

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra geografie

Datum odevzdání posudku: 21. 5. 2013

Jméno a příjmení studenta:

Vlasta Kovaříková

Obor:

Učitelství pro 1. st. ZŠ

Vedoucí diplomové práce:

Mgr. Petra Karvánková, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMLOVÉ PRÁCE

Název práce: Náměty pro globální rozvojové vzdělávání dětí mladšího školního věku (na příkladu komparace vzdělávacích systémů rozvojových a rozvinutých zemí zaměřená na ČR a Namibii)

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

1. Splnění požadavků zadání

(dodržení zásad vypracování, splnění cílů práce)

A			
---	--	--	--

Autorka dodržela zásady vypracování práce a splnila cíle práce. Teoretická část práce obsahuje 76 str. (bez seznamu literatury) a výukový materiál pro žáky a metodická příručka pro učitele tvoří 21 str. Autorka splnila cíle práce.

2. Přístup autora k řešení práce

(využívání konzultací, samostatnost, tvůrčí přístup)

A			
---	--	--	--

Autorka využívala konzultací. Velmi oceňuji originalitu a osobitý přístup autorky ke zpracování tématu práce, který byl podmíněn i návštěvou a učitelskou praxí autorky přímo v Namibii. Tuto vlastní zkušenost dokázala autorka velmi zdařile převést do vlastního výukového materiálu, který zcela naplňuje hlavní myšlenky globálního rozvojového vzdělávání dětí mladšího školního věku.

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A			
---	--	--	--

Výběr použité literatury je velmi variabilní, autorka používá i zahraniční literaturu. Citační normy jsou dodržovány.

4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A			
---	--	--	--

Autorka prokázala znalost řešené problematiky a schopnost aplikovat své poznatky a znalosti, včetně osobních zkušeností o dané problematice a zážitků do praktické podoby metodické příručky a výukového materiálu. Autorka velmi precizně zpracovala teoretickou část práce, v níž představuje proces vzniku myšlenky globálního vzdělávání a především rozpracovává teoretická východiska GRV, na jejichž základě posléze vytvořila výukový materiál. Rovněž se zabývala reflexí současného postavení GRV v kontextu primárního vzdělávání v ČR a možnostmi jeho efektivnější implementace do vzdělávacího systému. Nesmím opomenout ani kvalitně zpracovanou komparaci vzdělávacích systémů rozvojových a rozvinutých zemí na příkladu ČR a Namibie.

5. Zhodnocení výsledků, aplikovatelnost v praxi

A			
---	--	--	--

Autorka vytvořila velmi kvalitní metodickou příručku pro učitele, doplněnou potřebnými výukovými materiály pro žáky, na které je v rámci příručky odkazováno. Metodická příručka je zpracována velmi precizně, s logickou hierarchizací. Vzhledem k využití praktických poznatků a vlastních zkušeností, ze kterých autorka vycházela, je praktičnost materiálu a jeho uplatnění v praxi dle mne reálné. Velmi oceňuji inovativnost a originalitu zvoleného tématu práce.

6. Formální a grafická úroveň práce

A			
---	--	--	--

Formální a grafická úroveň práce je bez výhrad. Oceňuji využití pouze vlastních fotografií v metodické příručce.

Otázky k obhajobě:

Jaká spatřuje autorka možná pozitiva/negativa globálního rozvojového vyučování a jeho využití při vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ?

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A - výborně			
--------------------	--	--	--

Mgr. Petra Karvánková, Ph.D. v. r.

V Českých Budějovicích dne 21. 05. 2013

.....

Podpis vedoucího