

RNDr. Vladimíra P E T R Á Š K O V Á, Ph.D.
Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice

O p o n e n t s k ý p o s u d e k

rigorózní práce Ing. Mgr. Evy Hrdličkové zpracované na téma
*„Problematika testování obecných studijních předpokladů z pohledu matematiky, didaktické
možnosti přípravy žáků a jejich efektivita“*

Předložená rigorózní práce Ing. Mgr. Evy Hrdličkové se zabývá problematikou testování obecných studijních předpokladů (dále v textu OSP) se zaměřením na kvantitativní část testů, která má přímou souvislost s matematikou. Obsahovým zaměřením je práce velmi aktuální, neboť poskytuje návod, jak přistupovat k problematice testování obecných studijních předpokladů, které se v současné době v České republice velice rozšířilo.

Práce je rozdělena do dvou stěžejních částí – na část teoretickou a část experimentální. Teoretická část je věnovaná jednak specifikům a skladbě testů obecných studijních předpokladů v České republice, jednak obecným aspektům testování. Experimentální část obsahuje sedm studií, které jsou zaměřeny na efektivitu přípravy žáků/studentů a identifikaci problémových úloh. Na základě identifikace problémových úloh byl navržen učební text k procvičení těchto úloh. Výukový materiál byl vytvořen v Microsoft Office PowerPoint 2003. Při zpracování výchozích dat bylo použito prostředí Microsoft Excel 2003.

Stanovení cílů a metodika práce jsou zformulovány přehledně a srozumitelně.

Zvolené statistické metody jsou v pořádku. Součástí statistického šetření je správné stanovení nulové a alternativní hypotézy. Autorka je sice zformulovala správně ($H_0: \mu_1 = \mu_2, H_1: \mu_1 < \mu_2$), ale v textu (str. 37) uvedla pouze rozhodovací kritérium pro oboustrannou alternativní hypotézu, přičemž stanovila alternativní hypotézu jako jednostrannou (konkrétně levostrannou). Při statistickém zpracování dat opět pracovala s alternativní hypotézou oboustrannou. To znamená, prokázala pouze, že přípravné kurzy mají vliv na výsledek testování OSP. Neprokázala, že přípravné kurzy vedou ke zlepšení výsledků.

Předkládaná práce splňuje požadavky kladené na práci tohoto typu. Doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná otázka k obhajobě:

Na str. 40-43 je uveden přehled statistického zpracování všech studií (užití párového t-testu: $H_0: \mu_1 = \mu_2$ proti $H_1: \mu_1 \neq \mu_2$). Můžeme při rozhodování o platnosti či neplatnosti nulové hypotézy $H_0: \mu_1 = \mu_2$ ve prospěch alternativní hypotézy $H_1: \mu_1 < \mu_2$ vycházet z těchto výsledků? Pokud ano, jak?


RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

V Českých Budějovicích dne 1. březen 2013