

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Ondřej Kosobud
Název diplomové práce: Testování žáků v německém jazyce na základní škole

Vedoucí diplomové práce: PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.
Oponent diplomové práce: Mgr. Alena Podepřelová

Diplomant si vybral pro svou diplomovou práci poměrně zajímavé téma, a to hned ze dvou důvodů. Problematika testování na základních školách v ČR začíná být v poslední době předmětem zájmu, o čemž svědčí i realizace celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníku základních škol, které proběhlo na jaře 2013, a postavení němčiny na českých základních školách je diskutovanou otázkou již řadu let. Autor velmi podrobně popisuje obsah testování německého jazyka v ČR a provádí srovnání s mezinárodně uznávanými zkouškami pro úroveň A1 a A2 podle SERRR „Fit in Deutsch“ a Start Deutsch“. Ve výzkumné části provádí detailní vyhodnocení výsledků dosažených při testování žáků v letech 2007, 2010, které realizovala katedra germanistiky PF JU, a 2013, srovnává je podle úrovně jednotlivých řečových dovedností a hledá odpověď na stanovené výzkumné otázky.

Diplomová práce má logickou, jasnou a přehlednou strukturu. V úvodu je zmíněna otázka jazykové politiky v ČR, a to vzhledem k plánu EU na rozvoj jazykové gramotnosti občanů EU „Podpora jazykového vzdělávání a jazykové rozmanitosti“. Správně hodnotí neodpovídající naplňování tohoto dokumentu prostřednictvím „Národního plánu výuky cizích jazyků“, který zavedením takřka výhradní výuky angličtiny nesplňuje požadavek jazykové rozmanitosti. V kapitole o testování cizích jazyků je velmi přehledný seznam druhů testů a jejich obsahu, zvláštní pozornost je věnována jak pilotnímu, tak velmi aktuálnímu celoplošnému testování v 5. a 9. ročníku ZŠ a tomu odpovídajících ročnících gymnáziích na jaře 2013. Následuje výzkumná část práce a uvedení jejích výsledků. V samotném závěru práce jsou vhodně uvedena testová zadání z let 2007 a 2010, která mohou být inspirativní pro nácvik testů.

Autor diplomové práce vychází z nejaktuálnějších literárních i elektronických pramenů, které se týkají daného tématu a byly uveřejněny v poslední době. Podklady pro teoretickou část jeho práce jsou tak maximálně nové a korespondují s nejhavější realitou.

Srovnání v rámci výzkumné práce řešil diplomant prostřednictvím poměrně velkého počtu pečlivě vypracovaných grafů, jejichž srozumitelnost byla podpořena následným popisem. Některé výsledky mohly být snad prezentovány i jinou, přehlednější formou.

Po formální stránce je práce na velmi dobré úrovni, obsahuje pouze drobné formální chyby. Po jazykové stránce je práce dobrá, autor se dopouští některých gramatických, syntaktických i stylistických chyb.

Náročnost práce je poměrně vysoká, a to hlavně s přihlédnutím k tomu, že diplomant ve velmi krátkém časovém odstupu zapracoval i nejnovější teoretické poznatky i praktické závěry z celoplošného testování v období květen – červen 2013.

Za hlavní přínos práce lze považovat potvrzení významu testování na základních školách, podrobný popis testů i konstatování o vyvíjející se úrovni znalostí němčiny žáků, a to v souvislosti s jejich vztahem k němčině, zkušenostmi s jiným jazykem i nedostatečným vlivem interkulturní výchovy.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **velmi dobře**.

Otázky k obhajobě:

1. Jak si vysvětlujete, že žáci žijící v bezprostřední blízkosti německy mluvícího obyvatelstva a vlivu německého jazyka a kultury nedosahují vyšší jazykové úrovně? Jak by se podle Vás mělo postupovat, aby se toto negativní zjištění změnilo?
2. Řada škol přijímá celoplošné testování negativně. V čem podle Vás spočívá význam standardizovaných testů? Uměl byste testování obhájit?

Podpis oponenta diplomové práce: Mgr. Alena Podepřelová, v. r.

Datum: 10. 8. 2013