

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra společenských věd

Datum odevzdání posudku: 27.5.2013

Jméno a příjmení studenta:

Tereza Juklová

Obor: ČJ-OV/ZŠ

Vedoucí/oponent diplomové práce:

PhDr. Marek Šmíd, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: Téma komunizmu ve vzdělávacím programu současné školy

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

1. Struktura práce

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce o rozsahu 102 s. textu se skládá z 8 kapitol včetně úvodu a závěru. Práce rovněž obsahuje bibliografický přehled a přílohy.

Kapitoly 2-4 se věnují vlastnímu zkoumanému tématu komunizmu. Zatímco jej 2. kapitola představuje v širším celku politických ideologií, následující rozlišuje mezi totalitním a autoritativním režimem, aby komunizmus přiřadila k prvnímu jmenovanému. 4. kapitola je podrobným představením komunizmu včetně úvodu do komunistické praxe v podobě sovětského experimentu. Jádro práce představuje obsáhlá 6. kapitola, jíž předchází 5. kapitola o zdrojích k tématu komunizmu a jejich využitelnosti pro základní školy, věnující se výukovému programu k tématu komunizmu pro základní školy. Kapitoly jsou vyvážené, rozvíjejí předchozí myšlenky a sledující jednotnou linii celé diplomové práce.

2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Cílem práce je „poukázat na skutečnost, že téma komunizmu je v současném programu základních škol v hodinách občanské výchovy zpracováno nedostačujícím způsobem.“ (s. 9). Teoretický úvod práce je vhodně koncipován, vysvětluje strukturu práce, analyzuje hlavní prameny a literaturu k tématu a uvádí používané metody jejího zpracovávání. K tématu přistupuje autorka velmi dobře připravena, vybavena znalostí zásadních spisů a literatury.

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

Bibliografický přehled zabírá průměrný rozsah (s. 88-91). Autorka prostudovala jak podstatné spisy politické ideologie komunizmu, tak texty pedagogické povahy i internetovými zdroji. Práce s literaturou je pečlivá a svědomitá, autorka důsledně uvádí všechny citace a spolehlivě prokazuje svoji orientaci v tématu.

4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce je věnována výuce tématu komunizmu. Autorka tak předkládá nejen teoretický rámec své práce, ale současně představuje vlastní praktické koncepční pasáže - vytváří vhodně navržený výukový program, manuál, který ve své celistvosti lze aplikovat do kurikula 9. třídy. Autorka prokazuje dostatečnou znalost matérie, s níž se potýká, a prokazuje citlivost, s níž k nelehkému tématu přistupuje.

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

A	B	C	N
---	---	---	---

Jádrem práce je navržení, zrealizování a zhodnocení výukového programu komunizmu v posledním ročníku základní školy. Autorka v nich studenty uvedla do dějin ideologií, do pozadí totalitního hnutí a představila jej v dobovém kontextu, aby blízkými a studentům srozumitelnými metodami přešla k praktické části a prezentovala téma komunizmu. Její závěry a postřehy dobře odráží kapitoly 7. a 8., v podstatě jakési dva závěry, jež podrobně analyzují dosažené výstupy a očekávané přínosy.

6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce je na dobré stylistické úrovni.

7. **Formální a grafická úroveň práce**

A	B	C	N
---	---	---	---

Pozitivně hodnotím formální i grafickou podobu práce. Text je důsledně sjednocený, zarovnaný, autorka svědomitě přistupuje jak k samotnému textu, tak k poznámkovému aparátu. Autorka prokázala dostatečné teoretické zázemí a v práci dozrává v samostatného, ba přímo kreativního a suverénního odborníka na tematiku komunizmu.

Otázky k obhajobě:

Diplomovou práci na základě výše uvedeného doporučuji k obhajobě a hodnotím stupněm výborně.

- 1) Z čeho vycházelo Vaše apriorní přesvědčení (hypotéza), že je téma komunizmu vyučováno na základních školách nedostatečným způsobem?
- 2) Mají studenti zájem o tematiku komunizmu?
- 3) Jakým způsobem jste žákům prezentovala blízkost a odlišnost obou totalitních hnutí - komunizmu a nacizmu?

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A - výborně	B – velmi dobře	C - dobře	N - nevyhověl
--------------------	------------------------	------------------	----------------------

V Českých Budějovicích dne 15. května 2012

Podpis vedoucího/oponenta diplomové práce