

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Bakalář: Petra Dobrá

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: UOP

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 23.1.2014

Doc. RNDr, Vojtěch Stach, CSc.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### *Úloha třídního učitele na střední odborné škole se zaměřením na klima školy a třídy.*

V předložené práci se nejprve autorka zabývá ve druhé kapitole významem pedagogické profese ve výchovně vzdělávacím procesu. Vymezuje zde významové pojmy jako škola, žáci, pedagogický pracovník, učitel a třídní učitel. Problematice třídního učitele se věnuje dále podrobně třetí kapitola práce. Vychází se zde od typologie osobnosti učitele k funkci a poslání třídního učitele včetně jeho specifík a povinností. Toto vyústilo v kapitole 3.4 Požadavky na třídního učitele a v kapitole 3.5 Kompetence třídního učitele. Autorka zde prostudovala dostupnou literaturu vztahující se bezprostředně ke studované problematice. Na základě tohoto studia literatury dochází k vlastním závěrům čerpaných i ze zkušeností a toto uvádí na závěr určitých odstavců a kapitol kurzivou.

Čtvrtá kapitola vymezuje Klima školy a třídy. Precizně a systematicky je zde čerpáno ze související literatury k tomuto tématu, zejména pak v kapitole 4.3 Měření klimatu. Zde je uveden podrobný přehled související literatury v kapitole 4.3.4 Druhy měření klimatu.

Podrobně je tu rozebrán dotazník CCQ : Communication Climate Questionnaire, který je pak následně použit v praktické části práce k posouzení klimatu ve zkoumaných třídách.

Pátá kapitola práce Pedagogická komunikace, přináší informaci o bezprostřední vazbě mezi učitelem, žákem a třídou a přináší tak další vhled pro možnost posouzení klimatu ve třídě. Všímá si zde žáků s problémy v chování a způsobů jejich řešení. Šestá kapitola se zabývá diagnostikou sociálních vztahů ve třídě ve výchovně vzdělávacím procesu. Pro tuto problematiku je tu citováno několik autorů ( Spousta, Hrabal ) a podle Podlahové je popsána role třídního učitele. Z uvedené literatury ovšem nevyplývá zde se některý z autorů zabýval také vazbou na klima třídy a specifickou rolí třídního učitele.

K této problematice měření klimatu se vyjadřuje autorka v Praktické části bakalářské práce.

K zjištění komunikačního klimatu bylo použito CCQ dotazníku v preferované a aktuální formě. Dotazníky byly předloženy ve dvou třídách nástavbového studia střední odborné školy.

Nejprve byl předložen dotazník v preferované formě, upravený autorkou podle uvedené literatury a následně pak s určitým časovým odstupem i dotazník aktuální. Autorka tu stanovila určité předpoklady pro komunikační klima ve třídě. Ty pak následně pomocí dotazníků zadaných ve třídách vyhodnotila a vyvodila příslušné závěry.

Závěry jsou srovnány s uvedenou literaturou a vyjádřeny graficky v přílohách práce.

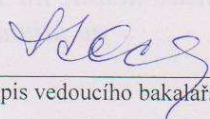
Přínosem v práci je podrobně prostudovaná literatura ke zvolené problematice a dále její vlastní zpracování vyjádřené v práci kurzivou. Dále pak úprava dotazníku pro preferovanou formu podle literatury a pak v bezprostřední návaznosti na aktuální formu dotazníku.

Zkoumaný vzorek dvou tříd ale nedává možnost hlubších závěrů pro posouzení suportivity a defenzivity na příslušném stupni střední školy ve vztahu k práci třídního učitele.

Práce je zpracována přehledně zejména s uvedenou literaturou. Vlastní vyhodnocení zadaných dotazníků je přehledné a výstižné a konkrétně se vyjadřuje k zadaným předpokladům.

V práci jsou přesto ale některé drobnější stylistické a i gramatické nedostatky, které nesnižují velmi dobrý přínos bakalářské práce.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **velmi dobře**



podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 23.1.2014

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------