

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Ivana Bakešová
Studijní obor: Sociální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Stres a syndrom vyhoření u učitelek MŠ v souvislosti s osobnostními charakteristikami
- Volba tématu:**
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:**
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:**
1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:**
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:**
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:**
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá

- c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

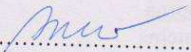
Autorka se ve své kvalifikační práci pokusila prozkoumat a ukázat možné souvislosti mezi vznikem syndromu vyhoření a osobnostními charakteristikami, což je relativně často volené téma v oblasti pomáhajících profesí. Objekt šetření byl ale méně „standardní“, autorka svůj průzkum zaměřila na profesi předškolního pedagoga, která se příliš s možností vyhoření nespojuje. Impulsem k volbě tohoto tématu byly mnohaleté zkušenosti z vlastní výchovně vzdělávací práce v této oblasti a z těch také vycházela při stanovení cílů práce i koncipování a realizaci vlastního šetření.

Práce je standardně rozdělena do dvou částí. První část práce, která představuje teoretická východiska tématu, působí hutně; autorka předkládá potřebné pojmy, definuje, porovnává a propojuje je systematicky, vždy ve zvoleném kontextu. Čerpá z mnoha literárních zdrojů a vždy na ně důsledně odkazuje.

Praktická část práce podrobně seznamuje s postupem a výsledky šetření kvantitativního charakteru, v němž autorka oslovila učitelky mateřských škol. Šetření, jehož metodika je v práci podrobně dokumentována, vycházelo z dobře stanovených cílů a promyšlených výzkumných otázek a bylo pečlivě připraveno a realizováno. Získaná data byla zpracována pomocí popisných statistických metod a jsou zde prezentována v podobě přehledných tabulek a grafů. Při jejich zpracování a interpretaci si autorka uvědomuje určitá omezení, plynoucí z použité metodiky průzkumu (slabinu šetření představoval zejména dotazník, použitý pro zjištění psychologických charakteristik, resp. nestandardizovaný psychologický test). Přesto celkově přinesl průzkum zajímavé poznatky. V rámci obhajoby se mohla autorka pokusit zdůvodnit relativně nízkou míru vyhoření, kterých učitelky zařazené ve výběrovém souboru dosahovaly.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce..... 

Datum: 15.4.2014