

Posudek rigorózní práce Mgr. Karla Štixe *Regionalismus v literární výchově na 2. stupni základní školy „JARMILA HANZÁLKOVÁ – BÁSNÍŘKA VYSOČINY“.*

Cílem rigorózní práce Mgr. Karla Štixe *Regionalismus v literární výchově na 2. stupni základní školy „JARMILA HANZÁLKOVÁ – BÁSNÍŘKA VYSOČINY“* je aktuálněji představit osobnost a literární dílo Jarmily Hanzákové, nejvýznamnější regionální spisovatelky města Kamenice nad Lipou a jejího okolí. Práce se soustředí zejména na prezentaci úplné autorčiny literární tvorby, dále na představení její pedagogické činnosti, zejména v dětském dramatickém soboru Lipka. Autor člení rigorózní práci do dvou částí, a to na teoretickou a praktickou, přikládá i rozsáhlý soubor příloh. V praktické části je předložen ucelený projekt blokové výuky, který je zaměřen na danou problematiku a implementován (regionálně/programově/legislativně) dle konkrétních cílů a potřeb adresátů do aktuálního školního prostředí. Delegovaných cílů rigorózní práce autor z větší části (nejvíce v její praktické části) dosahuje.

Teoretická část rigorózní práce je strukturována do několika kapitol. V první z nich (*Regionalismus a regionální literatura*) autor představuje základní teorii k zvolenému tématu. Definování základních pojmů jako regionalismus či regionální literatura je spíše orientační a vybízí k hlubšímu ukotvení ve zvoleném tématu práce. Část věnovaná životu a dílu Jarmily Hanzákové přináší oproti tomu zevrubnou biografii autorky, podrobnou deskripci jejího díla (poezie, próza, dramatická a rozhlasová tvorba, publicistická a osvětová činnost), popř. představení rozsáhlé publicistické a pedagogické činnosti J. Hanzákové. Autor v této části shromáždil materiál, který nebyl v takto ucelené podobě doposud publikován. První část rigorózní práce doplňuje i pokus o zhodnocení literárního a pedagogického přínosu Jarmily Hanzákové, který autor správně spatřuje více v neúnavné organizátorské činnosti, popř. pedagogické práci v daném regionu nežli v její samotné umělecké tvorbě. Konkretizované rozborů díla J. Hanzákové, které by tato tvrzení doložily potřebnou argumentací, práce neobsahuje.

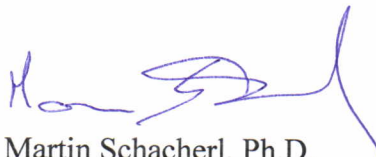
Praktickou část rigorózní práce tvoří kapitoly *Vzpomínky pamětníků, Výzkum na základních a středních školách regionu a Literární projekt s názvem „Jarmila Hanzáková – básnířka Vysočiny“*. Jedna z kapitol úvodní části práce obsahuje např. záznamy rozhovorů s pamětníky, kteří autorku osobně znali. Právě v praktické části spatřuji základní přínos rigorózní práce. Autor nejprve dotazníkovým šetřením zpracovává analýzu aktuálního

povědomí o Jarmile Hanzákové v jejím regionu, a to na vybraných základních školách a gymnáziích. Následně předkládá osobitý *Literární projekt Jarmila Hanzáková – „básniřka Vysočiny“*. Cílem projektu je seznámit žáky 2. stupně základní školy se životem a tvorbou J. Hanzákové a se všemi regionálními aspekty, se kterými je její život a dílo úzce spjato. Výukový literární projekt je koncipován do dvou dnů a deseti vyučovacích hodin. Autor stanovuje cíle, očekávané výstupy, aktivity, metody, formy (ale i požadované materiální vybavení), které prakticky a citlivě zasazuje do aktuálního školního prostředí, tj. do organizace školního roku, do vzdělávacího programu základní školy apod. Nabídkový projekt zohledňuje i konkrétní specifika regionu a dotazovaných škol. Literární projekt představuje konkrétní, reálnou, inovativní a interaktivní nabídku dvou dnů projektového vyučování na stanovené téma a byl ověřen ve výuce na základních školách regionu. Ve své ucelené podobě, která zahrnuje i evaluační činnosti, představuje tak hotový výukový materiál pro základní školy a nižší stupně víceletých gymnázií a zcela naplňuje stanovené cíle rigorózní práce.

Rigorózní práci doplňují i rozsáhlé přílohy. Autor v nich pečlivě zpracoval např. působení Jarmily Hanzákové v regionálním tisku. Přílohy prezentují mnohdy i těžko dostupné materiály.

Uvedená doporučení a odkazy na potenciální nedostatky předložené rigorózní práce, nijak nesnižují základní fakt, že práce je zpracována pečlivě a odpovídá nárokům kladeným na rigorózní práci, proto ji **doporučuji** k obhajobě.

V Českých Budějovicích 26. 9. 2013



PhDr. Martin Schacherl, Ph.D.