nabízí po doplnění správných odpovědí nejen vyhodnocení, ale i odhalení všech správných odpovědí. Také jsou zde cvičení s výběrem z možností. Po otevření některé z položek se na úvodu stránky nachází vysvětlivka tří ikon, kdy jedna označuje, že odkaz obsahuje materiál k vytištění, či dále symbolický klíček označující uzamčené odkazy pro nezaregistrované uživatele. Jsou zde ale například i nezaregistrovaným uživatelům dostupné pracovní listy, takže je ocení zejména pedagogové. Některé gramatické jevy jsou zde vysvětleny v tabulkách. V rámci gramatických jevů jsou zde odkazy na přídavná jména a příslovce, podmínkové věty, stupňování, číslovky atd. Kromě gramatiky se na úvodní straně nachází položky zaměřené na cvičení a materiály k výslovnosti či slovní zásobě. V rámci řečových dovedností se tento server soustředí na čtení, například čtení nadepsané obálky doplněné o otázky typu, kam dopis směřuje, což můžeme označit jako „intensive reading“, jehož cílem je získat detaily a podrobné informace. Dále je zde pozornost věnována psaní a mluvení, respektive konverzaci. Díky cvičením i užitečným materiálům považují server za dobře využitelný jak pedagogy, tak žáky, kteří si sami mohou zkusit doplnit cvičení. Materiály opět nejsou rozlišeny podle úrovně anglického jazyka, až na výjimky v oblasti čtení a slovní zásoby.

B) Hlavní stránka tohoto serveru nabízí kompletní přehled toho, na co je zaměřený, takže i když se jeví designově ne příliš atraktivní a propracovaný, je přehledný. Když se však uživatel nabídkou probírá a očekává načtení WWW stránky se cvičením, trvá tento proces relativně dlouhou dobu a několikrát jsem WWW stránku musela obnovit, aby se cvičení zobrazilo, což považuji za jediný výraznější záporný bod tohoto serveru.

www.linguanet-worldwide.org

A) Tento server představuje multilingvální informační centrum pro jazyky obecně, který vznikl jako projekt Evropské komise – „Lifelong Learning Programme“. Konkrétní jména tvůrců zde k dispozici nejsou, partnery projektu jsou Spojené království a Španělsko, přičemž na projektu se podílí 34 organizací z 25 evropských zemí. Na úvodní straně si uživatel vybere z nabídky mnoha jazyků ten, který ho zajímá, v mém případě jsem volila odkaz na angličtinu. V tomto jazyce je možné se pod odkazem „Jaká je tvá úroveň?“ dozvědět, co obnáší úroveň osvojení jazyka, přičemž další odkaz zabývající se jazykovými testy obsahuje seznam různých jazyků, takže se v rámci angličtiny zobrazí seznam mnoha dostupných kvalitních testů zaměřených na angličtinu a její úroveň, ovšem z různých zdrojů, respektive zemí. Další oblast se zabývá způsoby, jak se učit, obsahuje tedy odkazy a informační materiály právě na toto téma, například dotazníky v angličtině, po jejichž vyplnění se uživatel dozví, jakým způsobem se právě on učí nejlépe, nebo tipy na učení se jazyka vůbec. Jako motivační aspekt jsou zde uveřejněny příběhy lidí, kteří si různými způsoby úspěšně osvojili cizí jazyk. Ke způsobům učení jsou také dostupné užitečné odkazy navádějící uživatele na další materiály spojené s touto problematikou. Jsou zde dále dostupné odkazy na živé chatování, což hodnotím jako pozitivní a velmi užitečnou příležitost pro žáky. Tento server hodnotím jako velmi užitečný zdroj informací ohledně osvojování jazyka, včetně užitečných odkazů na jiné dostupné servery, kde je možné otestovat stávající úroveň jazyka.

B) Tento server hodnotím jako přehledný, jeho struktura je jasná, s barevně odlišenými sekcemi, takže z hlediska designu ho hodnotím také jako velmi zdařilý. Neměla jsem jediný problém s funkčností a nenarazila jsem na jediný nefunkční odkaz. Se serverem se mi pracovalo dobře. Některé testy jsou dostupné pouze registrovaným uživatelům.

www.magickeys.com/books

A) Autorkou tohoto amerického serveru je Carol Moore. Tento server je zaměřen na jedinou řečovou dovednost, a to čtení. Poskytuje přehlednou nabídku

krásně ilustrovaných příběhů od různých autorů, povídek a pohádek, které jsou určeny pro děti každého věku. Povídky, příběhy a pohádky jsou rozdělené do tří úrovní, a to díla pro malé, starší a odrostlejší děti. Tento server považuji za výborný zdroj samostatné četby pro žáky i jako výborný inspirační zdroj pro pedagogy, kteří zde mohou najít použitelné povídky do výuky pro děti. Tuto řečovou dovednost lze pojmout jako „extensive reading“ s cílem získat hlavní myšlenku příběhu, či jako „intensive reading“, v rámci kterého se žáci zaměří na konkrétní detaily.

B) Tento server hodnotím jako zdařilý co se designu týče. Struktura je jasná a přehledná. Nenarazila jsem na nefunkční odkazy či nevhodný a urážlivý materiál. Žáci jakožto běžní uživatelé si zde mohou samostatně pročítat poutavé, krátké příběhy i pohádky, na základě kterých si mohou i sami rozšířit slovní zásobu. Na jiné řečové dovednosti tento server zaměřený není.

www.meddybemps.com

A) Na tomto americkém serveru, jehož tvůrci jsou manželé Jerry a Susan Jindrich, je k dispozici průvodce pro rodiče a průvodce pro učitele, které udělují užitečné rady, jak rozvíjet u žáků jednotlivé řečové dovednosti. Nejsou zde žádná cvičení na gramatické jevy. Z řečových dovedností je zde pozornost obrácena na čtení. Pod sekci „Beantime Stories“ je nabídka mnoha odkazů na krásně graficky zpracované příběhy a povídky, které jsou označené, zda jsou určeny pro děti všeho věku či pro předškoláky. Pod obrázky jsou vždy dva až tři řádku textu. Postupným procházením obrázků se odvíjí příběh. Čtení lze v tomto případě pojmout vzhledem k obrázkům a krátkému textu jako spíše „intensive reading“. Některé z příběhů jsou k nalezení v namluvené podobě i na You Tube, samozřejmě v angličtině, takže je četbu možné doplnit o poslech. Na rozvíjení jiných řečových dovedností tento server zaměřený není, ani jiné užitečné materiály pro pedagogy zde k dispozici nejsou. Dále se na tomto serveru nachází sekce zaměřená na hry a zábavu. Ovšem hry jaksi nemají co do činění s angličtinou, jsou spíše zaměřené na kreativitu malých dětí, například aktuální zdobení velikonočního vajíčka či virtuální aranžování pestrobarevných květin

do vázy.

B) Tento americký server hodnotím jako přehledný, s jasnou strukturou stránek. Z hlediska funkčnosti jsem nenarazila na žádný problém. Příběhy jsou provázeny krásnými obrázky. Žáci zde sice nemohou samostatně procvičovat gramatiku, ovšem díky krátkým povídkám napsané jednoduchou angličtinou si gramatiku upevní, například stavbu věty či rozšíří slovní zásobu.

www.perfect-english-grammar.com

A) Tyto WWW stránky spravované britskou učitelkou angličtiny Seonaid, jejíž příjmení jsem nezjistila, jsou zaměřené, jak samotná název napovídá, na gramatickou stránku anglického jazyka. Žáci zde najdou celý přehled gramatických jevů, které jsou zde dále jasně a přehledně vysvětleny, například zvlášť tvoření a zvlášť použití časů v angličtině. Dále si mohou vyzkoušet pod příslušným odkazem celou řadu cvičení, například na tvoření vět se správným tvarem slovesa v příslušném čase. Každou větu si může žák ihned zvlášť nechat zkontrolovat. Cvičení jsou stažitelná, dokonce je zde zvláštní odkaz na „PDFs“, kde je celá řada takto stažitelných cvičení, takže toto považuji za velice užitečné pro učitele, kteří tato cvičení mohou vytisknout a vhodně zakomponovat do jejich hodin anglického jazyka. V rámci dalších jazykových prostředků jsou zde k dispozici tipy, jak zlepšovat angličtinu, konkrétně slovní zásobu a osvojování kolokací. Co se řečových dovedností týče, jsou zde obdobné tipy i pro poslech a čtení, kde jsou udány i odkazy na známé britské i americké časopisy.

B) Tyto WWW stránky hodnotím kladně jako přehledné, s jasnou strukturou, pracovalo se mi s nimi dobře. Nenarazila jsem na žádný problém s funkčností odkazů ani nevhodný či urážlivý materiál. Žák jako běžný uživatel si zde může samostatně projít nejen přehledné vysvětlení gramatických jevů, ale i vyzkoušet jejich použití a zjistit tak míru osvojení a pochopení daného gramatického jevu.

www.projectbritain.com

A) Na úvodní straně tohoto britského serveru, jehož autorkou je Mandy Barrow, učitelka anglického jazyka ve Woodlands, se uživatel ihned dozvídá, že narazil na průvodce britským způsobem života, britskou kulturou a zvyky. Úvodní strana nabízí přehledku ikon, tedy odkazů na to, co by uživatele mohlo zajímat. Vše má být napsáno jednoduchým jazykem tak, aby to bylo srozumitelné návštěvníkům všech věkových kategorií, s čímž souhlasím. Tento server je tedy zaměřený na realie Velké Británie, nejsou zde dostupná cvičení na jazykové prostředky, ovšem co se řečových dovedností týče, rozvíjeno je především čtení, které může být pojato jak jako „intensive reading“ zaměřené na detailní informace či „extensive reading“ zaměřené na hlavní myšlenky. Dále je zde pozornost věnována rozvoji slovní zásoby, například vyhledáváním případných neznámých slovíček. Tento server považuji za užitečný zdroj informací jak pro učitele, tak pro žáky.

B) Tento server je velmi zdařile vytvořený, design se mi velice líbí, stránky jsou tak přehledné a jasné. Nenarazila jsem na nefunkční odkazy či nevhodný materiál. Žák jako běžný uživatel se zde může samostatně dozvědět prakticky o čemkoli, co ho zajímá ohledně Velké Británie.

www.theenglishspace.com

A) Tento britský server vytvořený Megan Miln, která působí jako kvalifikovaná učitelka anglického jazyka, nabízí jednoduché lekce angličtiny, konkrétně zaměřené na slovní zásobu a gramatiku. Dále užitečné fráze pro pohyb v novém městě, které uživatel využije například jako turista. V rámci slovní zásoby jsou zde dostupné nejběžnější okruhy slovíček a frází, například nakupování, cestování atd. Co se týče gramatiky, tato položka nabízí jednotlivé gramatické jevy dále rozdělené podle úrovní, tedy na začátečníky, středně pokročilé a pokročilé. Gramatika je nadále přehledně a v angličtině vysvětlená, konkrétně použití a tvoření. Cvičení a testy zde k dispozici nejsou. Například v úrovni začátečníků je gramatika vysvětlená celkem jednoduše a srozumitelně, takže server hodnotím pozitivně jako vhodný pro žáky, pro případné samostudium

a upevnění gramatického jevu či rozšíření slovní zásoby. Tyto okruhy mohou využít pedagogové do výuky pro další rozšíření slovní zásoby v rámci probíraného tématu. Jiná cvičení na jazykové prostředky a rozvíjení řečových dovedností zde v nabídce nejsou.

B) Tento server a jeho strukturu hodnotím jako přehledný, ovšem z hlediska designu na mě nepůsobil nijak hezky a kvalitně zpracovaně, spíše působil až neatraktivním dojmem. Nenarazila jsem na nefunkční odkazy ani jiný nevhodný materiál. Z hlediska běžného uživatele se mi s tímto serverem pracovalo bez problémů.

www.usingenglish.com

A) Tento server, o kterém je k dohledání pouze informace ohledně země původu, což je Velká Británie, je určen jak pedagogům, tak žákům, protože nabízí řadu užitečných materiálů vztahujících se k angličtině jakožto k druhému jazyku. Ačkoliv je řada materiálů a odkazů dostupná pouze přihlášeným uživatelům, je zde množství využitelného materiálu i bez tohoto úkonu. Například odkaz s kvízy obsahuje velké množství materiálů, které jsou rozdělené do úrovní na začátečníky a středně pokročilé. Tyto kvízy jsou zaměřené na jazykové prostředky, tedy gramatiku, pravopis, slovní zásobu či položky věnující se problematice jednotlivých slovních druhů. Žáci si mohou testy ihned vyzkoušet, přičemž na konci testu, kde volí z položek na výběr, se dozví procentuální úspěšnost, včetně počtu správných a špatných odpovědí, ke špatným odpovědím se zobrazí i konkrétní chybné položky. Pro pedagogy jsou zde stažitelné a použitelné pracovní listy s cvičeními pro žáky, či zaměřené na plánování hodiny s tipy na aktivity, které se dají použít v rámci konkrétního tématu a aktuálně probírané gramatiky. Tyto stránky hodnotím jako užitečné a využitelné jak pedagogy, tak žáky.

B) Tento server hodnotím jako velmi přehledný, s jasnou strukturou. Z hlediska designu jej hodnotím jako zdařile a kvalitně připravený. S funkčností jsem neměla nejmenší problém, nenarazila jsem na nefunkční odkazy, s tímto

serverem se mi tedy celkově pracovalo bez problémů. Nenarazila jsem ani na žádný nevhodný či urážlivý materiál.

www.yesterdaysclassics.com

A) Tento americký server, jehož kontaktní informace odkazují pouze jmenovitě na Lisu M. Ripperton, nabízí celou řadu přepracovaných klasických děl z období od roku 1880 do roku 1920. Díla jsou k zakoupení, ovšem část děl je k nahlédnutí a stažení. Tento server je z didaktického hlediska zaměřený z řečových dovedností pouze na čtení. V rámci díla se čtenář dozví i o autorovi a jeho životě. Díla jsou označena věkovým rozmezím, tedy pro kterou věkovou skupinu je jaké dílo vhodné, mohou si je tedy vyzkoušet přečíst jak sami žáci, tak jsou vhodné jako didaktický materiál do hodiny, který je třeba vhodně tématicky zakomponovat. V rámci rozvíjení řečové dovednosti čtení lze tato díla a úryvky pojmout jakožto „extensive“ i „intensive reading“, podle toho, jak se žáci zabývají detailními informacemi a veškerou slovní zásobou v rámci jednoho textu.

B) Tento server hodnotím jako přehledný, s jasnou strukturou. Nenarazila jsem na nefunkční odkazy či nevhodný nebo urážlivý materiál. Z hlediska běžného uživatele hodnotím pozitivně fakt, že odkazy na jednotlivá díla jsou označené věkovými kategoriemi, kterým jsou díla určena. Dále je možné díla zobrazit podle jmen autorů, názvů děl či podle témat.

www.123listening.com

A) Tento americký server založený Markem Coxem je zaměřený pouze na jedinou řečovou dovednost, a to na poslech. Obsahuje volné poslechové testy, dostupné jsou i pracovní listy k těmto poslechovým testům a cvičením, které se vztahují k různým tématům. Rodilý mluvčí například vyjmenovává slovíčka spojená s tematikou Vánoc a žáci mají v pracovním listě identifikovat a vybrat z obrázku, které ze slovíček bylo řečeno. Slovíčko je samozřejmě nutné dopsat, žáci si tak procvičí v rámci této aktivity i jazykové prostředky jako hláskování a rozšíří slovní zásobu. Poslechová cvičení je možné pojmout jako „intensive“ či „extensive“, jedná se tedy o záměrný poslech. Dostupná je řada pracovních listů

ke stažení, které mohou využít především pedagogové ve výuce. Poslechy si mohou žáci vyzkoušet samostatně. Poslechové materiály ani materiály s nimi související nejsou rozlišené podle úrovně ani obtížnosti.

B) Tento server hodnotím z hlediska struktury a přehlednosti jako relativně přehledný, z hlediska designu jej hodnotím jako průměrný, nikterak mě jakožto běžného uživatele nezaujal. Z hlediska funkčnosti jsem nenarazila na žádný problém. Žáci zde mohou sami opakovaně zlepšovat poslech.

Servery vytvořené nerodilými mluvčími:

www.anglictinacz.com

A) Tyto WWW stránky jsou v českém jazyce, jejich tvůrcem je Martin Klíner a nabízejí širokou škálu možností, jak zlepšovat úroveň všech řečových dovedností. Zde je možnost rozvíjení dovedností jako poslech a čtení aktuálního autentického materiálu díky odkazům na online rádia a noviny. Mimo jiné je zde možnost stažení řady užitečných materiálů jako například různé křížovky, pexesa, obrázkové slovníky podle tematických okruhů či přehledný abecední seznam nepravidelných a frázových sloves. Co se gramatiky týče, není zde přímo možnost procvičovat určité problematické gramatické jevy. Jsou zde ale například názorně a srozumitelně vysvětlené možnosti vyjádření časových údajů, nejen kolik je hodin, ale i použití předložek s určitými časovými vyjádřeními, či vyjádření míry, váhy a základní geometrické tvary.

B) Tyto www stránky jsou velmi přehledné a praktické. Je zde dostupná řada materiálů ke stažení a k vytištění, což ocení převážně pedagogové. Na úvodní stránce je po levé straně panel nástrojů, možnost volby toho, na co chceme zaměřit pozornost, co chceme zrovna procvičovat, jakou oblast řečových dovedností chceme dále rozvíjet a zlepšovat. V jedné z prvních položek („anglický jazyk-web“) je vysvětleno použití britské angličtiny a dokonce odkaz na online noviny i rádia z různých koutů světa.

www.anglictina-on-line.cz

A) Na těchto českých WWW stránkách, u kterých jsem nenašla jména tvůrců, je možné získat informace nejen o možnostech studia a výuky anglického jazyka, co se týče jazykových kurzů a škol, ale i o jazykových zkouškách. Dále je zde možné vyhledat množství překladatelských firem či odkazy, kde je možné zakoupit různé učebnice a knihy. Možnosti, jak procvičovat řečové dovednosti a rozvíjet jazykové prostředky zde k dispozici nejsou, ani jiné, pedagogy využitelné materiály.

B) Tyto WWW stránky se mi jako běžnému uživateli jeví jako přehledné a designově kvalitně zpracované, ovšem mají jednu zásadní chybu – nenabízí běžnému uživateli žádné možnosti, jak si procvičit a případně zlepšovat řečové dovednosti a jazykové prostředky.

www.bridge-online.cz

A) Tyto české WWW stránky představují online verzi výukového časopisu Bridge, který vychází jednou za měsíc a je určen nejen studentům angličtiny, ale i pedagogům. Byl vytvořen ve spolupráci s partnery a institucemi jako MŠMT, Česká školní inspekce, CERMAT, British Embassy Prague atd. Jeho obsah je na úrovni B1 až B2 a je možné nahlédnout do aktuálního čísla, přičemž ukázky starších čísel jsou rovněž k dispozici. V sekci „Studenti“ se nachází články, které se do vydaných předchozích čísel nevešly. Dále se zde nachází odkazy na elektronické knihy s možností poslechu jednotlivých kapitol a jiné poslechy, které korespondují s čísly časopisu a články v nich. K některým z nich je možné stáhnout přepisy poslechů, jiné jsou dokonce doplněné o aktivity k poslechu. Sekce „Učitelé“ je bohužel dostupná po zadání hesla, tudíž je předem nutná registrace. Dále jsem se zde dozvěděla o časopisu „Gate“, který je obdobou tohoto časopisu, ovšem jeho obsah je na úrovni A2. I když zde nejsou k dispozici cvičení zaměřená na jazykové prostředky, velmi pozitivně hodnotím obsah a zaměření těchto WWW stránek a celého časopisu. Díky němu mají žáci i jejich učitelé možnost zpestřit výuku kvalitním materiálem na patřičné úrovni. Články jsou

poutavé, pojednávající o zajímavých a aktuálních tématech. Nabízí skvělou formu, jak zlepšovat řečové dovednosti, především čtení („extensive or intensive reading“, kdy se zaměříme pouze na hlavní myšlenku či details), poslech, který je doplněn o přepis nahrávky, i mluvení, protože na základě článků je možné rozvinout jak diskuzi, tak motivovat žáky, aby pouze vyjádřili svůj vlastní názor či zkušenost ohledně daného tématu. V rámci poslechu lze připravit aktivity zaměřené opět buď na „extensive“ či „intensive listening“, které je zaměřené na poslech detailů.

B) Tyto WWW stránky nabízejí běžnému uživateli přehlednou strukturu a obsah stránek. Design hodnotím také velmi pozitivně. Běžný uživatel, včetně žáka, má možnost samostatně a především opakovaně poslouchat nejen celé knihy v elektronické podobě, ale i dílčí poslechy k jednotlivým článkům. Dokonce jsou součástí časopisu zkušební materiály ke konkrétním jazykovým zkouškám, tedy poslechová cvičení a čtení. Na tomto serveru jsem nenarazila na nevhodný materiál ani na nefunkční odkazy.

www.e-gramatica.com

A) Tento český server vytvořený Mgr. Petrem Kulatým nabízí ihned na úvodní stránce přehlednou nabídku gramatických jevů, například časy, trpný rod či typy vět jako podmiňovací, příslovečné časové atd., které je možné procvičit formou cvičení, která nabízí další možnosti vyhodnocení či odhalení správných výsledků. V případě nepravidelných sloves je zde pouze možnost stažení a vytištění seznamu abecedně seřazených sloves a jejich nepravidelných tvarů. Tyto stránky hodnotím jako přehledné a užitečné, i když jsou zaměřené na zlepšování jazykových prostředků, tedy pouze na gramatiku.

B) Tyto WWW stránky hodnotím jako přehledné a velmi užitečné, co se gramatických cvičení týče. Z hlediska běžného uživatele jsem neměla nejmenší problém se na stránkách orientovat, jsou v českém jazyce. Nenarazila jsem na žádné překlepy, chybné informace či urážlivý materiál.

A) Tyto maďarské stránky, kde jsem nenašla žádná konkrétní jména, která tyto stránky vytvořila, jsou v anglickém jazyce a jsou zaměřené na rozvíjení řečových dovedností jako čtení či mluvení, ke kterému jsou zde k dispozici například náměty konverzačních témat. V rámci čtení je zde k dispozici například „The Child’s Story“ od Charlese Dickinse a jiné, tyto možnosti k četbě nejsou odlišené podle úrovní ani obtížnosti, takže bych tento typ čtení pojmla jako „extensive reading“, kdy bych se zaměřila na hlavní pointu příběhu. Dále je zde v úvodní nabídce možnost výběru například jazykových cvičení obsahující položky na procvičování členů, trpný rod či cvičení zaměřená na gramatiku, ovšem nabídka cvičení není nijak obsáhlá, obsahuje cvičení na časy, podmínkové věty či nepravidelná slovesa. Co hodnotím kladně je rozdělení těchto gramatických cvičení podle úrovní. Pro pedagogy jsou zde k dispozici celkem užitečné pracovní listy, které jsou stejně jako gramatická cvičení rozdělené dle úrovní. Co považuji za negativní aspekt těchto stránek je fakt, že u některých cvičení je k dispozici klíč k řešení, u některých nikoliv. Dále je zde odkaz na hry obsahující „Hangmana“ podle tří úrovní obtížnosti a seřazování slov ve správném pořadí ve větě. Dále velmi kladně hodnotím další seznam užitečných odkazů na WWW stránky podobně zaměřených na anglický jazyk pod položkou „Useful links“. Tyto stránky považuji celkově za užitečné a využitelné jak pedagogy, tak žáky.

B) Tyto stránky nejsou z hlediska designu atraktivní, na první pohled ničím neupoutají pozornost. Obsahují řadu užitečného materiálu i cvičení, ovšem jako běžný uživatel jsem narazila na problémy s funkčností některých odkazů jako například v položce „Worksheets“ se nezobrazí stránka se cvičením „Infinitive or -ing“, stejně tak v položce „Topics and vocabulary“ nefunguje zobrazení stránky „At the airport“. Hry fungují bez problémů, pouze u jedné s názvem „Tic Tac Toe“ jsem došla k závěru, že s procvičováním a zlepšováním úrovně anglického jazyka nemá nic společného, jedná se o klasické piškvorky o devíti políčkách proti počítači.

www.english-4u.de

A) Tento německý server spravovaný v angličtině založil Herwig Rothländer. Úvodní stránka obsahuje nabídku možností, které nabízí, a je zaměřený je především na gramatické jevy, například časy, zájmena, pořádek slov ve větě. U jednotlivých gramatických jevů je možné nahlédnout do stručného vysvětlení tvoření a užití daného jevu, s barevně zdůrazněnými důležitými částmi k zapamatování. Toto považuji za velmi užitečné, především tedy pro žáky. Tyto jevy je dále možné procvičit a ihned zkontrolovat v řadě cvičení, která jsou k dispozici. Dále jsou zde kvízy a křížovky či otázky nebo texty s nabídkou slovíček na doplnění, tématicky spojené s městy a státy, kde je angličtina úředním jazykem. Dostupné jsou i kvízy a texty na různá témata, které si mohou žáci sami číst a vyzkoušet doplnit chybějící slovíčka z nabídky v tabulce nad textem, či jsou dobře použitelné ve vytištěné podobě právě pedagogem. Z řečových dovedností je možné rozvíjet především čtení, tedy „skimming“, kdy je cílem získat hlavní myšlenku, o čem text pojednává, až po „intensive reading“, kdy jsou důležité detaily a porozumění k vyplnění chybějících políček. Z jazykových prostředků není kromě gramatiky vynechána ani oblast slovní zásoby, kde mají žáci za úkol spojit slovesa či přídavná jména s vhodným podstatným jménem.

B) Tento server je jednoduše přehledný. Jako běžnému uživateli se mi dobře orientovalo ve struktuře stránek. Výsledky je možné zobrazit ihned bez procentuelního vyjádření. Položky nejsou řazené podle úrovní, ale podle daných gramatických jevů či témat. Nenarazila jsem na nevhodný či chybný materiál.

www.english-online.cz

A) Tento český server je projektem vedeným Štěpánem Mejzlíkem a Lukášem Matěnou, včetně řady dalších spolupracovníků, jako například rodilí mluvčí z USA či Kanady. Server vyžaduje registraci a přihlášení uživatele, ovšem i bez tohoto postupu nabízí možnosti, jak rozvíjet řečové dovednosti, konkrétně čtení a poslech. V rámci mluvení, tedy konverzace, je zde možné najít užitečné rady a vysvětlení nejčastějších výrazů a gramatických jevů a v jakých případech, kontextech a tvarech se daný jev používá a jaké jsou nejčastější chyby. Tento

server obsahuje podrobné výklady i testy. Články, úryvky a části textů jsou většinou delšího charakteru, pro žáky na druhém stupni základní školy spíše náročnější na slovní zásobu a na porozumění. I poslechové texty jsou namluvené hovorovou angličtinou, například autentické rozhovory, proto bych poslech pojala jako „extensive listening“, kdy se žáci zaměří pouze na hlavní myšlenky. Jsou zde k dispozici také audiokázky známých aktuálních literárních děl. Co se zlepšování úrovně jazykových prostředků týče, jsou zde k mání testy na slovní zásobu různých tematických okruhů či křížovky. Dokonce jsou zde seznamy slovní zásoby k některým nejčastěji používaným učebnicím. Výklad gramatických jevů a testy jsou zde také k dispozici. Tento server považuji za kvalitní a vhodný nejen pro žáky, ale je i zdrojem inspirace a materiálů pro pedagogy.

B) Tento český server se jeví na první pohled jako přehledný, designově povedený. Dostupný materiál ani testy nejsou označené ani seřazené podle úrovně anglického jazyka. Neměla jsem problémy s funkčností stránek.

www.grammar.cz

A) Tento český server, v rámci kterého jsem nenalezla konkrétní jména tvůrců, poskytuje nejen přehled stupňů znalostí anglického jazyka podle Rady Evropy, ale i podrobný popis a vysvětlení, co který stupeň obnáší. Ke každému stupni jazykové úrovně náleží odkazy na přehled gramatiky a cvičení ke gramatice i slovní zásobě. Kromě tohoto přehledu je zde k dispozici celá škála gramatických jevů, například časy, nepravidelná slovesa, podstatná jména počítatelná a nepočítatelná atd. Tyto jednotlivé jevy jsou podrobně, přehledně a srozumitelně vysvětlené, včetně praktického využití ve větě či v kontextu. Dále obsahují s danou problematikou související odkazy. Pod vysvětlenou gramatikou jsou k dispozici cvičení, která jsou po deseti příkladech či větách vyhodnocena v procentech. V některých případech je nutné vyplnit patřičné slovíčko, v jiných případech je nutné pouze zvolit jednu z daných možností. Jiná cvičení zaměřená například na řečové dovednosti jako například čtení či poslech zde k dispozici nejsou. Tento server považuji za užitečný a přínosný nejen pro žáky, ale i pro pedagogy, kteří zde mohou čerpat inspiraci, jak žáky seznámit s novou látkou,

novým gramatickým jevem. Jsou zde dostupné i přehledné tabulky s užitím například předložek či minulých tvarů nepravidelných sloves, které si mohou stáhnout žáci sami či je mohou použít a zpracovat pedagogové.

B) Tento server je dle mého názoru velmi kvalitně zpracovaný. Obsahuje širokou škálu gramatických jevů. Cvičení jsou u daného gramatického jevu rozlišené podle úrovně anglického jazyka, tedy od A1 po C2, takže běžný uživatel či žák si může sám zvolit adekvátní cvičení podle jazykové úrovně angličtiny. Strukturu WWW stránek je jasná a přehledná. I design hodnotím jako zdařilý. V rámci funkčnosti jsem narazila na jeden nefunkční odkaz, přesněji tedy v přehledu gramatiky položka „vztažné věty“. Po otevření tohoto odkazu se uživateli naskytl pouze pohled na varovný nápis upozorňující ho na tuto chybu.

www.helpforenglish.cz

A) Tyto české WWW stránky, jejichž spoluautorem je Marek Vít, vysokoškolský učitel anglického jazyka, nabízí asi nejširší a nejkompexnější nabídku cvičení zaměřených na všechny oblasti řečových dovedností i rozvíjení jazykových prostředků. V rámci gramatiky jsou zde k dispozici na výběr slovní druhy, které obsahují různá cvičení související s tímto okruhem. Cvičení jsou odlišena barevnými postranními pruhy, které označují úroveň obtížnosti, respektive jazykovou úroveň, ke které se dané cvičení vztahuje. Výsledky cvičení jsou vyhodnoceny v procentech, přičemž je zobrazen počet položek a z tohoto počtu uvedeny správné odpovědi. Zároveň je zde uveden počet uživatelů, který si test již vyzkoušel a s jakým průměrným procentuálním výsledkem. Dále je zde položka odkazující na slovní zásobu či na ilustrovaný překladový a výkladový slovník obsahující různé okruhy témat seřazených podle abecedy. Dále je zde odkaz na tipy a triky ohledně angličtiny, kde se nachází i odkaz na tipy pro učitele, kde si mohou stáhnout i některé materiály. Celý odkaz je zde také věnován výslovnosti. V rámci řečových dovedností je zde pozornost věnována čtení a jsou zde k dispozici jak například původní povídky, tak i slavná literární díla přepsaná ve zjednodušené angličtině. Tento typ čtení lze využít jak jako „intensive“, tak i jako „extensive“ reading. Dále se tyto WWW stránky zaměřují

na psaní, u kterého se zaměřily na formální stránku psaného projevu jako jsou odstavce či osnova, takže se jedná o „guided writing“, kdy žáci obdrží pokyny či modelový text. Tyto WWW stránky hodnotím velmi kladně, považuji je za praktické a využitelné rozhodně jak žáky, tak pedagogy.

B) Tyto české WWW stránky zaujmou na první pohled přehlednou strukturou a menu seřazené podle abecedy. Z hlediska designu hodnotím tyto WWW stránky jako velmi zdařilé. Běžný uživatel či žák si zde může sám pohodlně zkusit různé typy cvičení či procházet jiné dostupné materiály, které ho zajímají, jsou totiž velmi přehledně seřazené podle úrovně anglického jazyka. Nenarazila jsem na žádný nefunkční odkaz ani jiný urážlivý materiál.

www.learn-english.co.il

A) Tvůrcem těchto WWW stránek je Jacob Richman, ovšem původ státu ani důvod založení WWW stránek jsem nedokázala zjistit. Pouze konečná písmena WWW stránek naznačují zemi původu, a to Izrael. Ihned v úvodu těchto WWW stránek je nutné z nabídky několika mála jazyků vybrat položku označující pouze angličtinu, která nám otevře nabídku několika možností zobrazující abecedně seřazený seznam témat, například položku „animals“, „food“ atd., přičemž se pod jednotlivými položkami nachází řada jednotlivých slovíček související s tématem. Slovíčka se objeví v tabulce jednotlivě, v anglickém jazyce a po kliknutí na toto slovíčko se ozve výslovnost prostřednictvím rodilého mluvčího. Jiné možnosti, jak zde rozvíjet řečové dovednosti a jazykové prostředky kromě poslechu a okruhů slovní zásoby, zde k dispozici nejsou, ani jiné pozitivní materiály pro pedagogy. Žák si však může sám pouštět opakovaně výslovnost slovíček, které například probírá aktuálně ve škole nebo ho samotného zajímají.

B) Tyto WWW stránky jsou jednoduché, designově nepropracované, ovšem struktura je jasná, jednoduchá, tudíž dobře přehledná. Dokud jsem jako běžná uživatelka prakticky nevyzkoušela, co tyto WWW stránky nabízí, jinou cestou bych se tuto informaci nedozvěděla. Na úvodní straně není totiž ani zmínka

a náznak toho, k čemu tyto stránky slouží, na co jsou zaměřené. Nenarazila jsem na žádný nevhodný materiál ani na nefungující odkazy.

Servery, u kterých nelze určit autora:

www.angelfire.com/on/topfen/tests.html

A) Tento internetový server, u kterého se mi nepodařilo vyhledat tvůrce, je celý v anglickém jazyce a je zaměřen pouze na gramatická cvičení, konkrétně na procvičování předložek místa, času, na tvoření druhého stupně přídavných jmen, dále na tvoření otázek a záporných vět pomocí pomocného slovesa „DO“, minulé tvary nepravidelných sloves a tvoření minulého času pomocí pomocného slovesa DID. Cvičení nejsou rozlišena podle úrovně či náročnosti. Dále se zde nachází možnost seznámit se s anglickými vtipy a idiomy, přičemž je zde příkladová věta demonstrující užití idiomu a anglicky definován přesný význam. Možnosti, jak rozvíjet řečové dovednosti v rámci výuky anglického jazyka, zde k dispozici nejsou, ani jiné pro pedagoga užitečné materiály ke stažení.

B) Jak jsem již výše zmínila, tento server je zaměřen pouze na testování určitých gramatických jevů. Z úhlu pohledu běžného uživatele a tedy i žáka se mi jeví na první pohled jako relativně přehledný, na úvodní stránce se od poloviny nachází seznam jednotlivých testů a cvičení k daným gramatickým jevům. Výsledky se zobrazí po odkliknutí „Get score“ v malé tabulce pod testem. Zde se ale zobrazí pouze čísla a písmena správných odpovědí, které musí uživatel pomocí myši posouvat, aby viděl výsledky a mohl je porovnat s těmi svými. Nad touto malou tabulkou se objeví pouze úspěšnost v procentech, čili kde konkrétně udělal žák či jiný uživatel chybu si musí vyhledat sám, což považuji za mírně nepraktické. Co se funkčnosti týče, na žádné problémy jsem při práci s tímto serverem nenarazila. Ani na žádný neadekvátní či urážlivý materiál. Ve cvičeních jsem také nenarazila na žádné chyby v angličtině, jako například překlepy či nesprávné výsledky.

www.englishpractice.com

A) Tento server vytvořený v anglickém jazyce nabízí možnosti zlepšování úrovně anglického jazyka nejen pro žáky druhého stupně základní školy. Co se týče konkrétních jmen, která tento server vytvořila, žádná jsem nezjistila. Nachází se zde kategorie „English for Children“, kde se nachází převážně testy s výběrem z více možností. Pod nimi jsou k nahlédnutí správná řešení. Gramatické jevy jsou pod položkou zde vysvětlené anglicky, včetně tvoření a použití, demonstrovány na ukázkových větách. Nachází se zde také položka „English Teaching“ obsahující materiály použitelné pro pedagogy, například cvičení i se správnými odpověďmi. Z řečových dovedností je zde pozornost věnována rozvoji psaní, konkrétně formám dopisů, jaké náležitosti mají obsahovat. Pro žáky druhého stupně považuji za využitelný například dopis osobní, rodinným příslušníkům, který lze v hodině pojmout jako „guided writing“, kdy žáci podle instrukcí a modelového textu vytvoří svůj vlastní osobní dopis. Podobně jsou zde také tipy na psaní esejí, položka kreativního psaní je prázdná. Z hlediska pedagoga považuji tyto stránky za užitečné, leč materiály je třeba vybírat úměrně úrovni žáků. Úrovně zde nejsou nijak odlišeny ani označeny, takže je pouze na pedagogovi, jak s nimi naloží a jaké materiály a informace z tohoto serveru použije do své konkrétní hodiny s konkrétními žáky na konkrétní úrovni.

B) Tento server je přehledný, co do designu ho hodnotím kladně. Ovšem pro žáka jako pro běžného uživatele, který by si mohl sám zkusit cvičení, není příliš praktický. Hodnocení v podobě počtu dosažených bodů či procent zde k dispozici není. Chybějící slova ve cvičeních se nedají ani přímo vepsat do textu na WWW stránce. Některá vysvětlení gramatických jevů jsou mnohdy obsáhlá, nepředpokládám, že by si to žáci druhého stupně základní školy četli.

www.english-quiz.net

A) Tento server nabízí množství gramatických cvičení, která jsou vyhodnocena pouze, zda je položka správně či nikoli, ke správné odpovědi se musí uživatel dohodnout sám. Tvůrce tohoto serveru jsem rovněž nezjistila. Kromě

těchto jazykových prostředků je server ještě zaměřen na slovní zásobu, například doplňování synonym či významů běžných idiomů. V rámci řečových dovedností jsou zde dostupné tzv. „eBooks“, elektronické knihy v PDF formátu, například Sherlocka Holmese, přičemž tyto materiály jsou dlouhé na čtení, proto bych je využila v rámci „extensive reading“, kdy je pozornost zaměřená především na hlavní myšlenky. Kromě takto dostupných materiálů zde nejsou k dispozici jiné stažitelné a v hodinách využitelné materiály pro pedagogy. Testy ani četba není rozlišená podle úrovní anglického jazyka.

B) Tento přehledně a po designové stránce zdařile udělaný server nevykazuje jakékoliv chyby ve funkčnosti, i elektronické knihy se otevřely a zobrazily zcela v pořádku. Nenarazila jsem na překlepy, nepravdivé informace ani na nefunkční odkazy a položky k otevření či zobrazení.

www.kinglishschool.com

A) Tento server, v rámci kterého nelze určit konkrétní jména tvůrců, slibuje efektivní učení se anglickému jazyku a nabízí v hlavním menu přehled odkazů, například vtipy v angličtině, hry v podobě skládání písmenek do slov, či vyhledávání slovíček v křížovce a kvízy. Položka s kvízy obsahuje testy gramatické, ale i například vědomostní o filmových hvězdách. Testy ani ostatní materiály nejsou rozlišené podle úrovní a obtížnosti anglického jazyka. Gramatické jevy jsou zde stručně vysvětlené v anglickém jazyce doplněné o několik málo vět pro ukázkou použití a kontextu. Také je zde odkaz na idiomy či původ některých anglických slov. Další položkou je ještě odkaz na konverzaci, kde se nachází možné příkladové věty v dialogu na určité téma či spojené s určitou situací. Další možnosti, jak zde zlepšovat a procvičovat řečové dovednosti a jazykové prostředky, tento server nenabízí. Jiné materiály stažitelné a použitelné ve výuce pedagogy zde k dispozici nejsou. Tyto stránky považuji za využitelné spíše žáky.

B) Tento server mě jakožto běžného uživatele na první pohled příliš neupoutal, po designové stránce nevyhlíží příliš zdařile ani atraktivně, nicméně

struktura WWW stránek je přehledná a jasná. Co se funkčnosti týče, některé hry se nespustily. Dále jsem se pozastavila u vtipů, kdy jsem narazila na nevhodný vtip o homosexualitě, který pojednával o znásilněném homosexuálním muži. Některé jiné kvízy a testy považuji za zábavné, prakticky a samostatně využitelné žáky. Ovšem z důvodu nepatřičného materiálu, na který jsem narazila, hodnotím tento server jako nevhodný pro samostudium.

www.learn-english-online.org

A) Tvůrce WWW stránek jsem opět nedohledala. Na úvodní straně těchto v anglickém jazyce spravovaných WWW stránek nalezneme kompletní přehled lekcí a jednotlivých vyučovacích hodin, které obsahují jednotlivé gramatické jevy a oblasti gramatiky. Lekce jsou seřazeny podle obtížnosti od nejjednoduššího postupně k obtížnějšímu. Každá lekce obsahuje pět vyučovacích hodin. Po otevření nabídky některé lekce se dodatečně zobrazí nabídka odkazů na anglickou gramatiku, časopisy, knihy, příběhy atd. Gramatika je v každé lekci vysvětlena v přehledných tabulkách, vysvětlena na příkladech či jsem dokonce u lekce zabývající se dny v týdnu narazila na krásnou básničku v angličtině, která všechny dny v týdnu vyjmenovávala. U některých položek je možnost poslechu správné výslovnosti. Tyto WWW stránky považuji za výborný inspirativní zdroj pro pedagogy. Žáci si zde rovněž mohou samostatně číst například krátké příběhy či vysvětlení gramatických jevů. Samostatná cvičení na procvičení probíraných gramatických jevů zde k dispozici nejsou, stejně tak jiné materiály ke stažení pro pedagogy. Z jazykových prostředků je zde pozornost věnována výslovnosti, konkrétně například písmenka „A“, ke kterému je dodáno video v anglickém jazyce pojednávající o možnostech výslovnosti tohoto písmenka v britské angličtině. K videu je též k dispozici přesný přepis toho, co animovaná postavička vykládá. V rámci krátkých konverzačních témat jsem narazila například na možnosti, jakou mírou formality lze přijmout či odmítnout nabídku, přičemž psané slovo je možné pustit nahlas v rámci poslechu, který vzhledem k tématu a rozsahu lze pojmut jako „intensive listening“.

B) Tyto WWW stránky opět na první pohled neupoutají svým designem

a zpracováním, ovšem jsou bez problémů přehledné. Jako běžný uživatel jsem nenarazila na chybný, nepřesný či nevhodný materiál. Gramatické jevy jsou přehledně graficky zpracované. Absence cvičení k daným gramatickým jevům představuje jediný zásadní negativní aspekt při hodnocení těchto WWW stránek.

www.shmoop.com

A) Tento server, u kterého nelze odhalit tvůrce ani původ, je zaměřený výhradně na literaturu, přičemž v angličtině poskytuje podrobné rozbory literárních děl, které jsou určeny spíše pro pedagogy. Je zde totiž u každého díla v nabídce i položka „Teaching“ obsahující tipy, jak s díly v hodině pracovat, ty jsou ovšem uzamčené, dostupné pouze registrovaným a přihlášeným uživatelům. Díky tomuto serveru mohou pedagogové i bez přihlášení nastudovat a připravit kvalitní hodinu věnovanou některému známému literárnímu dílu. Jsou zde dostupné mimo jiné i kvízy, které si mohou na počítačích vyzkoušet i sami žáci. Vedle otázek týkajících se literárního díla je zobrazená tabulka s počtem správných a špatných odpovědí. Jiná cvičení zaměřená na řečové dovednosti a jazykové prostředky zde k dispozici nejsou.

B) Tento server má poměrně přehlednou strukturu, z hlediska designu ho hodnotím také pozitivně. Kromě uzamčených položek dostupných pouze přihlášeným uživatelům jsem nenarazila na nefunkční odkazy ani na nevhodný materiál.

www.wordpower.ws

A) Na tomto v angličtině spravovaném serveru se nachází velké množství užitečných materiálů, informací a cvičení zaměřených na studium anglického jazyka. Co se týče informací o tvůrcích, tyto zde k dispozici opět nejsou. V rámci jazykových prostředků je zde pozornost věnována gramatice, konkrétně různým gramatickým jevům od časů přes zájmena a přídavná jména až po spojky. Tyto gramatické jevy jsou zde velmi podrobně vysvětlené, včetně užití a tvoření. Součástí jsou odkazy na příslušná cvičení. Ta jsou například založená na podtrhávání či tvoření slovních spojení se správným pořadím slov, ovšem žáci

si je nemohou vyzkoušet přímo online, ale jsou stažitelná k vytištění. Ke cvičením jsou k nahlédnutí i správné odpovědi. Z jazykových prostředků se tento server zaměřil i na výslovnost, tedy fonetickou stránku angličtiny. Pozornost je věnována výslovnosti krátkých a dlouhých samohlásek, která spočívá v seznamu slovíček, ve kterých se daný fonetický jev vyskytuje. Z řečových dovedností je zde pozornost soustředěna především na čtení, neboť jsou zde dostupné různé básně od slavných autorů, dětské písně, Ezopovy bajky či proslovy slavných osobností, jako například Martina Luthera Kinga. Cvičení ani jiné dostupné materiály nejsou rozlišené podle úrovně a náročnosti, a protože i vysvětlení gramatiky považují za obsáhlé a jazykově nepřiměřené žákům druhého stupně základní školy, považují tento server využitelný z tohoto úhlu pohledu spíše pedagogy, kteří mohou na tomto serveru čerpat inspiraci pro cvičení do svých hodin. Řada materiálů je stažitelná. Z materiálů vhodných k četbě oceňuji především známé Ezopovy bajky, či některé krátké citáty slavných autorů a osobností.

B) Na tomto serveru jsem se jakožto běžná uživatelka orientovala bez problémů. Struktura je jasná a přehledná, ovšem z hlediska designu nepovažuji tento server za příliš povedený a propracovaný. Nenarazila jsem na nefunkční odkazy ani na nekvalitní, chybný či urážlivý materiál. Z hlediska běžného uživatele hodnotím záporně fakt, že dostupné materiály nejsou označené úrovněmi.

2.5.2 Tabulka

V této tabulce se nachází přehled vybraných serverů, které jsem ohodnotila známkou jako ve škole, a to na základě předchozího slovního komentáře ze dvou různých úhlů pohledu, tedy jakožto pedagoga a běžného uživatele.

Tabulka 1 – hodnocení internetových serverů

NÁZEV SERVERU	DIDAKTICKÁ HLEDISKA	OSTATNÍ KRITÉRIA	PRŮMĚRNÁ ZNÁMKA
www.angelfire.com/on/topfen/tests.html	3	2	2-
www.anglictinacz.com	2	1	1-
www.anglictina-on-line.cz	4	1	2-
www.bridge-online.cz	1	1	1
www.carolinebrownlisteninglessons.com	1	3	2
www.eduplace.com	3	3	3
www.e-gramatica.com	2	1	1-
www.enchantedlearning.com	3	4	3-
www.english.specialist.hu	2	3	2-
www.english-4u.de	1	2	1-
www.english-online.cz	1	2	1-
www.englishpractice.com	3	4	3-
www.english-quiz.net	3	1	2
www.english-zone.com	2	3	2-
www.grammar.cz	1	2	1-
www.helpforenglish.cz	1	1	1
www.kinglishschool.com	3	4	3-
www.learn-english.co.il	3	3	3
www.learn-english-online.org	2	3	2-
www.linguanet-worldwide.org	1	1	1
www.magickeys.com/books	2	1	1-
www.meddybemps.com	3	1	2
www.perfect-english-grammar.com	1	1	1
www.projectbritain.com	2	1	1-
www.shmoop.com	2	1	1-
www.theenglishspace.com	1	3	2
www.usingenglish.com	1	1	1
www.wordpower.ws	2	2	2
www.yesterdaysclassics.com	2	1	1-
www.123listening.com	2	2	2

Z přehledné tabulky vyplývá, které servery zaměřené na procvičování

anglického jazyka, tedy konkrétně jazykových prostředků včetně rozvíjení řečových dovedností, jsou podle výsledné známky nejvhodnější a nejkvalitnější. Součástí hodnocení jsou i výše zmíněná ostatní kritéria jako přehlednost, struktura WWW stránek, design a funkčnost stránek i odkazů.

Jako nejlepší a nejkvalitnější servery vychází z této tabulky servery ohodnocené známkou 1, to znamená, že byly ohodnoceny na výbornou v rámci obou hledisek. Z nejlepších serverů mohu zmínit úvodem ty české, jmenovitě www.bridge-online.cz, www.helpforenglish.cz, dále www.linguanet-worldwide.org, www.perfect-english-grammar.com a www.usingenglish.com. Tyto servery představují kvalitní zdroje informací a aktivit vztahující se právě ke zlepšování úrovně anglického jazyka, konkrétně jazykových prostředků i řečových dovedností, přičemž těchto výhod a možností mohou využívat jak pedagogové, tak samotní žáci. Tyto konkrétní servery byly takto ohodnoceny právě proto, že jsou využitelné oběma uživateli, a možnosti jejich využití a možností čerpat informace, dostupné materiály i inspiraci do vlastních hodin, jsou opravdu široké.

Nejhorší hodnocení v podobě známek 3 a 3- získaly konkrétně servery www.eduplace.com, www.enchantedlearning.com, www.englishpractice.com, www.kinglishschool.com a www.learn-english.co.il. Jejich nedostatky spočívaly ve skutečnosti, že využitelných materiálů bylo jen omezené množství, či jsou vhodné k využití pouze jedním typem uživatele. Dále má řada serverů buď neatraktivní design, či nevyhovující strukturu stránek, která znepříjemňuje uživateli celkovou orientaci. V případě čtvrtého zmíněného serveru jsem dokonce narazila na nepřijatelný vtip vztahující se k homosexuálnímu muži a znásilnění. Bohužel internet je zdroj informací kvalitních i těch méně kvalitních, až nevhodných, zejména pro žáky jakožto děti.

Z ostatních serverů bych ještě zmínila www.anglictinacz.com jako jeden z dobrých zdrojů, kterému byla snížena známka kvůli absenci dostupných gramatických cvičení, ale je zde řada velmi dobře využitelných materiálů pro

pedagogy, včetně připravených testů. Dále také velmi pozitivně hodnotím www.carolinebrownlisteninglessons.com, server, který je zaměřený převážně na poslechová cvičení, považuji za velmi pěkně a z metodického hlediska kvalitně a promyšleně připravený, žáka seznamuje s tématem a slovní zásobou v „pre-listening exercises“. Jako další využitelné servery doporučuji www.english-4u.de a www.english-online.cz, které jsou dobře využitelné žáky, ale i pedagogy, jediným negativem je fakt, že zde chybí označení úrovní anglického jazyka u dostupných cvičení a materiálu. Co se týče www.grammar.cz, má jedinou vadu, a to fakt, že je zde možné narazit na nefunkční odkazy. Ovšem zbylé dostupné materiály a množství cvičení představují přehledné, a podle úrovní rozdělené zdroje zlepšování a rozšiřování jazykových prostředků. Za další výborný zdroj informací, který je využitelný v rámci výuky anglického jazyka, považuji server www.projectbritain.com, který je ovšem zaměřen pouze a jen na Velkou Británii, což je jediná příčina sníženého hodnotícího stupně. Považuji jej za vhodný a užitečný jak pro pedagogy, kteří chtějí žáky seznámit se zajímavými fakty a informacemi ohledně Velké Británie, tak pro žáky, kteří rádi čtou, seznamují se s novými informacemi a zajímá je také například kultura země, jejíž jazyk se chtějí naučit. V rámci čtení doporučuji jak pedagogům, tak žákům server www.yesterdaysclassics.com, kterému byla snížena známka kvůli skutečnosti, že je zaměřen pouze na jedinou řečovou dovednost, není tedy všestranně zaměřený.

3. PRAKTICKÁ ČÁST

3.1 Dotazníkové šetření a jeho cíle

Dotazníkové šetření jsem uskutečnila v rámci své souvislé praxe na Základní škole v Borotíně, kterou jsem absolvovala v průběhu října 2012. Žáci jsou na práci s počítači a internetem relativně navyklí. V rámci menších, krátkodobých projektů v podobě koláží, které obsáhnou dvě vyučovací hodiny, si sami mohou černobíle tisknout obrázky z internetu. Ty si žáci obvykle vystřihávají a sami vybarvují. Na internetu si také mohou naleznout potřebná slovíčka či slovní spojení, která použijí do krátkého textu, který je nezbytnou součástí projektu a který tematicky souvisí s tématem probírané lekce. Také mají možnost trávit čas v počítačové učebně v době volného času, například kolem oběda před odpoledním vyučováním. Samozřejmě se souhlasem paní učitelky, která má za učebnu a pořádek v ní zodpovědnost. Jinak v běžných vyučovacích hodinách internet součástí výuky bohužel není.

Hlavním cílem tohoto dotazníkového šetření je shromáždit informace týkající se internetu a možností jeho využití nejen ve výuce ke zlepšení a procvičování anglického jazyka. Jedním z cílů je tedy zjistit, jaké mají žáci možnosti a zkušenosti s používáním internetu, jak doma, tak i ve škole. Dalším cílem je zjistit, zda žáci využívají internet s předem daným záměrem, či jen náhodně prochází různé internetové stránky a servery. Dále jsem se zaměřila na skutečnost, zda jsou žáci v kontaktu s kamarádem - rodilým mluvčím prostřednictvím v současné době nejznámější sociální sítě - Facebooku. Zde je dále důležité zjistit, jestli se tak žáci vědomě či nevědomě věnují zlepšování svých řečových dovedností a rozšiřování jazykových prostředků a zkušeností.

Před samotným zpracováním získaných údajů jsem se zamýšlela nad možnými variantami odpovědí žáků a faktů, které tak získám. V rámci mých předběžných hypotéz jsem rozhodně nepředpokládala, že budou všechny

domácnosti a rodiny žáků vybaveny počítačem a internetovým připojením. Předpokládala jsem, že alespoň jeden či dva žáci z každé třídy nebudou mít volný přístup k internetové síti právě doma. Zároveň jsem nepředpokládala, že budou mít všichni žáci učící se anglický jazyk na druhém stupni základní školy přístup k počítačům a internetovému připojení i ve volných chvílích mezi vyučováním. Dále jsem se zabývala myšlenkou, kolik žáků sedává u internetu denně, a došla jsem k závěru, že zhruba polovina dotazovaných žáků by to být mohla. Dále jsem došla k myšlence, že cíleně, s nějakým záměrem či účelem zapíná internet opravdu nepatrný zlomek ze všech dotazovaných žáků, troufám si napsat, že zhruba pětina, respektive dva žáci z deseti. Dále jsem předpokládala, že internet ke zlepšování úrovně anglického jazyka využívají dva až tři žáci z deseti, a také jsem očekávala, že pouze jeden až dva žáci z deseti budou v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem, respektive rodilým mluvčím. Z WWW stránek, které mohli žáci samostatně, ale dobrovolně vypsát, jsem očekávala, že se nejčastěji objeví www.facebook.com, Google překladač, či www.hry.cz. Také server www.helpforenglish.cz jsem očekávala, že by mohl být zmíněn ve vyšších ročnících.

Do části přílohy jsou vloženy čtyři žáky vyplněné dotazníky jako Příloha č. 2 až Příloha č. 5.

3.2 Popis metody šetření

Než jsem žákům druhého stupně rozdala vytištěné dotazníky, vysvětlila jsem jim důvod, proč tyto dotazníky mají vyplnit poctivě a pravdivě, pokusila jsem se žáky pozitivně motivovat k řádnému vyplnění a uvedení údajů myšlenkou, že se takto stali součástí výzkumu v rámci mé diplomové práce, pro kterou jsou tyto dotazníky velmi důležité. Zároveň jsem zdůraznila anonymitu dotazníkového šetření, několikrát jsem žáky upozornila, aby se na dotazníky nikam nepodepisovali. Celkem jsem tedy shromáždila padesát vyplněných dotazníků.

Žáci vyplnili dotazníkové archy v úvodu vyučovací hodiny v relativně krátkém čase, během deseti minut určitě.

Dále bych se zde před samotným vyhodnocením získaných údajů pozastavila nad jednotlivými položkami, které každý dotazníkový arch obsahoval, a popsala, co jsem jimi chtěla zjistit. Celkem obsahovaly dotazníkové archy dvanáct položek a žáci měli v převážné většině jen označit odpovídající tvrzení:

První dvě položky vztahující se k pohlaví a třídě zaručují anonymitu žákovi, ale jsou pro mě pomyslným odrazovým můstkem při třídění a hodnocení výsledků vůbec.

Třetí a čtvrtá položka dotazníku zjišťuje, zda mají žáci volný přístup k internetu doma a ve škole. Tyto otázky mě zajímaly z důvodu, že Sak a kol. (2007) výše popisují přístupné počítače ve školním prostředí jako významný demokratizační prvek, neboť žáci, kteří tuto možnost a příležitost doma nemají, se ocitnou za tzv. digitální přehradou a hrozí jim sociální exkluze, tedy vyloučení z malé sociální skupiny vrstevníků a spolužáků. Touto otázkou jsem tedy chtěla zjistit, zda některým žákům tato exkluze v současnosti opravdu hrozí a zda je tato hrozba odvratitelná na konkrétní základní škole přístupem ke školním počítačům. Na základě těchto otázek jsem také v rámci následující, v pořadí **páté, položky** dotazníku považovala za zajímavé zjistit, kde žáci využívají internet častěji v případě, že mají možnost přístupu k počítači s internetovým připojením jak ve škole, tak i doma. Mohli eventuelně dopsat na jeden volný řádek, proč tomu tak je.

Šestou otázkou, kolik času tráví žáci u internetu, jsem chtěla zjistit, jak často sedávají současní žáci k počítači a internetu a přibližně kolik hodin týdně takto stráví svůj čas, což se měli žáci pokusit sami spočítat a zaznamenat do dotazníkového archu.

Následující **sedmá položka** obsahovala na výběr dvě možnosti toho, jak

žáci tráví svůj čas u internetu obecně, tedy zda k němu sedají s nějakým záměrem a cíleně vyhledávají informace či jiný dostupný materiál, nebo zda jen surfují bez konkrétního cíle. Na základě těchto otázek jsem chtěla zjistit, jak smysluplně žáci internet využívají, respektive jak smysluplně využívají volný čas a možnosti dozvědět se něco nového, zajímavého, s čímž souvisí i následující otázky.

Osmá položka zjišťuje, zda žáci využívají internet jakkoli ke zlepšení úrovně jejich anglického jazyka, například formou čtení článků, vyhledávání textů oblíbených anglických písniček či hraním her. Zde jsem chtěla zjistit, jestli žáci čas strávený u počítače na internetu tráví takovým způsobem, který by měl pozitivní efekt na angličtinu žáka a zároveň představoval pro žáka formu odpočinku či druh zábavy.

Devátá položka se ptá, zda žák procvičuje anglická slovíčka nebo gramatiku na internetu pomocí her či doplňovacích cvičení, ať už před testem, nebo z volné chvíle. Cílem této otázky bylo zjistit, zda již žáci mají zkušenost s takovými možnostmi, jak zlepšovat či procvičovat anglický jazyk a zda tyto možnosti již využili ve svůj prospěch, respektive ve prospěch osvojování angličtiny.

Následující **desátou otázkou** jsem chtěla zjistit, zda jsou žáci pomocí internetu (například prostřednictvím facebooku) v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem, tedy rodilým mluvčím, čili jaká je možnost tímto faktem žáky pozitivně vnitřně motivovat k dalšímu osvojování cizího jazyka, angličtiny. Přímý styk s rodilým mluvčím a jeho angličtinou, ať už jen v psané podobě, představuje nespornou výhodu v procesu osvojování jazyka.

Předposlední **jedenáctá otázka** se táže žáků, zda považují takovéto procvičování angličtiny za užitečné a jejich angličtině prospěšné. Zde jsem vlastně chtěla jen zjistit názor žáků na to, jak pohlíží na současnou možnost využití internetu ke zlepšování úrovně anglického jazyka, ať už formou gramatických cvičení či pouhým chatováním s rodilým mluvčím a vyměňováním

si názorů a zážitků v anglickém jazyce.

Závěrečná **dvanáctá položka** dotazníkového archu se ptá, zda žáci znají a opakovaně používají některé internetové stránky. Pokud ano, ať je případně vypíší na prázdné řádky, přičemž stačí alespoň část názvu. Touto otázkou jsem chtěla zjistit zda a kolik žáků již prakticky a cíleně využívá některé konkrétní servery.

Po vyplnění dotazníkových archů následovala práce u počítače. Žáci měli možnost sami vyhledat či si vybrat z předloženého seznamu WWW stránky a servery zaměřené na procvičování anglického jazyka. Tento seznam obsahoval pouze ty servery, které jsem zhodnotila výše v teoretické části této práce. Úkolem žáků a cílem hodiny bylo v závěru vyučovací hodiny odevzdat zpětnou vazbu v podobě podepsaného papíru s vypsány servery a stránkami, které navštívili, a zaznamenat, co konkrétně procvičovali a jak se jim tato forma procvičování zdála prospěšná či užitečná. V každé třídě jsme před zahájením této aktivity došli pomocí metody brainstormingu k individuálním heslům a pojmům představujících aktuální problematiku gramatické jevy či okruhy slovní zásoby, které by si žáci chtěli vyzkoušet, procvičit či upevnit. Tyto termíny žáci zadali do vyhledávače. V 6. třídě jsme tedy došli k závěru, že žáci chtějí procvičovat přítomný čas prostý a průběhový včetně rozdílů užití. V 7. třídě se žáci shodli na tázacích a ukazovacích zájmenech a budoucích časech vyjádřených pomocí „will“ a „going to“. V 8. třídě si žáci přáli procvičovat především minulé tvary nepravidelných sloves, dále se chtěli zaměřit na tvoření vět, konkrétně otázek jak v přítomném, tak minulém čase. V 9. třídě byl aktuálním tématem minulý čas prostý a průběhový, rozdíl v užití a významu, včetně tvoření otázek a záporů. Příčiny výběru právě těchto témat spatřuji především ve faktu, že tato témata byla aktuálně probírána. V 6. třídě byl aktuálně probírán přítomný čas průběhový, jehož užití a význam si přáli žáci procvičit v kontrastu s časem přítomným prostým, se kterým měli stále ještě někteří žáci problémy, především s koncovkami třetí osoby jednotného čísla, na které často zapomínali nejen v mluvené řeči, ale i při psaní. V 7. třídě se žáci taktéž aktuálně věnovali

především tvoření a tvarům slovesa „will“ pro vyjádření budoucnosti.

Na internetu si žáci proto přáli procvičit vyjádření budoucnosti pomocí sloves „will“ a „going to“ ve větách, na kterých si procvičí i rozdíl v užití. V 8. třídě byly rovněž minulé tvary nepravidelných sloves aktuálně probíraným tématem, ovšem princip tvoření otázek by měli žáci bezpečně ovládat již v 6. třídě. Toto byl gramatický jev, který si žáci přáli upevnit a procvičit, protože si nebyli jistí, že ho bezpečně ovládají. V 9. třídě se rovněž jednalo o aktuálně probírané téma, jak jsem výše zmínila.

Do části přílohy jsou jako Příloha č. 1 vloženy přepsané výše zmíněné zpětné vazby od žáků, písemné reakce na vyučovací hodiny založené na práci s internetem.

3.3 Výsledná analýza získaných dat

V této části jsem připravila přehledné tabulky zobrazující počty odpovědí žáků v jednotlivých třídách druhého stupně základní školy, přičemž jsem odlišila chlapce od dívek.

V **6. třídě** jsem získala dvanáct vyplněných dotazníků, od šesti dívek a šesti chlapců.

Tabulka 2 – 6. třída

Položka:	Chlapci			Děvčata		
	ANO	NE	Bez odpovědi	ANO	NE	Bez odpovědi
3.	6	0	0	6	0	0
4.	5	1	0	6	0	0
8.	1	3	2	5	1	0
9.	0	4	2	5	1	0
10.	2	2	2	1	5	0
11.	2	2	2	5	1	0
12.	1	2	3	1	4	1

Položky, jejichž odpovědi nejsou do přehledné tabulky zahrnuté, ale nad kterými se pozastavím právě zde, jsou 5., 6. a 7. Položka číslo pět odhalila skutečnost, že všechny dívky z této třídy tráví čas u internetu raději a častěji doma. V případě chlapců takto odpověděli čtyři ze šesti.

Šestá položka se zabývá skutečností, kolikrát do týdne tráví žáci čas u internetu. K dispozici měli prázdnou položku, kam se měli pokusit spočítat odhadovaný čas strávený u internetového připojení během jednoho týdne. Nejčastější odpovědi v případě chlapců byly tři až čtyři dny v týdnu. Zbývající dvě odpovědi odrážely fakt, že chlapci tráví čas u internetu denně, rovněž čtyři dívky. Z tohoto faktu vyplývá, že polovina třídy tráví čas u internetu denně. Jedna dívka dále odpověděla, že u internetu tráví tři až čtyři dny, a jedna dívka, že k internetu sedá jednou až dvakrát týdně. V případech, kdy se pokusili spočítat, kolik hodin týdně stráví u internetu, se odhadované údaje pohybovaly od třiceti minut do jedenadvaceti hodin. Dva žáci nechali prázdné položky, přičemž průměrný čas vychází na každého žáka na 5h 25min strávených týdně u internetu. Ovšem je to jen průměrná hodnota. Někteří z žáků stráví u internetu celý jeden den z týdne co do počtu takto celkem strávených hodin, což by mělo být korigováno zejména rodiči, pedagogové mohou nabídnout možnosti, jak trávit čas u internetu smysluplně, či jiné další možnosti trávení volného času.

Cílem sedmé dotazníkové položky bylo zjistit, zda žáci onen čas, který tráví u internetu, věnují bezcílnému surfování po síti, či účelně navštěvují konkrétní WWW stránky. U chlapců byly odpovědi rovnoměrně rozloženy, kdy dva přiznali, že surfují bez cíle, dva uvedli, že navštěvují konkrétní WWW a dva neodpověděli. V případě dívek byly odpovědi taktéž vyrovnané, přičemž tři dívky uvedly, že surfují bez konkrétního cíle a tři dívky navštěvují konkrétní WWW. Na závěr neuvedli žádné stránky, které by opakovaně navštěvovali, pouze dva chlapci vypsali „word soccer“ na www.hry.cz. Ovšem angličtinu zde žáci neprocvičují. Dále vypsali www.climber.cz, server zjevně zaměřený na horolezectví, a z dívek jedna uvedla rovněž slovní fotbal.

V rámci celkového zhodnocení výsledků dotazníkového šetření v této třídě bych chtěla upozornit na fakt, že jeden žák z dvanácti nemá volný přístup k internetovému připojení doma, což odpovídalo mým představám, že jeden až dva žáci z každé třídy tuto možnost nemají. Některé důvody, proč tráví čas u internetu více doma než ve škole, se lišily podle pohlaví. Chlapci argumentovali, že doma mohou stahovat filmy nebo písničky a trávit více času na facebooku. Dva chlapci uvedli, že tráví čas u internetu raději ve škole. Jeden z důvodů byl například čas, protože doma chlapec u internetu stráví jen dvacet minut, kdežto ve škole u něho může strávit celých pětadvacet minut. U dívek jsem se dočetla, že doma mohou hrát hry, ale více ho využívají na učení a hledání informací. Co se týče skutečnosti, zda sedají k internetu s nějakým záměrem, nedošla jsem k jednoznačné odpovědi ani rozdílům mezi chlapci a děvčaty, odpovědi byly vyrovnané. Všechna děvčata až na jednu výjimku odpověděla kladně na dotaz, zda používají internet ke zlepšení své angličtiny a procvičují pomocí internetu gramatiku či slovní zásobu. U chlapců jsem narazila na záporné odpovědi, případně žádné, v čemž se výrazně lišily od odpovědí děvčat. Dále je pouze jedna z dívek v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem, u chlapců je situace podobná, pouze dva jsou v kontaktu s anglicky hovořícím kamarádem. Zde nespátřuji markantnější rozdíly mezi odpověďmi chlapců a děvčat.

V **7. třídě** mi odevzdalo vyplněný dotazník jedenáct žáků, přesněji šest chlapců a pět dívek.

Tabulka 3 – 7. třída

Položka:	Chlapci			Děvčata		
	ANO	NE	Bez odpovědi	ANO	NE	Bez odpovědi
3.	6	0	0	5	0	0
4.	5	1	0	4	1	0
8.	3	3	0	3	2	0
9.	2	4	0	1	4	0
10.	4	2	0	2	3	0
11.	6	0	0	5	0	0
12.	3	3	0	2	2	1

Položky, jejichž odpovědi rovněž nejsou zahrnuty v této tabulce, jsou 5., 6. a 7. Pátá položka se snaží zjistit, zda žáci využívají internet více doma či ve škole. Od všech šesti chlapců jsem získala stejnou odpověď, a to že čas u internetu tráví raději a častěji doma. V případě pěti dívek jsem získala čtyři stejné odpovědi jako u chlapců. Jedna dívka odpověděla, že čas tráví u internetu více ve škole.

Šestá položka se zabývá skutečností, kolikrát do týdne tráví žáci čas u internetu. K dispozici měli prázdnou položku, kam se měli pokusit spočítat odhadovaný čas strávený u internetového připojení během týdne. Všichni chlapci uvedli, že čas u internetu tráví denně, v případě dívek uvedly tři, že čas tráví u internetu jednou až dvakrát týdně, dvě přiznaly, že u internetu tráví čas denně. Odhadovaný čas se pohyboval u chlapců od jedné hodiny do osmadvaceti hodin týdně, u dívek se pohyboval mezi dvěma až čtyřmi hodinami týdně. Časové údaje, které žáci uvedli, že tráví týdně u internetu, představují průměrných 8h a 24min na každého žáka týdně.

Cílem sedmé dotazníkové položky bylo zjistit, zda žáci onen čas, který tráví u internetu, věnují bezcílnému surfování po síti, či účelně navštěvují konkrétní WWW stránky. Dva chlapci a dvě dívky uvedli, že po internetu surfují bez konkrétního cíle, přičemž čtyři chlapci a tři dívky údajně navštěvují konkrétní WWW stránky.

Na závěr vypsali servery jako www.hry.cz, www.miniclip.cz, server, který obsahuje odkazy na další servery s hrami, ovšem s procvičováním a zlepšováním úrovně angličtiny nemá nic společného.

Z hlediska celkového zhodnocení výsledků dotazníkového šetření v této třídě bych zde opět upozornila na skutečnost, že jeden chlapec a jedna dívka nemají volný přístup k internetovému připojení doma. Dívka dokonce dopsala poznámku, že nemá doma počítač, proto využívá internet logicky více ve škole. Argumenty, proč internet využívají více doma, zaznívaly obdobné jak ze strany chlapců, tak děvčat. Převážně se odvolávali na nedostatek času, doma ho mají

na internet mnohem více. Markantnější rozdíl mezi odpověďmi chlapců a dívek jsem zaznamenala v položce zjišťující, kolikrát do týdne tráví žáci čas u internetu. V případě chlapců se mi dostalo jednohlasné odpovědi, a to, že denně, zatímco z děvčat takto odpověděly pouze dvě, což představuje necelou polovinu z pěti děvčat. V případě zlepšování angličtiny a procvičování pomocí internetu jsou hlasy v případě chlapců vyrovnány. U děvčat jsem zaznamenala podobné odpovědi, pouze jedna dívka ovšem záměrně procvičuje angličtinu pomocí dostupných testů a cvičení na internetu. Takto nízký počet si vysvětluji nedostatečným seznámením žáků s těmito možnostmi ze strany pedagogů. V této třídě dále překvapivě dvě dívky a čtyři chlapci odpověděli kladně na dotaz, zda jsou v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem pomocí internetového připojení. Všichni žáci této třídy považují zlepšování a procvičování angličtiny pomocí internetu za prospěšné a užitečné, což považuji za zajímavé vzhledem k počtu negativních odpovědí v položkách zjišťujících, zda žáci pomocí internetu svou angličtinu zlepšují a procvičují.

V **8. třídě** jsem získala osmnáct řádně vyplněných archů dotazníkového šetření, ze kterých bylo jedenáct vyplněno rukou chlapce a sedm rukou děvčete.

Tabulka 4 – 8. třída

Položka:	Chlapci			Děvčata		
	ANO	NE	Bez odpovědi	ANO	NE	Bez odpovědi
3.	11	0	0	7	0	0
4.	11	0	0	7	0	0
8.	6	4	1	7	0	0
9.	4	7	0	4	3	0
10.	5	6	0	5	2	0
11.	8	3	0	7	0	0
12.	6	5	0	5	2	0

V tabulce chybějící položky, které zde následovně okomentuji a rozepíši, jsou opět 5., 6. a 7. Pátá položka se snaží zjistit, zda žáci využívají internet více

doma či ve škole. Od všech chlapců jsem získala odpověď, že čas tráví u internetu více doma, až na dva chlapce, kteří odpověděli, že ve škole. V případě dívek jsem získala obdobné informace, kdy šest dívek uvedlo, že čas tráví u internetu více doma, a pouze jedna dívka uvedla, že čas tráví u internetu více ve škole.

Šestá položka se zabývá skutečností, kolikrát do týdne tráví žáci čas u internetu. K dispozici měli prázdnou položku, kam se měli pokusit spočítat odhadovaný čas strávený u internetového připojení během týdne. Sedm chlapců přiznalo, že u internetu tráví čas denně, tři chlapci uvedli, že tráví čas u internetu jednou až dvakrát týdně, jeden chlapec zaznamenal, že tráví čas u internetu třikrát až čtyřikrát týdně. Odhadovaný čas, který takto stráví, se pohyboval od dvou do devatenácti hodin. U dívek byla situace jednoznačnější, neboť všechny uvedly, že čas tráví u internetu třikrát až čtyřikrát týdně. Průměrný čas strávený u internetu týdně vychází na neuvěřitelných 1 h a 23 min na jednoho žáka, což představuje v rámci všech dotazovaných tříd jednoznačně nejvyšší údaj. Důvod, proč žáci v této třídě tráví tolik průměrného času, nacházím ve skutečnosti, že toto je jediná třída, kde mají kompletně všichni žáci volný přístup k internetovému připojení doma.

Cílem sedmé dotazníkové položky bylo zjistit, zda žáci onen čas, který tráví u internetu, věnují bezcílnému surfování po síti, či účelně navštěvují konkrétní WWW stránky. Pět chlapců většinou surfuje bez konkrétního cíle, stejný počet chlapců navštěvuje konkrétní WWW stránky a jeden chlapec neodpověděl. V případě dívek je situace rozdílná. Pět dívek navštěvuje konkrétní WWW stránky, jedna dívka surfuje bez konkrétního cíle a jedna dívka označila obě varianty odpovědí.

Stránky, které v závěru žáci nejčastěji vypisovali, byly www.facebook.com, překladač na www.google.com, a třikrát www.helpforenglish.cz, ve dvou případech žáci vypsali www.testpark.cz, server zaměřený na testování a hry v rámci různých školních předmětů, tedy i angličtiny. Dále www.miniclip.com, www.fashionstory.com, www.youtube.com

a www.karaoketexty.cz, kde se nachází i písně v angličtině s českými překlady. Z tohoto pohledu se jeví tato třída jako neaktivnější, nejen, že jsem od této třídy získala největší počet konkrétních serverů, které znají a opakovaně navštěvují, ale i počet žáků, který je pomocí internetu v kontaktu s anglicky mluvícími kamarády, je v této třídě nejvyšší. Ovšem v potaz musím vzít i fakt, že tato třída je celkově nejpočetnější co do počtu žáků.

V rámci celkového hodnocení výsledků této třídy bych ihned v úvodu zmínila fakt, že všichni žáci této třídy mají doma přístup k internetovému připojení. Argumenty, které žáci použili k vysvětlení, proč tráví více času na internetu ve škole, mě mile překvapily. Důvod dívky zněl, že „doma na to nemá čas“, což byl obdobný důvod i jednoho z chlapců. Druhý chlapec překvapivě argumentoval tím, že jde raději ven, sedět u počítače ho doma nebaví. Co se týče skutečnosti, zda žáci navštěvují konkrétní WWW stránky, či surfují bez konkrétního cíle, v případě chlapců je situace opět vyrovnaná. V případě děvčat jich pět ze sedmi navštěvuje konkrétní WWW stránky. U chlapců jsou rovněž vyrovnané odpovědi u položek, které se zabývají tím, zda žáci zlepšují svou angličtinu, ať už formou her v angličtině či účelně před testem ve škole. V případě děvčat jich všech sedm uvedlo, že svou angličtinu zlepšují formou hraní her v angličtině či čtení článků, ale pouze polovina, respektive čtyři, procvičují angličtinu před testem pomocí internetu. Překvapil mě počet žáků, který je v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem – pět chlapců a pět dívek, což je nejvyšší počet oproti ostatním třídám. Všechna děvčata označila takovéto možnosti procvičování a zlepšování anglického jazyka za prospěšné a užitečné, přičemž pouze tři chlapci označili zápornou odpověď.

V **9. třídě** jsem získala vyplněné dotazníky celkem od devítit žáků, z čehož jich pět bylo vyplněno chlapci a čtyři jsem získala od dívek.

Tabulka 5 – 9. třída

	Chlapci			Děvčata		
Položka:	ANO	NE	Bez odpovědi	ANO	NE	Bez odpovědi

3.	5	0	0	4	0	0
4.	5	0	0	3	1	0
8.	4	0	1	2	2	0
9.	1	3	1	1	3	0
10.	1	3	1	2	2	0
11.	4	0	1	4	0	0
12.	1	3	1	0	4	0

Položky, kterými se budu zabývat zde, jsou položky 5., 6. a 7. Pátá položka se snaží zjistit, zda žáci využívají internet více doma či ve škole. Všech pět chlapců uvedlo, že u internetového připojení tráví čas více doma. V případě dívek takto odpověděly tři, pouze jedna dívka uvedla, že tráví více času u internetu ve škole.

Šestá položka se zabývá skutečností, kolikrát do týdne tráví žáci čas u internetu. K dispozici měli rovněž prázdnou položku, kam se měli pokusit spočítat odhadovaný čas strávený u internetového připojení během týdne. Čtyři chlapci zaznamenali, že u internetu tráví čas denně, pouze jeden chlapec uvedl, že třikrát až čtyřikrát týdně. V případě dívek přiznaly tři z nich, že u internetu tráví čas denně, jedna dívka uvedla, že k internetu sedá jednou až dvakrát týdně. Průměrný čas, který stráví jeden žák této třídy u internetu týdně, představuje 17h a 20 min.

Cílem sedmé dotazníkové položky bylo zjistit, zda žáci čas, který tráví u internetu, věnují bezcílnému surfování po síti, či účelně navštěvují konkrétní WWW stránky. Dva chlapci označili položku, že po internetu surfují bez konkrétního cíle a dva chlapci údajně navštěvují konkrétní WWW stránky. V případě dívek uvedly tři, že navštěvují konkrétní WWW stránky.

I když všichni žáci až na jednu výjimku odpověděli záporně na dotaz, zda znají a opakovaně používají některé internetové stránky, servery, které se v dotazníkových arších objevily, byly konkrétně www.google.com, www.facebook.cz, www.sfgame.cz.

V rámci celkového shrnutí výsledků odpovědí této třídy bych na úvod zmínila skutečnost, že pouze jedna dívka ze třídy nemá doma volný přístup k internetovému připojení. Důvody, proč žáci využívají internetového připojení více doma, zněly v duchu, že doma mají více času a nejsou omezováni ve výběru činnosti. Jeden z argumentů byl, že internetové připojení doma je podstatně rychlejší než ve škole. Dále je zajímavý fakt, že sedm žáků ze třídy tráví čas u internetu denně. Od čtyř chlapců jsem získala kladnou odpověď na dotaz, zda zlepšují svou angličtinou formou her v angličtině, čtením článků a jinou zábavnou formou. Zápornou odpověď jsem však získala na následující dotaz, zda svou angličtinu procvičují záměrně formou dostupných cvičení na internetu například před testem. V případě dívek je situace vyrovnaná, ne tak jednoznačná. Dvě děvčata a jeden chlapec jsou v kontaktu s anglicky hovořícím kamarádem. Všichni žáci ale považují zlepšování angličtiny pomocí internetu za užitečné.

3.3.1 Celkové shrnutí výsledků dotazníkového šetření

Z úhlu pohledu celkového hodnocení všech padesáti vyplněných dotazníků od žáků druhého stupně základní školy jsem došla k relativně překvapivým závěrům vzhledem k mým předchozím hypotézám a předpokladům.

Jedním z překvapivých závěrů byl počet žáků, který nemá volný přístup k internetovému připojení právě doma. Můj předpoklad byl, že jeden či dva žáci z každé třídy přístup k internetu mít nebude. Dotazníkové šetření ovšem ukázalo, že se pouze ve třech třídách vyskytují čtyři žáci z celkových padesáti, kteří nemají volný přístup k internetu doma. To znamená 8% dotazovaných žáků, což představuje o něco pozitivnější výsledek oproti mému předpokladu. Zde se odráží skutečnost, že internetové připojení a vybavení osobním počítačem je v rodinách stále běžnějším jevem. Přístup k počítačům a internetovému připojení ve školním prostředí proto stále představuje i významný demokratizační prvek ve vzdělávání, jak popisují Sak a kol. (2007) v teoretické části této diplomové práce. Stále zde

hrozí riziko sociální exkluze a ocitnutí se za digitální přehradou v rámci malé sociální skupiny pro těch několik málo žáků, kteří nemají doma přístup k internetovému připojení či počítači vůbec. Že nemá doma počítač se ostatně v dotazníkovém šetření přiznalo pouze jedno děvče, které by bylo oproti ostatním spolužákům a vrstevníkům vůbec ve značné nevýhodě. Na školní půdě jsou tyto rozdíly částečně eliminovány a dívka si s ostatními spolužáky osvojuje počítačovou gramotnost a práci s internetem. V nevýhodné pozici se může ocitnout ve chvíli, kdy učitel zadá například domácí úkol, projekt, ke kterému je internetové připojení zapotřebí.

Následující překvapivý závěr odhalila položka zabývající se skutečností, jak často sedají žáci k internetu, přičemž můj předpoklad byl, že polovina dotazovaných žáků tráví čas u internetu denně. Výsledkem byl fakt, že z celkových padesáti žáků tráví takto čas osmadvacet žáků, což představuje nadpoloviční většinu, konkrétně 56%. Zajímavý je v tomto případě podíl chlapců a děvčat. Počet chlapců zřetelně převyšuje počet děvčat, která tráví čas u internetu denně. Chlapců takto odpovědělo devatenáct, dívek o deset méně. Důvod spatřuji ve skutečnosti, že chlapci častěji udávali názvy serverů zaměřených na on-line hry, přičemž právě k těmto hrám sedají nejčastěji. Oproti chlapcům dívky častěji udávaly, že k internetu sedají za účelem hledání informací do školy a více dívek přiznalo, že pomocí internetu zlepšují svou úroveň angličtiny.

Další fakt vyplývající z výsledků dotazníkového šetření nepředstavuje příliš překvapivou skutečnost, a to, že drtivá většina dotazovaných žáků tráví čas u internetu raději doma, přesněji čtyřiačtyřicet žáků z dotazovaných padesáti. Podíl chlapců a děvčat je v tomto případě vyrovnaný. Komentáře žáků, proč tomu tak je, se většinou velmi podobaly ve sdělení, že doma mají více času, doma si mohou na internetu dělat, co chtějí. Jedním z argumentů byla také podstatně vyšší rychlost připojení.

Položka zabývající se tím, zda žáci navštěvují konkrétní WWW stránky a sedají tak k internetu s určitým záměrem, opět ukázala překvapivý výsledek

ve srovnání s mým předpokladem, že s takovýmto účelem sedají k internetu dva žáci z deseti. Moje představa byla taková, že se dnes většina dětí, respektive žáků, pohybuje před obrazovkou počítače zhruba jako před obrazovkou televizní, to znamená bez rozumného důvodu v nerozumné míře - sedí u internetu jen proto, že mohou, ne proto, že na něm potřebují najít informace či něco sledovat, hrát. Dotazníkové šetření odhalilo pozitivnější skutečnost, a to přesněji dvacet osm žáků z padesáti navštěvuje konkrétní WWW stránky, respektive internet s určitým záměrem, což představuje nadpolovičních 56%. Takto pozitivní výsledek jsem neočekávala, ale jeho příčinu spatřuji ve správném hospodaření většiny žáků a jejich rodičů s volným časem právě žáků. Výsledné číslo třinácti chlapců a patnácti dívek zde neprokázal výrazný rozdíl mezi pohlavími.

Počet žáků, kteří využívají internet ke zlepšení své angličtiny, jsem odhadla na pouhé dva až tři žáky z deseti. Dotazníkové šetření ovšem ukázalo mnohem pozitivnější výsledek, přesněji jedenatřicet žáků, tedy 62% z dotazovaných padesáti zlepšuje pomocí internetu svou angličtinu, konkrétně čtením článků, hraním her či vyhledáváním textů oblíbených anglických písniček. Podíl dívek je v této položce mírně výraznější, respektive o pouhé tři hlasy. Důvod k takto pozitivnímu výsledku spatřuji ve faktu, že tyto vyjmenované možnosti zlepšování úrovně anglického jazyka představují pro žáky zábavnější variantu oproti čistě gramatickým cvičením.

V kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem jsem předpokládala, že je jeden až dva žáci z deseti. Z dotazníkového šetření však vyplynula o mnoho pozitivnější skutečnost, že dvaadvacet žáků je v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem, rodilým mluvčím, což představuje dvojnásobek mnou odhadovaného počtu, konkrétně 44% z padesáti dotazovaných žáků. V tomto případě je opět poměr počtu chlapců a děvčat téměř vyrovnaný, chlapců je pouze o dva více. Příčinu spatřuji v možnostech, které poskytují v rámci navazování a udržování kontaktů různé sociální sítě, v současnosti zřejmě nejpopulárnější z nich je Facebook.

Servery, které mohli žáci případně vypsát a vypsali, se v několika případech shodly s mými předpoklady, ovšem žáci zmínili i řadu jiných serverů. Server www.hry.cz zmínili pouze žáci 6. a 7. třídy, což jsem očekávala, že bude zmíněn v každé třídě. Google a www.facebook.cz, který jsem opět očekávala, že budou zmíněny v každé třídě, vypsali naopak jen žáci v 8. a 9. třídě. U 8. třídy mě příjemně překvapilo zjištění, že tři žáci vypsali server www.helpforenglish.cz, který je všestranně zaměřený na anglický jazyk a na zlepšování řečových dovedností a jazykových prostředků. V této třídě byl také jednou zmíněn server www.karaoketexty.cz, kde si mohou žáci vyhledávat anglické texty oblíbených anglických písní včetně českých překladů. Rovněž zde žáci zmínili www.youtube.com, kde si opět mohou pouštět videoklipy v angličtině, úryvky filmů a podobně.

4. ZÁVĚR

Cílem této diplomové práce bylo nastínit možnosti využití internetu, respektive různých dostupných internetových serverů ve výuce anglického jazyka, konkrétně na druhém stupni základní školy. Nejprve je teoretické části popsán nedávný vznik a především nesmírný význam internetu, který nachází stále větší uplatnění v životech nás, lidí, obecně, tudíž i ve školním prostředí, ve výuce. Součástí teoretické části je i kapitola pojednávající o struktuře a pojetí vyučovací hodiny založené na práci s internetem. Cílem teoretické části bylo nastínit ambice a výhody internetu, které by do budoucna neměly být zejména pedagogy opomíjeny.

Hlavním cílem bylo tedy vyhledat, porovnat a zhodnotit konkrétní internetové servery. Těchto cílů tato diplomová práce dosáhla. Celkem se mi podařilo takto vyhledat třicet internetových serverů, které jsem posléze roztřídila do tří přehledných skupin. Hledisky pro třídění byli tvůrci serverů. Nejpočetnější skupinu tvoří servery vytvořené rodilými mluvčími, kterých jsem našla třináct. Serverů vytvořených nerodilými mluvčími jsem zhodnotila deset a u zbývajících sedmi serverů jsem nebyla schopna určit autora.

Se všemi zmíněnými okomentovanými servery jsem pracovala osobně a vyzkoušela jejich funkčnost i typy cvičení a jiné metody zaměřené na zlepšování úrovně anglického jazyka a základních řečových dovedností, na základě čehož jsem tyto servery ohodnotila slovně ze dvou různých hledisek. Didaktické hledisko představuje možnosti využití těchto serverů ve výuce anglického jazyka a jakým způsobem přispívají rozvoji základních řečových dovedností. Dalšími kritérii hodnocení jsou uživatelská hlediska jako funkčnost, přehlednost a případná přítomnost urážlivého či nevhodného obsahu. Toto slovní hodnocení serverů je posléze vyjádřeno klasifikačním stupněm, tedy známkou jako ve škole, v připravené přehledné tabulce. Tato tabulka představuje také vhodný inspirační zdroj pro výběr serverů do výuky i ostatním pedagogům, kteří mají možnost a zároveň chtějí zahrnout internet do výuky anglického jazyka.

Tabulka tedy obsahuje přehledný seznam oznámkovaných serverů s výslednou průměrnou známkou. Ne všechny internetové servery se jeví jako ideální. Nejlepší hodnocení získaly výše zmíněné servery: www.bridge-online.cz, www.helpforenglish.cz, dále www.linguanet-worldwide.org, www.perfect-english-grammar.com a www.usingenglish.com, které mohu označit jako kvalitní zdroje informací a aktivit spojených se zlepšováním základních řečových dovedností a jazykových prostředků v rámci anglického jazyka, protože jsou využitelné oběma účastníky vzdělávacího procesu, tedy pedagogem i žákem. K těmto oboustranně využitelným serverům mohu nadále jmenovat www.anglictinacz.com, www.english-online.cz, www.grammar.cz, www.magickeys.com/books, server zaměřený na rozvoj jediné řečové dovednosti, a to na čtení, dále www.projectbritain.com, www.yesterdaysclassics.com, server rovněž zaměřený na čtení, a www.123listening.com, server zaměřený na poslech. Jako naopak nejméně vhodné či nejméně kvalitní vychází z tabulky tyto servery: www.eduplace.com, www.enchantedlearning.com, www.englishpractice.com, www.kinglishschool.com a www.learn-english.co.il. Jejich nedostatky spočívají v omezeném množství využitelného dostupného materiálu, neatraktivním designu, nevyhovující struktuře stránek znepříjemňující celkovou orientaci na stránkách či přítomnost nevhodného až nemravného materiálu.

Ze serverů, které zde mohu doporučit výhradně pedagogům, mohu jmenovat www.shmoop.com, server poskytující řadu informací o literárních dílech, včetně užitečných tipů, jak s nimi nadále pracovat v hodině. Svě místo zde zauímají i www.theenglishspace.com, poskytující vysvětlení gramatických jevů a přehledné okruhy slovní zásoby, což pojmám jako výborný inspirační zdroj pro pedagogy, a www.wordpower.ws, server poskytující velké množství materiálů využitelných ve výuce anglického jazyka, od vysvětlení gramatických jevů po četbu, ovšem materiály je třeba vytisknout a vzhledem k množství rovněž předem vhodně vybrat do konkrétní vyučovací hodiny.

Servery, které mohu vřele doporučit žákům, jsou konkrétně www.carolinebrownlisteninglessons.com, server zaměřený výhradně na rozvoj

poslechových dovedností, www.english-4u.de, www.e-gramatica.com, server věnovaný výhradně gramatickým jevům, nabízí ovšem žákovi nejen možnost procvičování, ale i přehledné materiály ke stažení. Nadále musím ještě zmínit server www.meddybemps.com, který je vynikajícím zdrojem pro rozvoj čtení.

Krátce bych se zde chtěla zmínit o výsledcích a přínosech dotazníkového šetření, jehož cílem bylo shromáždit informace ohledně internetu a možnostech jeho využití ve výuce angličtiny a procvičování. Dalším cílem bylo zjistit, jaká je situace mezi žáky, tedy zda mají přístup k internetu doma i ve škole, kde ho případně využívají více a zda ho využívají s nějakým záměrem. Co mě nadále zajímalo, bylo množství času, které žáci stráví průměrně za týden u internetu. Cílem bylo také zjistit, zda jsou žáci v kontaktu přes internet s rodilým mluvčím, tedy zda využívají výhod sociálních sítí ke zlepšování úrovně anglického jazyka. Dalším významným cílem tohoto šetření bylo zjistit, zda již žáci vědomě zlepšují svou angličtinu pomocí internetu, tedy zda již znají a opakovaně používají nějaké konkrétní internetové servery.

Z tohoto šetření vyplynula řada překvapujících závěrů. Jedním z nich byl samozřejmě počet žáků, kteří mají přístup k internetovému připojení právě doma. Ač jsem předpokládala, že jeden až dva žáci z každé třídy přístup mít nebudou, dotazníkové šetření ukázalo, že je tomu tak pouze v případě čtyř žáků, z nichž pouze jedno děvče uvedlo, že doma nemá vůbec k dispozici počítač. Této dívce by v případě, že by neměla přístup k internetu a počítačům ve školním prostředí, hrozila již zmíněná sociální exkluze a případné problémy s nabýváním počítačové gramotnosti. Další položka odhalila, že naprostá většina žáků, tedy čtyřiačtyřicet z padesáti dotazovaných žáků tráví čas u internetu raději doma. Dále považuji za překvapivý výsledek, že více než mnou odhadovaná polovina dotazovaných žáků tráví čas u internetu denně, přičemž dívky tráví prokazatelněji více času u internetu s nějakým účelem a rovněž dívky využívají více možnosti internetu ke zlepšování úrovně anglického jazyka a jeho procvičování. Celkově používá internet ke zlepšování a procvičování anglického jazyka jedenatřicet žáků z padesáti. Rovněž překvapivá nadpoloviční většina žáků připustila, že navštěvuje

konkrétní WWW stránky spíše, než surfují bez konkrétního cíle po internetu. Dále jsem pomocí tohoto dotazníkového šetření dospěla k překvapivému zjištění, že dvacet dva žáků z padesáti je v kontaktu pomocí internetu s anglicky hovořícím kamarádem, rodilým mluvčím. Můj osobní předpoklad byl zhruba poloviční počet, než je zjištěná skutečnost. Ve většině případů jsem v rámci mých předběžných hypotéz zmínila skeptičtější domněnky než je čirá skutečnost. Proto považuji toto dotazníkové šetření za přínosné, protože ukazuje řadu skutečností v lepším světle, než jsem se osobně domnívala, že jsou, ať už se jedná o možnosti přístupu žáků k internetu doma, zda využívají konkrétní internetové servery, či počet žáků, který je v kontaktu s rodilým mluvčím. Cílů tato práce v této části tedy dosáhla.

Při přípravě budoucích vyučovacích hodin založených na práci s internetovým připojením bych primárně vyšla z teoretické části této práce, kde se pojednává v jedné kapitole o struktuře vyučovací hodiny založené na práci s internetem jako takovým. Vyučovací hodina by tedy měla být pečlivě předem připravena jako každá jiná, přičemž je velmi důležité předem zkontrolovat funkčnost konkrétních WWW stránek a připravit i náhradní program pro případ, že by nastaly potíže s připojením či funkčností. Nadále je také zapotřebí se předem ujistit, zda všichni žáci ovládají základní kroky práce s počítačem a také předem žáky naučit určitou gramatickou strukturu či okruh slovní zásoby potřebný k této práci na internetu. Důležité je, aby si byl pedagog jistý, že všichni žáci plně rozumí tomu, co mají dělat, co se od nich na konci hodiny očekává. Po ukončení práce na počítačích je podstatný fakt, že si žáci odnesou nějaký hmatatelný materiál například v podobě vytištěných pracovních listů, použitelný také v běžných vyučovacích hodinách anglického jazyka, na základě kterého mohou žáci s pedagogem nadále pracovat. Pro samotnou práci je důležitá vybavená a dostatečně prostorná počítačová učebna. Na souvislé pedagogické praxi jsem takto vybavenou učebnu k dispozici měla.

Konkrétní vyučovací hodiny založené na práci s internetem je tedy zapotřebí přizpůsobit konkrétní třídě, aktuálně probíranému tématu a konkrétním

jazykovým prostředkům i řečovým dovednostem, které chce pedagog pomocí internetu nadále rozvíjet a rozšiřovat. Jak jsem již výše zmínila, existují servery, které jsou zaměřené pouze na jeden typ jazykového prostředku či řečové dovednosti, jako například na gramatiku, či jen poslech nebo četbu. Jiné servery jsou naopak zaměřené komplexně na jazykové prostředky i řečové dovednosti, nabízí tedy širší nabídku možností práce a aktivit nejen pro žáky, ale i pro pedagogy do vyučovací hodiny. Tyto široce využitelné servery jsou již výše zmíněné v této závěrečné kapitole.

Z řečových dovedností je **čtení** možné procvičovat pomocí těchto serverů: www.bridge-online.cz, www.magickeys.com/books, www.meddybemps.com, www.projectbritain.com, www.yesterdaysclassics.com, www.helpforenglish.cz či www.shmoop.com, server, který poskytuje pedagogům řadu informací a tipů, jak pracovat s určitými literárními díly ve vyučovací hodině. Žáci mohou ve vyučovacích hodinách anglického jazyka sedět u internetu a číst nahlas zvolenou část textu, pedagog má tak možnost korekce nesprávné výslovnosti a intonace. Na základě přečteného článku či příběhu mohou napsat podobný příběh, povídku, básničku, či nějak okomentovat, co se právě četbou dozvěděli, nebo svůj názor shrnout v několika větách. Dále má pedagog možnost pracovat se slovní zásobou daného článku či úryvku. Žáci mohou společně s pedagogem diskutovat nad významem neznámých slovíček v kontextu ještě než si daný význam zjistí přesně.

Překvapivě se také řada serverů věnuje rozvoji **psaní**, konkrétně mohou jmenovat www.enchantedlearning.com, server, kde se nachází výborný zdroj aktivit zaměřených právě na psaní, při které žáci namalují například své oblíbené jídlo do vytištěného pracovního listu, ke kterému napíší několik vět. Na www.englishpractice.com se mohou žáci seznámit s psaním korespondence. Obdobně je možné procvičovat dovednost psaní na serveru www.english-zone.com a www.helpforenglish.cz. V rámci psaní bych určitě preferovala, aby se žáci seznámili především se psaním e-mailů v anglickém jazyce, protože tuto formu komunikace v současné době využijí jistě spíše než

nadepisování obálek. Ovšem psaní korespondence jako takové je velmi důležitá součást této řečové dovednosti, neboť je velmi důležité, aby žáci rozlišovali adresáta a pisatele a jakou míru formality je nutné použít. Na druhém stupni základní školy bych žáky určitě seznámila s psaním osobních dopisů rodině či kamarádům, tedy s psaním korespondence na neformální úrovni. Při práci s těmito zmíněnými servery se žáci společně s pedagogem seznámí s teoretickými pokyny jak postupovat při psaní například zmíněné korespondence, přičemž při vlastní práci mohou mít žáci tyto pokyny nebo vzorový text jako pomůcku stále před sebou, zobrazenou na monitoru.

Pro rozvoj **poslechových dovedností** bych použila následující servery: www.carolinebrownlisteninglessons.com, www.english-online.cz, www.bridge-online.cz, www.123listening.com. Před každým poslechem je samozřejmostí předem žáky seznámit s tématem poslechu a slovní zásobou, se kterou se v poslechu setkají. Ovšem práce se servery zaměřenými na poslechové dovednosti přímo ve vyučovací hodině může být mírně komplikovaná v případě, že by žáci měli každý vlastní sluchátka, protože je velká pravděpodobnost, zvláště při větším počtu žáků, že si někteří jedinci budou pouštět do sluchátek cokoli jiného, jen ne, to co by měli. Východisko, které může být řešením této situace, jsou připravené pracovní listy založené na konkrétním poslechu, přičemž by se s těmito pracovními listy pracovalo i v následující hodině, což by žáky mohlo motivovat k tomu, aby splnili zadané úkoly, odpověděli na zadané otázky a vypracovali případný domácí úkol související právě s tématem poslechu, čili hodiny.

Ze serverů zaměřených na **mluvení**, respektive konverzaci, mohu jmenovat www.english-online.cz, server, kde se nachází rady ohledně konverzace, www.english.specialist.hu poskytuje náměty konverzačních témat a na serveru www.kinglishschool.com lze najít krátké modelové dialogy ve větách. Tyto dialogy by si žáci společně pročetli, případně přeložili. Podle tématu by žáci sepsali a připravili ve dvojicích obdobný dialog, sousední dvojice by měla za úkol při přednesu krátkého dialogu ohlídat, zda spolužáci neudělali nějaké chyby. Jinak

dovednost mluvení je třeba rozvíjet v hodinách v komunikaci s pedagogem a mezi žáky navzájem, například v malých skupinkách či ve dvojicích.

Formu on-line rozhovoru představuje možnost chatování, například na sociálních sítích jako je Facebook. Žáci takto mohou procvičovat psané slovo. Této možnosti je také možné využít ve vyučovací hodině, a to tak, že by se všichni žáci připojili na sociální síť a chatovali by v předem určených dvojicích na určité téma korespondujícím s tématem lekce konkrétní učebnice. Tuto konverzaci by si posléze zkopírovali do textového procesoru, uložili a vytiskli. Následující hodinu by pracovali s touto vytištěnou konverzací, přičemž následujícím úkolem v příští hodině by bylo opravit chyby v textu. Posléze by žáci stručně verbálně shrnuli, jaké postoje či názory zaujímali ohledně tématu a na čem se shodli, případně neshodli.

Rovněž při rozšiřování jazykových prostředků mohou pedagogové vycházet z množství kvalitních serverů. V rámci **gramatiky** je dostupné opravdu velké množství serverů zaměřené jak na procvičování, tak i na vysvětlení gramatických jevů. Jmenovitě mohu zmínit www.anglictinacz.com, www.english-zone.com, www.englishpractice.com, www.e-gramatica.com, www.grammar.cz, www.helpforenglish.cz, www.learn-english-online.org, www.perfect-english-grammar.com, www.usingenglish.com. Pedagog má možnost žáky seznámit s cvičeními, která si mohou žáci vyzkoušet ve škole, a následovně si je mohou sami žáci procházet i doma pro upevnění probíraných gramatických jevů. Pedagog by si měl tyto servery předem sám projít a osobně vyzkoušet, než s nimi začne pracovat v hodině. Pro žáky by bylo ideální připravit si tabulku s jasným označením konkrétních cvičení na konkrétních serverech, přičemž by se vždy počkalo na všechny žáky, až si dané cvičení řádně najdou a vyplní. Třída by takto postupovala společně. Každé cvičení by si žáci nechali vyhodnotit a výsledek by si zapsali do připravené tabulky. Tyto tabulky by si žáci vždy po procvičování gramatiky na internetu ponechali a po čase by měli výborný přehled o tom, jak si vedli, zda se zlepšili či zhoršili.

Co se týče **slovní zásoby**, existuje opět množství dobře využitelných serverů k rozšiřování tohoto jazykového prostředku. Užitečné servery jsou v tomto ohledu www.english-quiz.net, kde jsou k dispozici například cvičení na doplňování synonym k zadaným slovíčkům, či význam idiomů, dále servery www.learn-english.co.il, kde se také nachází seznam tématických okruhů se seznamem souvisejících slovíček, a www.theenglishspace.com, který obsahuje přehledné okruhy slovní zásoby, které může využít například pedagog pro doplnění slovíček souvisejících s určitým probíraným tématem konkrétní lekce v konkrétní učebnici anglického jazyka, a www.usingenglish.com, kde jsou k dispozici nejběžnější idiomy vysvětlené v angličtině. Slovní zásobu mohou žáci samostatně procvičovat formou různých typů cvičení, jako spojování obrázků s významem či formou her jako například slovní fotbal či „hangman“.

V závěru této diplomové práce je zřejmé, že existuje velké množství internetových serverů, které jsou výborně použitelné ve vyučovacích hodinách anglického jazyka, přičemž některé jsou vhodné k rozvoji buď pouze jedné řečové dovednosti či jazykového prostředku, jiné jsou zaměřené kombinovaně, více či méně komplexně, na vícero jazykových prostředků či řečových dovedností. Z tohoto hlediska jsou jednotlivé konkrétní servery popsány podrobně výše v teoretické části. Těchto poznatků jistě využijí ve své budoucí pedagogické praxi. A nejen já. Myslím si, že takto přehledně zpracované informace o využití internetových serverů ve výuce anglického jazyka mohou jistě využít i mí kolegové-pedagogové, kteří mohou pro inspiraci nahlédnout do přehledně zpracované tabulky hodnotící servery, kterou rovněž považuji za přínosný aspekt této diplomové práce. Pokud pedagogové využijí těchto možností ve výuce, seznámí tak žáky i s takovýmito případnými možnostmi, jak samostatně procvičovat a rozšiřovat řečové dovednosti a jazykové prostředky. Navíc se ve vyučovacích hodinách seznámí především s kvalitními internetovými zdroji a je tak pravděpodobné, že tyto kvalitní, pedagogy doporučené servery využijí spíše než servery, které vyhledají sami, ale mohou být kvalitativně na nižší úrovni.

5. RESUMÉ

I have chosen the topic of my dissertation “Using Internet Servers in English Language Teaching“ because of many reasons that I will mention later. First of all I would like to introduce what it deals with. It is focused on the possibilities of usage of various Internet servers that can be helpful in English language classes, especially in English learning, teaching and also practising of the lower secondary school learners.

One of the reasons that are mentioned in the theoretical part of this dissertation is the still increasing number of users. The Internet is a very important medium in general that is getting the importance at schools. And children are already born into the world surrounded with media that I regard as a very important aspect, too. Other reasons are its advantages. One of them is that the Internet provides many authentic materials on various levels or the possibility to communicate with native speakers. I think it is very interesting to know something about the origin of media because you realize then that media are as old as the mankind itself. So this dissertation also briefly describes the history of media and the early beginnings of the Internet. There are described the disadvantages of the Internet, too. There is for example a huge amount of false or vulgar pieces of information. The reason of this phenomenon is that everybody can write, comment on or add any piece of information with no restrictions.

The theoretical part of this dissertation also deals with the structure of an English language class based on work with computers connected to the Internet. Such a class should be carefully planned as any other class. It is very important to make sure that all the children can work on the computer and that all the web pages intended to be used in class function well. In case they do not function it is necessary to prepare alternative exercises. At the end of such a class, secondary school learners should have material, for example a worksheet or a printed-out web page they can use and work with in another class or take it home.

An important component of the theoretical part is the chapter dealing with

specific Internet servers focused on English language learning, teaching or practising. I have found all of the thirty servers personally and then commented on them from two different points of view, from the methodological point of view and from the point of view of an ordinary user. It means that there is described what each Internet server is focused on, what types of exercises it offers, what material is available and whether they are appropriate for lower secondary school learners. At the same time I look at whether they are suitable for teachers. Then there are described the attributes of the servers from the point of view of the ordinary user, how comfortable it is to work with all the servers, how well they function a whether there is some false or vulgar material. The inspiration for some of the mentioned criteria I found in a project called Linguanet. I participated in this project in November 2011 and my task was to try working with the Internet server www.linguanet-worldwide.org and then to fill out a questionnaire about my impression from working with it. I could have added some recommendations if I had had some. After commenting on all the thirty Internet servers I have prepared a simple table, in which there are all the servers classified. Each of them got a mark based on the previous verbal assessment of the two points of view. Then, I have written down the average mark expressing the quality of each server in general into the third column.

The practical part of the dissertation contains a survey I made during my block teaching practice in October 2012 in Borotín where children were used to working with computers, they can look for useful pictures or other materials on the Internet that they can print out, colour and use for a project, for example a poster with a couple of sentences, which they usually do when there is some interesting topic in the classbook. The main aim of the survey was to collect as much information about the possibilities of the usage of the Internet among learners and in English language classes. The aim was to find out what the situation about the Internet is and to use the data to enrich the opportunities to improve the future English language classes using the Internet.

The survey consisted of twelve items, their aims were to find out what

the learners' possibilities and experience with using the Internet both at school and at home were, whether they used the Internet with the intention to find or to look at something particular, whether they were in contact with a native speaker via Facebook, currently the most popular social network, and whether the learners used the Internet to improve their both receptive and productive skills and sub-skills. Before the assessment of the fifty questionnaires I was thinking about the results and formulated some hypotheses and predictions about the answers and the situation regarding the Internet and its possibilities of usage. I did not suppose that all the children would have the opportunity of the Internet connection at home. Then I was concerned with an idea how much time the learners spent on the Internet per week and whether they already knew some Internet servers and used them to improve their English language.

The results have shown very interesting facts. One of them is the number of learners who have the possibility of the Internet connection at home. I supposed that one or two learners from each class would not have the access to the Internet, but the reality is more optimistic because only four in fifty learners do not have the access to the Internet and only one girl in these four learners does not have a computer. For this girl in particular it is very important to have the possibility to work on the computers with the Internet connection at school. Otherwise she could have problems with acquiring computer skills in comparison to her schoolmates and finally she could stand behind the digital divide that is described in the theoretical part of this dissertation. Another fact reveals that forty-four in fifty learners spend their time on the Internet rather at home than at school. The next interesting piece of knowledge is that half of the learners spend some time on the Internet daily. Unlike boys, the girls spend much more time on the Internet purposefully, they use it for practising their English language. Then, the absolute majority of the learners also admitted that they usually visit particular web pages rather than surf on the Internet with no purpose. Finally, I would like to mention that twenty-two learners are in contact with a native speaker and my previous assumption was just half this number. In most cases my predictions were rather sceptical so I consider these findings to be useful and beneficial for the

English language classes because they also show burning ambitions of the Internet in the future. It will find its place in acquiring language skills soon, definitely.

6. BIBLIOGRAFIE

- 1) Crystal, D.: *Language and the Internet*. Cambridge, Cambridge University Press, 2004.
- 2) Dudeney, G.: *The Internet and the Language Classroom. A Practical Guide for Teachers*. New York, Cambridge University Press, 2007.
- 3) Erben, T., Ban, R., Castaneda, M.: *Teaching English Language Learners through Technology*. London, Taylor & Francis, 2009.
- 4) Chen, Ch.-T.: *The Effectiveness of Incorporating the Internet to Improve Literacy Skills of English Language Learners*. (Diplomová práce), Kentucky, University of Louisville, ProQuest 2008.
- 5) Josef Slowik: *Nebojte se počítače: jak funguje počítač, jak používáme Windows, jak pracujeme s textem, jak na počítačovou grafiku, jak tiskneme a skenujeme*. Praha, Grada Publishing a.s., 2006.
- 6) Kupka, I.: *Jak úspěšně studovat cizí jazyky*. Grada Publishing a.s., 2012.
- 7) Posteguillo, S. a kol.: *Language @t work: language learning, discourse and translation studies in internet*. Universitat Jaume, 2005.
- 8) Procházka, D.: *CSS a XHTML - tvorba dokonalých WWW stránek krok za krokem*. Praha, Grada Publishing a.s., 2011.
- 9) Richards, J. C., Renandya, W. A.: *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. New York, Cambridge University Press, 2002.
- 10) Sak, P. a kol.: *Člověk a vzdělání v informační společnosti*. Praha, Portál, 2007.

- 11) Vališová, A., Kasíková, H.: *Pedagogika pro učitele*. Praha, Grada Publishing a.s., 2011.
- 12) Warschauer, M., Kern, R.: *Network-based language teaching: concepts and practice*. New York, Cambridge University Press, 2000.
- 13) Windeatt, S., Hardisty, D., Eastment, D.: *The Internet*. Oxford, Oxford University Press, 2000.

7. SEZNAM POUŽITÝCH SERVERŮ

www.angelfire.com/on/topfen/tests.html
www.anglictinacz.com
www.anglictina-on-line.cz
www.bridge-online.cz
www.carolinebrownlisteninglessons.com
www.eduplace.com
www.e-gramatica.com
www.enchantedlearning.com
www.english.specialist.hu
www.english-4u.de
www.english-online.cz
www.englishpractice.com
www.english-quiz.net
www.english-zone.com
www.grammar.cz
www.helpforenglish.cz
www.kinglishschool.com
www.learn-english.co.il
www.learn-english-online.org
www.linguanet-worldwide.org
www.magickeys.com/books
www.meddybemps.com
www.perfect-english-grammar.com
www.projectbritain.com
www.shmoop.com
www.theenglishspace.com
www.usingenglish.com
www.wordpower.ws
www.yesterdaysclassics.com
www.123listening.com

8. SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 – Hodnocení internetových serverů	44
Tabulka 2 – 6. třída	52
Tabulka 3 – 7. třída	54
Tabulka 4 – 8. třída	56
Tabulka 5 – 9. třída	58

9. PŘÍLOHY

Příloha č. 1 – Zpětné vazby žáků

Příloha č. 2 – Vzor vyplněného dotazníku I (dívka, 6. třída)

Příloha č. 3 – Vzor vyplněného dotazníku II (dívka, 8. třída)

Příloha č. 4 – Vzor vyplněného dotazníku III (chlapec, 8. třída)

Příloha č. 5 – Vzor vyplněného dotazníku IV (dívka, 9. třída)

Příloha č. 1 – zpětné vazby žáků

1) 6. třída

„Helpforenglish - tato stránka radí vše, co v angličtině potřebujete zjistit o anglickém jazyce, ale je zde spousta zajímavých testů. Takže si zde procvičíte gramatiku, podstatná jména...“

„Anglictinacz - byl tu doplňovací test, který měl různá cvičení, například křížovky, gramatika. Bylo tu doplňování čísel a docela dost mě to bavilo.“

2) 7. třída

„www.bridge-online.cz - čtení časopisů on-line, velmi dobře zpracované, líbilo se mi to.“

„Carolinebrownlisteninglessons.com - procvičování angličtiny, přiřazení vět v různých kategoriích. Velice dobré!“

3) 8. třída

„Angelfire.com - získala jsem 70% v procvičování SOME a ANY, stránka pracovala dobře, nebyly žádné problémy.“

„www.e-gramatica.com - velmi přehledná stránka, dá se na ní procvičovat testy a jsou zde napsané přehledné tabulky se slovesy.“

4) 9. třída

„perfect-english-grammar.com - procvičovala jsem si gramatiku a je to docela užitečné a velmi zábavné, ale i docela těžké.“

„bridge-online.cz - špatné, protože tam není doplňovačka, která je potom opravená (nebo jsem ji nemohla najít).“

„projectbritain.com - mají to přehledné a s obrázky, články o Anglii a kultuře, články jsou jednoduše postavené, dá se to přeložit. Přečetla jsem si články o “Traditional Food“.“

„anglictinacz.com - je toho tady dost k naučení, velice přehledné, je tady vše, nepravidelná slovesa a plno dalších věcí k doučení.“

Příloha č. 2 – vzor vyplněného dotazníku I (dívka, 6. třída)

Milí žáci, jsem v posledním ročníku pedagogické fakulty JČU a prostřednictvím tohoto anonymního dotazníku shromažďuji informace týkající se internetu a možností jeho využití nejen ve výuce anglického jazyka. Předem vám děkuji za ochotu, věnovaný čas a pravdivé údaje, které budou zpracovány v mé diplomové práci.

Eva Špičková

Datum vyplnění: 22. 6. 2012.....

1. Jsem chlapec x dívka
2. Chodím do 6. 7. 8. 9. třídy.
3. Mám x Nemám volný přístup k internetu ve škole.
4. Mám x Nemám volný přístup k internetu doma.
5. Internet používám více...
 doma ve škole

Případně uveď PROČ? *Na učení, a hledat věci*.....

6. Na internetu jsem...

- denně
- 3-4 dny v týdnu
- 1-2 krát týdně
- vůbec netrávím čas na internetu

Pokus se spočítat, kolik hodin týdně strávíš na internetu: *2 hod*.....

7. Na internetu...

surfuji většinou bez konkrétního cíle.

hledám cíleně informace či navštěvuji konkrétní www.

8. Používáš internet (jakkoliv) ke zlepšení své angličtiny? (čtení článků, vyhledávání textů anglických písniček, hraní her, chat,...)

Ano x Ne

9. Procvičuješ anglická slovíčka nebo gramatiku na internetu pomocí her či doplňovacích cvičení? (před testem, z volné chvíle...)

Ano x Ne

10. Jsi pomocí internetu (např. přes facebook) v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem/kamarádkou?

Ano x Ne

11. Považuješ takové procvičování za užitečné, tvé angličtině prospěšné?

Ano x Ne

12. Znáš a opakovaně používáš některé internetové stránky, kde by se dala zlepšit angličtina? Pokud ano, které? (stačí alespoň část názvu).

Ano x Ne

www. WORD SOCCER.CZ - SLAVNÍ FOTBAL

.....

.....

Příloha č. 3 – vzor vyplněného dotazníku II (dívka, 8. třída)

Milí žáci, jsem v posledním ročníku pedagogické fakulty JČU a prostřednictvím tohoto anonymního dotazníku shromažďuji informace týkající se internetu a možností jeho využití nejen ve výuce anglického jazyka. Předem vám děkuji za ochotu, věnovaný čas a pravdivé údaje, které budou zpracovány v mé diplomové práci.

Eva Špičková

Datum vyplnění: ~~.....~~ 22. října.....

1. Jsem chlapec x dívka

2. Chodím do 6. 7. 8. 9. třídy.

3. Mám x Nemám volný přístup k internetu ve škole.

4. Mám x Nemám volný přístup k internetu doma.

5. Internet používám více...

doma

ve škole

Případně uveď PROČ? Doma na to nemám čas :-).....

6. Na internetu jsem...

denně

3-4 dny v týdnu

1-2 krát týdně

vůbec netrávím čas na internetu

Pokus se spočítat, kolik hodin týdně strávíš na internetu: 6 hodin.....

7. Na internetu...

surfuji většinou bez konkrétního cíle.

hledám cíleně informace či navštěvuji konkrétní www.

8. Používáš internet (jakkoliv) ke zlepšení své angličtiny? (čtení článků, vyhledávání textů anglických písniček, hraní her, chat,...)

Ano x Ne

9. Procvičuješ anglická slovíčka nebo gramatiku na internetu pomocí her či doplňovacích cvičení? (před testem, z volné chvíle...)

Ano x Ne

10. Jsi pomocí internetu (např. přes facebook) v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem/kamarádkou?

Ano x Ne

11. Považuješ takové procvičování za užitečné, tvé angličtině prospěšné?

Ano x Ne

12. Znáš a opakovaně používáš některé internetové stránky, kde by se dala zlepšit angličtina? Pokud ano, které? (stačí alespoň část názvu).

Ano x Ne

www.dreamu.com.....

www.fashionstory.com.....

.....

Příloha č. 4 – vzor vyplněného dotazníku III (chlapec, 8. třída)

Milí žáci, jsem v posledním ročníku pedagogické fakulty JČU a prostřednictvím tohoto anonymního dotazníku shromažďuji informace týkající se internetu a možnosti jeho využití nejen ve výuce anglického jazyka. Předem vám děkuji za ochotu, věnovaný čas a pravdivé údaje, které budou zpracovány v mé diplomové práci.

Eva Špičková

Datum vyplnění: 2.2.10.....

1. Jsem chlapec x dívka
2. Chodím do 6. 7. 8. 9. třídy.
3. Mám x Nemám volný přístup k internetu ve škole.
4. Mám x Nemám volný přístup k internetu doma.
5. Internet používám více...
 doma ve škole

Případně uveď PROČ? Doma... mě... nebo rádi jdu ven

6. Na internetu jsem...

- denně
- 3-4 dny v týdnu
- 1-2 krát týdně
- vůbec netrávím čas na internetu

Pokus se spočítat, kolik hodin týdně strávíš na internetu: 2 hodiny

7. Na internetu...

- surfuji většinou bez konkrétního cíle.
 hledám cíleně informace či navštěvuji konkrétní www.

8. Používáš internet (jakkoliv) ke zlepšení své angličtiny? (čtení článků, vyhledávání textů anglických písniček, hraní her, chat,...)

Ano x Ne

9. Procvičuješ anglická slovíčka nebo gramatiku na internetu pomocí her či doplňovacích cvičení? (před testem, z volné chvíle...)

Ano x Ne

10. Jsi pomocí internetu (např. přes facebook) v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem/kamarádkou?

Ano x Ne

11. Považuješ takové procvičování za užitečné, tvé angličtině prospěšné?

Ano x Ne

12. Znáš a opakovaně používáš některé internetové stránky, kde by se dala zlepšit angličtina? Pokud ano, které? (stačí alespoň část názvu).

Ano x Ne

www.....

.....

.....

Příloha č. 5 – vzor vyplněného dotazníku IV (dívka, 9. třída)

Milí žáci, jsem v posledním ročníku pedagogické fakulty JČU a prostřednictvím tohoto anonymního dotazníku shromažďuji informace týkající se internetu a možností jeho využití nejen ve výuce anglického jazyka. Předem vám děkuji za ochotu, věnovaný čas a pravdivé údaje, které budou zpracovány v mé diplomové práci.

Eva Špičková

Datum vyplnění: 22.10.2012

1. Jsem chlapec x dívka
2. Chodím do 6. 7. 8. 9. třídy.
3. Mám x Nemám volný přístup k internetu ve škole.
4. Mám x Nemám volný přístup k internetu doma.
5. Internet používám více...
 doma ve škole

Případně uveď PROČ? Nemám počítač, ale budu mít notebook.

6. Na internetu jsem...

- denně
- 3-4 dny v týdnu
- 1-2 krát týdně
- vůbec netrávím čas na internetu

Pokus se spočítat, kolik hodin týdně strávíš na internetu: hodinu.....

7. Na internetu...

- surfuji většinou bez konkrétního cíle.
 hledám cíleně informace či navštěvuji konkrétní www.

8. Používáš internet (jakkoliv) ke zlepšení své angličtiny? (čtení článků, vyhledávání textů anglických písniček, hraní her, chat,...)

Ano x Ne

9. Procvičuješ anglická slovíčka nebo gramatiku na internetu pomocí her či doplňovacích cvičení? (před testem, z volné chvíle...)

Ano x Ne

10. Jsi pomocí internetu (např. přes facebook) v kontaktu s anglicky mluvícím kamarádem/kamarádkou?

Ano x Ne

11. Považuješ takové procvičování za užitečné, tvé angličtině prospěšné?

Ano x Ne

12. Znáš a opakovaně používáš některé internetové stránky, kde by se dala zlepšit angličtina? Pokud ano, které? (stačí alespoň část názvu).

Ano x Ne

www.....

.....

.....