



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
Pedagogická fakulta  
Katedra

Bakalářská práce

# Motivace adolescentních dívek k nezávaznému sexu

Vypracoval: Kateřina Vaňková  
Vedoucí práce: PhDr. Marta Franclová, Ph.D.

### **Prohlášení**

*Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.*

*Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.*

V Plzni dne 24.4.2014

.....

Podpis

## **Poděkování**

*Na tomto místě bych ráda poděkovala PhDr. Martě Franclové, Ph.D. za její pomoc při psaní této diplomové práce, za cenné rady, trpělivost a vstřícnost. Dále bych ráda poděkovala respondentkám za jejich otevřenost a ochotu během rozhovorů.*

## **ANOTACE**

Tématem bakalářské práce je motivace adolescentních dívek k nezávaznému sexu. Hlavním cílem této práce je hlouběji nahlédnout na problematiku nezávazného sexu z pohledu dnešních adolescentních dívek.

Práce se skládá ze dvou částí- částí teoretické a části výzkumné. Teoretická část se zabývá samotnou motivací, dále obdobím adolescence a změnami v ní. Třetí kapitola se věnuje problematice sexuality, jejím vznikem, vývojem, sexualitou v adolescenci a ženskou sexualitou. Poslední kapitola se zabývá nezávazným sexem a pohledem na něj z hlediska evoluční psychologie.

Druhou, výzkumnou částí je výzkumný projekt, pro jehož realizaci byla vybrána kvalitativní strategie. Zdrojem dat jsou polostrukturované rozhovory s adolescentními dívkami, které mají zkušenost s nezávazným sexem. V závěrečné části se objevují poznatky vyplývající z interpretací dat a jejich analýzy. Účelem tohoto výzkumu bylo zjistit možnou motivaci adolescentních dívek k provozování nezávazného sexu, ale i jejich celkový pohled na tento fenomén.

### **Klíčová slova**

adolescence, evoluční psychologie, motivace, nezávazný sex, sexualita

## **ABSTRACT**

The theme of this Bachelor thesis is the motivation of adolescent girls to casual sex. The main goal of this work is to take a deeper look into the issue of casual sex from the perspective of today's adolescent girls.

The thesis consists of two parts- theoretical and research. The very first chapter, which is part of the theoretical part, deals with motivation, the second one is about adolescent stage of life and the changes in it. The third chapter focuses on the issue with sexuality, its origin, development, adolescent and female sexuality. The last chapter deals with casual sex and the view of it from the perspective of evolutionary psychology.

The research itself is described in the second part. An appropriate method for the research was chosen which is qualitative strategy. Along with data sources there are also interviews with adolescent girls who have experience with casual sex. The pieces of information from the data analysis are interpreted in the final part. The purpose of this research was to find out possible motivation of adolescent girls to have casual sex as well as their overall view on this phenomenon.

### **Keywords:**

adolescence, evolutionary psychology, motivation, casual sex, sexuality

## Obsah

ÚVOD .....	12
I. TEORETICKÁ ČÁST .....	13
1. Motivace .....	13
2. Adolescence .....	15
3. Sexualita.....	17
3.1 Sexuální motivy.....	19
3.2 Funkce sexuality .....	20
3.3 Vývoj sexuálního chování.....	21
3.3 Sexualita v adolescenci .....	23
3.4 Ženská sexualita .....	26
4. Nezávazný sex .....	28
4.1 Nezávazný sex a promiskuita u mužů z hlediska evoluční psychologie .....	29
4.2 Nezávazný sex a promiskuita u žen z hlediska evoluční psychologie .....	30
II. PRAKTICKÁ ČÁST .....	32
5. Metodologická východiska.....	32
5.1 Typ výzkumu .....	32
5.1.1 Zakotvená teorie.....	34
5.1.2 Otevřené kódování .....	34
5.1.3 Axiální kódování .....	35
5.1.4 Selektivní kódování .....	35
5.2 Cíle výzkumu .....	35
5.2.1 Hlavní výzkumná otázka .....	36
5.2.2 Vedlejší výzkumné otázky.....	36
6. Sběr dat.....	37
6.2 Realizace rozhovorů.....	37
6.2.1 Výzkumný soubor .....	37
6.2.2 Okruhy otázek.....	38
6.2.3 Etické aspekty výzkumu .....	39
7. Interpretace dat .....	39
7.1 Otevřené kódování- kategorizace .....	39
7.1.1 Kategorie č.1 - Mám se ráda a jsem ráda s lidmi .....	40
7.1.2 Kategorie č 2 - Svoboda- „nikdo mě neomezuje“ .....	43
7.1.3 Kategorie č. 3 - První sex- zamilovanost a tlak okolí .....	44

7.1.4 Kategorie č. 4 - Spokojenost v dlouhodobém vztahu vs. rozchod .....	47
7.1.5 Kategorie č. 5 - Sex s naprostým cizincem .....	50
7.1.6 Kategorie č. 6 - Už ho nikdy nechci vidět, aneb co si o mně musí myslet.....	51
7.1.7 Kategorie č. 7 - Alkohol není důležitý, ale často nezávaznému sexu pomůže ..	53
7.1.8 Kategorie č. 8 - Sex jako zábava .....	54
7.1.9 Kategorie č.9 - Sbíráání sexuálních zkušeností .....	56
7.1.10 Kategorie č. 10 - Připomněla jsem si jaké je mít někoho blízko, připomněla jsem si vztah.....	57
7.1.11 Kategorie č. 11 - Dobrý pocit z nezávazného sexu .....	58
7.2 Axiální kódování.....	60
7.3 Selektivní kódování .....	64
8. Diskuze .....	67
ZÁVĚR A SHRNUÍ.....	69
SEZNAM POUŽITÝCH PRAMENŮ A LITERATURY .....	71

## ÚVOD

Sex obecně je v kruhu mladých lidí velmi oblíbeným tématem. V dnešní době, kdy je sex v podstatě na každém kroku, ať už v televizi, na internetu nebo v jiných médiích, se mu mladí lidé ani nemohou vyhnout. Možná i proto se hranice, kdy mladí lidé se sexuálním životem začínají, stále posunuje dolů.

Dnešní doba a její otevřenost k sexu obecně také boří veškerá dřívější tabu. Média nám dávají pocit, že nic není zakázané a nic není v sexu špatné, na jednu stranu je to ohromný krok vpřed, ale na druhou je mezi mladými lidmi spousta těch, kteří sex berou jen jako fyzické uspokojení a odpoutávají ho od jeho dřívějšího významu, tedy projevu citů neboli lásky.

Mladí lidé také v dnešním světě dávají přednost životu takzvaných „singles“, tedy života bez stálého partnera a raději budují kariéru a věnují se svým koníčkům. To je další faktor, který nahrává nezávaznému sexu, protože sexuální potřeba je přece jen lidem přirozená a někde si jí potřebují uspokojit.

Jedním z možných rizik nezávazného sexu je nezodpovědnost mladých lidí. Často myslí pouze na riziko otěhotnění, a proto si během nezávazného sexu vystačí s hormonální antikoncepcí, která je ale nechrání před různými pohlavně přenosnými chorobami.

Dalším takovým rizikem je fakt, že mladí lidé, kteří nezávazný sex provozují, jsou častěji pod vlivem nějakých omamných látek, především alkoholu. Všeobecným faktem je, že mladí lidé v České republice začínají s pitím alkoholu velmi brzy, lépe pak odbourávají svoje zábrany a vrhají se do nezávazných milostných dobrodružství.

V naší společnosti je poměrně velký rozdíl v tom, jak se díváme na to, když nezávazný sex má adolescentní chlapec a když dívka. Dívky za toto chování bývají častěji odsuzovány, a proto se ve své práci zaměřím právě na ně. Zajímají mě důvody, které je vedou k tomu nezávazný sex opakovaně vyhledávat.

# I. TEORETICKÁ ČÁST

## 1. Motivace

Slovo motivace pochází z latinského *movere*, které znamená hýbat (Plháková, 2004).

Motivace je rozporem mezi tím co člověk prožívá, a tím, co prožívat touží. Je hnací silou k uspokojení potřeb a odstraňování nedostatků, například mezi pocitem ohrožení a bezpečí, sexuálního neuspokojení a uspokojení. Motivace slouží k udržování a obnovování optimálního vnitřního stavu spokojenosti. Tyto vnitřní stavy jsou rozdílné podmínkami, ve kterých různí lidé uspokojují své potřeby. Můžeme mezi ně řadit potřebu agrese, dojmů, výkonu, kontaktů s druhými lidmi a potřebu sexu (Nakonečný, 1996).

Chápeme ji jako proces, který se zaměřuje na dosažení specifických cílů pomocí různého chování a jednání. Z hlediska psychologie zajišťuje motivace fungování učení, aktivuje motorické a kognitivní systémy k dosahování cílů, takže podněcuje k chování, které udržuje dynamický růst a vnitřní rovnováhu osobnosti (Nakonečný, 1996).

Proces motivace, trvá do té doby, kdy je dosaženo vytyčeného cíle. Proto je to stav dočasný a dynamický. Často, ale ne vždy je cílem uspokojení subjektivních potřeb. Motivace je spojena s emočním prožitkem, ten slouží jako signál potřeby a prostředek k hodnocení aktuálního stavu či situace, dále stimuluje chování a jednání, zaměřené na uspokojení dané potřeby (Vágnerová, 2004).

Funkcí motivace je tedy výběr určitých tendencí, jinak řečeno prosazení určité pro nás primární tendence proti jiné, podle hlediska subjektivní naléhavosti a iniciace chování, které vede k dosažení pro nás žádoucího stavu (Kohoutek, 2002).

Motivační systém osobnosti je relativně stálý soubor motivů, který se vytváří během celého života. Jedinec, který je motivovaný dobře, pracuje intenzivněji, snaží se zlepšovat, práce ho těší a nenechá se odradit překážkami (Kohoutek, 2002).

Motivace tedy vystupuje jako intrapsychický proces a vyúsťuje v motivační stav označovaný jako potřeba. Potřeba je stav nějakého nedostatku a vyznačuje se určitým napětím a pohnutkou (puzením) k uspokojení této potřeby. Potřebou tedy myslíme vnitřní stav a ne vnější objekty. S potřebou se pojí instrumentální vzorec chování, který je produktem učení a směřuje k dosažení toho, co se označuje jako cílový objekt. Cílový objekt, je objekt s vlastnostmi, které signalizují možnost uspokojení. Pokud subjekt dosáhne uspokojení, nazývá se to dovršující reakce. Motivace je proces zásadně vnitřní svým původem, i když může být vyvolán vnějšími podněty, tedy pobídkami. Dalším důležitým pojmem je motiv, který vyjadřuje smysl chování (Nakonečný, 1998).

Síla motivů ovlivňuje kvalitu a intenzitu chování, projevuje se vytrvalostí, rázností nebo důkladností. Ovlivňuje také, kterou činnost uděláme jako první a kterou raději odložíme na později (Říčan, 2005).

Veškeré motivované chování vede k dosažení dovršující reakce, tedy k uspokojení, které má různý obsah a akcent libosti. Někdy se stane, že některého uspokojení nelze dosáhnout, protože je v rozporu se společenskými standardy a morálními normami. Pokud není možné dojít uspokojení, je možné takzvané náhradní uspokojení, kdy se frustrované uspokojení přesune na náhradní objekt, například přesun libida od nedosažitelného muže k dosažitelnému (Nakonečný, 1998).

U spousty činů si člověk neuvědomuje, proč je udělal, neví jejich skutečnou psychologickou příčinu, tehdy mluvíme o nevědomé motivaci. Není to tak, že by si je člověk nebyl schopen uvědomit, ale jsou to motivy, které jsou z různých důvodů potlačeny. Může to znamenat, buď že člověk má nevědomou potřebu a nevědomě hledá nevědomý cíl, například pokud se někdo cítí méněcenně, raději kritizuje lidi okolo sebe, aby se sám cítil lépe. Nebo si jedinec neuvědomuje efekt svých akcí, tedy člověk, který kritizuje okolí, si neuvědomuje, že to dělá kvůli tomu, aby se sám cítil lépe. Můžeme tedy říci, že existuje zacílené, nevědomě motivované chování (Nakonečný, 1997).

Pro chování člověka je typické, že se v něm uplatňuje substituce motivů, to znamená, že pokud někdo vyhledává častá sexuální dobrodružství, nemusí

to znamenat, že má nadměrný sexuální pud, ale může trpět například komplexem méněcennosti (Nakonečný, 1997).

## 2. Adolescence

Adolescence je čas, kdy člověk dozrává. Slovo adolescence je odvozeno od latinského slova *alescere*, což doslovně znamená „vyrůst ke zralosti“ (Abbot, 2001).

V Evropě a její psychologii se období označované jako adolescence dělilo na dvě části, pubescenci, ohraničenou jedenáctým až patnáctým rokem, a adolescenci, nejčastěji ohraničenou patnáctým až dvacátým rokem. Dnes se nejčastěji používá pojem adolescence pro celé období mezi dětstvím a dospělostí (Macek, 2003).

Adolescenci lze také rozdělit na tři fáze, kdy každá fáze má svůj specifický význam. První je raná adolescence, která probíhá od jedenácti do třinácti let a dochází při ní k pohlavnímu dospívání a zvýšení zájmu o druhé pohlaví. Střední adolescence probíhá od čtrnácti do šestnácti let a jejím hlavním významem je hlavně hledání identity a zkoumání sebe sama. Poslední fází adolescence je pozdní adolescence, probíhající přibližně od sedmnácti do dvaceti let a probíhá během ní zhodnocování osobní perspektivy do budoucna. Témata, která se v jednotlivých fázích dostávají do popředí, nejsou nějak přísně ohraničená a v určité míře se prolínají celým obdobím adolescence, jen v její každé části mají silnější váhu než v jiné (Macek, 2003). Pro mou práci je nejdůležitější období mezi patnáctým až dvacátým rokem, kdy nejčastěji dochází k prvním sexuálním zkušenostem.

Je to mezník mezi dětstvím a dospělostí a předpokládá se, že v ní jedinec vyroste k zodpovědné a samostatné existenci. V dnešní době se, ale všechno mění a adolescenti se zaměřují hlavně na zábavu, užívání si života a relaxaci. (Macek & Lacinová, 2006).

V tomto období se také projevuje pudový tlak spojený s pohlavním dozráváním a přináší do života dospívajícího nové vnitřní podněty, což ho činí až přecitlivějším. Proto se někdy tomuto období říká, období bouří a krizí. Projevuje se častými a nápadnými změnami nálad, impulsivním jednáním, nestálostí a nepředvídatelností reakcí a postojů. Toto se děje hlavně na začátku adolescence a ke konci dochází k uklidnění. Lze tyto projevy chápat jako úsilí o přizpůsobení se biologickým, psychickým a sociálním podmínkám (Langmeier & Krejčířová, 2000).

Adolescence je doba, kdy člověk není ani dítě ani dospělý, přesto jsou na ně často kladeny nároky jako na dospělé, například cílevědomost, vyšší zodpovědnost, výkony a mravní vyhraněnost. Často se adolescenti odpoutávají od rodiny, i když ještě nejsou samostatní, usilují o nezávislost, ale ještě nejsou nezávislí, mnoho se od nich očekává a musí se vyrovnat s mnoha požadavky (Taxová, 1987).

Jedním s náročných úkolů adolescentů je společenské začlenění, to je na jednu stranu zjednodušeno, tím, že adolescenti tráví spoustu času ve škole se svými vrstevníky, ale na druhou stranu učení a příprava na vyučování částečně omezují jejich život a kontakty s různorodými životními situacemi (Taxová, 1987).

Velkou váhu má v adolescenci tělesný vzhled, stávající se součástí identity. Adolescent má potřebu se líbit sám sobě a ostatním, aby se ubezpečil o vlastní hodnotě. Dívky v tomto období berou krásu jako úkol, který musí splnit. Je v tomto období důležité rozvíjet vlastní styl a individualitu, aby došlo k sebepřijetí, to komplikuje současná tendence k uniformitě, kdy se adolescent snaží přiblížit vzhledem svým vzorům a tak i ideálům společnosti (Vágnerová, 2005).

Identita, je kombinací toho, kým se jedinec narodil a toho jak člověka vidí ostatní, co udělal, jeho schopností, zvyků, preferencí a toho jak vypadá. Spousta psychologů se zabývala tím, jak se identita v adolescenci vyvíjí. Pro příklad uvádím čtyři z nich (Hutchinson, 2003).

Sigmund Freud určil pět fází psychosexuálního vývoje, adolescenci označil za fázi genitální a znamená to, že je v tomto období možná reprodukce a sexuální intimita dvou lidí (Hutchinson, 2003).

Erik Erikson určil osm fází psychosociálního vývoje, v jeho teorii adolescence spadá do fáze konfliktu mezi identitou a rolí, cílem vyřešení konfliktu je stát se ustálenou a soudržnou osobností (Hutchinson, 2003).

Jean Piaget určil pět stádií, přes která se člověk dostane k dospělosti. Předpokládal, že poslední stádium, stádium formálních operací, nastává v adolescenci a umožňuje adolescentovi přemýšlet více abstraktní formou o tom kdo vlastně je a o dalších problémech (Hutchinson, 2003).

Lawrence Kohlberg označuje období adolescence, jako období kdy je možné dosáhnout postkonvenčního morálního uvažování, to znamená, že člověk má principy a hodnoty, které jsou nezávislé na autoritách a jeho rozhodování je založeno na abstraktních etických principech a respektování všeobecných individuálních práv (Hutchinson, 2003).

### **3. Sexualita**

Sexualita je každodenní a běžná lidská činnost, bývá ztotožňována s potřebou jídla, pití, spánku a kyslíku. Rozdíl je v potřebnosti této aktivity. Bez uspokojení fyziologických potřeb by jedinec zemřel, ale bez sexuální aktivity ne. Důležitá je v tom, že člověk sice může sexuálně abstinovat, ale protože hlavním úkolem sexuality je reprodukční funkce, lidstvo by vymřelo (Uzel, 2007).

Dále je možné říci, že o sexualitě mluvíme, pokud máme na mysli tři věci, a to pohlaví, smyslnost a sexuální identitu. Pohlavím rozumíme pohlavní stránku věci, tedy chování, při kterém se zapojují pohlavní orgány. Smyslnost jsou prožitky, které by mohly vyústit v pohlavní prožitky. A sexuální identita je to, co psychologicky a fyziologicky činí muže mužem a ženu ženou. Pohlavní stránka je z těchto tří ústřední, protože díky ní dochází k zachování lidského druhu a ačkoli je z těchto projevů nejjednodušší, je zároveň i nejintenzivnější (Dallaire, 2009).

Další možnou definicí sexuality je, že sexualita jsou všechny projevy lidského chování, které vedou k reprodukci lidského rodu nebo psychickému a fyzickému uspokojení sexuální touhy (Jandourek, 2001).

Také existuje rozčlenění sexuality, které na ní hledí z několika aspektů. Podle ní je sexualita:

1. genderový vzorec, vypovídající o jedinci z hlediska maskulinity a feminity a z hlediska genderové role,
2. reprodukce,
3. představuje pohlavní identitu, tedy základní prožitek příslušnosti jedince k ženám a mužům,
4. fylogenetické mechanismy a vzrušivost, ve vztahu k funkci pohlavního ústrojí a sexuální aktivitě,
5. sexuální orientace, závisí na tom, ke kterému pohlaví je jedinec sexuálně přitahován (Janošová 2008).

K pojmům sex a sexualita se u většiny lidí váží nejrůznější pocity a představy, jako jsou různá místa a lidé. Potřeba sexu z hlediska rozmnožování není hlavní, jde spíše o fyzické uspokojení nebo orgasmus. Tato potřeba se u každého člověka projevuje různě, podle toho jaké má zkušenosti, jak je vychovaný, jaké vyznává náboženství nebo jak je starý (Vrublová, 2005).

Pojem sexuální chování má tři odlišné významy, za prvé jsou to všechna jednání a reakce, která vedou k oplodnění. Za druhé je to každé chování, při němž je pozorovatelná sexuální reakce těla. A za třetí jsou to všechna jednání a reakce, které slouží k uspokojení touhy po slasti (Nakonečný, 1996).

Lidská sexualita má několik zvláštností. Vyprostila se pudově vázané biologické sféry a má schopnost odpovídat na určité podněty specifickými reakcemi (lubrikace, vzrušení, slast, erekce). A má mnohem více funkcí než jen funkci rozmnožovací (Nakonečný, 1996).

### 3.1 Sexuální motivy

Sexuální motivy mají biologický základ a na mentální úrovni se projevují poměrně naléhavými tužbami. Podle mnohých myslitelů je hlavní funkcí pohlavního pudu přežití lidstva, ale Sigmund Freud upozornil na to, že sexualita s sebou nese popudy, které s rozmnožováním nesouvisí a že plození a libost u člověka nejsou totožné cíle. Tento jeho výrok potvrzují různé lidské deviace, které k reprodukci nemají žádný vztah (Plháková, 2004).

Sexuální chování můžeme rozdělit na fázi apetence a konzumace. Fáze apetence je charakteristická sexuálními fantaziemi a tužbami. Fáze konzumace jsou sexuální aktivity, které směřují k orgasmu a uvolnění sexuálního napětí (Plháková, 2004).

Sexuální chování má také několik na sebe navazujících fází, první je získání sexuálního partnera, to pokračuje sbližováním spojeným s projevy něžnosti, laskání a líbání. Samotné sexuální chování má dvě fáze, stimulaci erotogenních zón, tedy předehru a vlastní vyvrcholení v pohlavním aktu, tedy pohlavní styk. Tato vrcholná fáze sexuálního chování se nemusí omezovat jen na kontakt genitálií, ale může mít podobu různých sexuálních aktivit, jako je například orálně- genitální kontakt (Nakonečný, 1996).

Sexuální potřebu každý vnímá odlišně a je ovlivněna například věkem, pohlavím, osobností výchovou nebo kulturou. Má pozitivní vliv na psychické i fyzické zdraví jedince, pohlavní styk například stimuluje systém žláz s vnitřní sekrecí, srdeční cévní systém a navozuje psychické uvolnění. Pokud má člověk pohlavní styk pravidelně, podporuje se vylučování hormonů a tím dochází k příznivému ovlivňování zdraví a zpomalení stárnutí. Dále se na konci pohlavního styku vylučují endorfiny, které navozují pocit spokojenosti, dále je také uvolňován serotonin, který může stimulovat obranyschopnost buněk. Další pozitivní vliv pohlavního styku je, že pozitivně ovlivňuje frustraci vzniklou, rychlým tempem dnešního života. Uvolnění po orgasmu pomáhá imunitnímu systému, aby lépe pracoval (Vrublová, 2005).

Sexuální potřeba je psychická i fyzická. Mezi přirozené potřeby patří pohlazení až fyzické vyvrcholení a má to za cíl dosažení psychického i fyzického

uvolnění. Uspokojení této potřeby má vliv na celkový zdravotní stav, pokud je jedinci upíráno uspokojení této potřeby, snaží se to kompenzovat jinak a projevuje se změnami nálad, zvýšenou agresivitou nebo podrážděností (Vrublová, 2005).

Sexuální motivace může být závislá na existenci hormonů v těle, ale velkou měrou také na psychických vlivech. Rozhodující vliv u ní má sociální podmiňování a určité okolnosti konkrétní situace. Sexuální motivace je tedy u každého člověka jiná a ani u jednoho člověka není stejná v každém případě (Nakonečný, 1996).

Vrozeným podnětem sexuálního chování jsou pohlavní hormony a instinktivní podnětové schéma sexuálního partnera, toto schéma je výrazně modifikováno kulturně historickými vlivy, každá kultura a dobá má představu dokonale sexuálně přitažlivého člověka někoho jiného, například v době baroka byly přitažlivé ženy plných tvarů a dnes je tomu naopak (Nakonečný, 1996).

### **3.2 Funkce sexuality**

Jelikož samotný sex a sexualita je pro každého jedince vnímána individuálně podle zkušeností, tak i funkce sexuality mohou být vnímány odlišně (Vrublová, 2005).

Jednou z hlavních funkcí je reprodukce, jako prostředek pro rozmnožování druhu. Další funkcí je komunikace, sex může být jedním z typů navázání velmi intimního kontaktu, ve kterém probíhá vzájemné uspokojení potřeb partnerů, vnímání jeden druhého a ke spolupráci ve vzájemné interakci. S fyzickou potřebou je úzce spjaté redukování napětí a dosažení celkového uspokojení. Další důležitou funkcí je funkce prestižní, protože na sexuální život může mít velký vliv na společenské postavení člověka, částečně i proto že je spojena se sebedůvěrou a sebevědomím. Jedinec, který vede uspokojivý sexuální život, působí sebevědomě na své okolí (Janiš & Marková, 2007).

Funkce reprodukční, je tedy prazákladní funkcí sexuality, která zajišťuje přežití druhu. V dnešní době tomuto cíli slouží jen zanedbatelná část pohlavních styků, to svědčí o tom, že kdyby sexualita neměla i jiné funkce nedokázali bychom vysvětlit 99% sexuálních styků (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Funkcí slasti je myšleno, že při sexuálním dráždění a sexuálním uspokojením jedinec prožívá intenzivní pocity slasti a štěstí. Tato funkce je dnes hlavní funkcí sexuality (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Oblažující funkce, je funkce sexuality, která se objevuje především v rámci partnerského vztahu, motivem k sexuální činnosti je především touha oblažit milovaného člověka a udělat ho šťastným, tato funkce činí sexualitu lidskou (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Komunikační funkcí je myšleno, že sexuální styk je tou nejintimnější komunikací v lidském životě, ke které dochází prostřednictvím splynutí těl. Pevný sexuální a milostný vztah prohlubuje důvěru, porozumění a připravenost k pomoci a spolupráci s partnerem (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

A poslední funkcí je funkce redukování napětí, sexuální vzrušení a následné uspokojení redukuje psychické napětí, které je vyvoláno i zcela jinými vlivy, jako je neúspěch v zaměstnání a různé obavy. Sexuální akt také přináší uvolnění a přispívá k psychické rovnováze a zvyšuje sebedůvěru (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Tyto funkce neexistují odděleně, ale jsou ve vzájemném proměnlivém vztahu. Jsou velmi závislé na individuální, rodinné i společenské výchově a na morálce společnosti. A v každém vztahu dvou lidí se uplatňují různé kombinace těchto základních funkcí (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

### **3.3 Vývoj sexuálního chování**

Stejně jako tělesný pohlavní vývoj, má své zákonitosti i vývoj sexuálního chování (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

V 1-2 letech děti začnou pozorovat své tělo a uvědomují si své tělesné uspořádání, objevují ho především hmatem, a proto se objevuje osahávání pohlavních orgánů, které nemá nic společného s masturbací. Již v tomto věku se může chlapec probouzet se ztopořeným údem, ani tento jev nemá nic společného

se sexuálním vzrušením, ale jde o automatickou reakci, která se bude objevovat po zbytek jeho života (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Ve 2-3 letech si dítě začíná uvědomovat, pohlaví, ke kterému patří a zařazuje k příslušnému pohlaví i lidi ve svém okolí. Rozlišuje podle vnějších znaků, jako je úprava vlasů a oblečení. V tomto období se dítě zabývá hlavně vyměšovacími orgány, ale nepohlíží na ně jako na orgány pohlavní (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Ve 3-4 letech se objevují první otázky ze sexuální oblasti, hlavně odkud se berou děti a dítě si již uvědomuje části svého těla a rozdíly u druhého pohlaví (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Ve 4-5 letech si děti začínají hrát na maminku na tatínka a na doktora, jde o projev aktivního zájmu o druhé pohlaví, děti si při hře prohlížejí a osahávají druhé děti (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

V 5-6 letech se dítě zajímá o to, jak přišlo na svět a jak se jako malé chovalo. Na hry si vybírá hlavně děti stejného pohlaví (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

V 7-8 letech se zvyšuje zájem o sexuální otázky, které probírají i děti mezi sebou a tak vznikají různé dětské teorie o těhotenství a porodu (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

V 9-10 letech se objevuje vzájemná náklonost mezi dívkami a chlapci, nejčastěji si děti ve škole posílají psaníčka. Zvyšuje se jejich zájem o sexuální témata, často si mezi sebou vypráví sexuální příběhy, u chlapců se objevují první pokusy o masturbaci (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

V 11 letech chlapci mají čistě homosexuální přátelství, dívku mezi sebe vezmou, pouze pokud jim imponuje svým částečně chlapeckým chováním. Ostatní dívky označují za hloupé, občas je za hloupé opravdu považují, ale někdy to jen tak říkají, aby zamaskovali svůj probuzený zájem o druhé pohlaví. Obě pohlaví zajímá úloha otce a chtějí znát detaily o tom, jak se děti rodí. V tomto věku také chlapci začínají dívky poštuchovat, s úmyslem se jich dotknout a obě pohlaví si začínají prohlížet pornografické obrázky (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Ve 12 letech se baví oddělené chlapci a děvčata o různých sexuálních tématech. Dívky se začínávají platonicky zamilovávat do různých herců a zpěváků. U chlapců se v ojedinělých případech objevuje masturbace, zatím bez průvodních sexuálních představ. Dívky začínají menstruovat a začínají jim růst prsa (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Ve 13-15 letech se objevuje první zamilování, které často bývá neopětované. Chlapci začínají pravidelně masturbovat již s průvodními sexuálními fantaziemi. Chlapci si již představují opravdový sexuální kontakt, dívky většinou pouze sní o platonických láskách (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

V 15-18 letech se objevují první citové vztahy, zamilování a sexuální kontakt. Znalosti ze sexuální oblasti se velmi prohlubují, mladé lidi zajímají polohy při styku, milostná předehra a odchylné projevy v sexu (Pondělíčková- Mašlová, 1990).

Každé normální dítě se zajímá o věci, které jsou popsány výše, pokud se na ně neptá přímo rodičů, je to nejspíše proto, že k nim nemá důvěru. V dnešní době tyto informace hledají mladí hlavně na internetu a nachází tak možná příliš mnoho materiálů, příliš brzy.

### **3.3 Sexualita v adolescenci**

Sexuální aktivita začíná již mnohem dříve než v adolescenci na mnohem primitivnější úrovni. V adolescenci ale narůstá frekvence aktivit a jejich diferenciací. Sexuální pud je závislý na fyziologických procesech a tím i na prudkém vzestupu hormonální aktivity (Langmeier & Krejčířová, 2000).

Sexuální život v adolescenci je velmi rozmanitý a intenzivní. Adolescenti velmi často na sex myslí a více než kdykoli jindy během života, mluví o vztazích. Okolo čtrnáctého roku začíná na schůzkách mezi chlapcem a dívkou docházet k pokusům o tělesné sblížení. Zpočátku to bývá vodění za ruku a záleží na osobnosti těch dvou lidí, za jak dlouho se z vodění za ruku stane něco více, od polibků, přes něžnosti až po první pohlavní styk. Existují některé faktory, které toto sblížení urychlují, je to například alkohol, nebo to, že jeden z partnerů je již

sexuálně zkušený. Adolescenti často experimentují, střídají partnery svých milostných her, tohle je často důvodem rozchodu i jinak intenzivních vztahů, když jeden z partnerů zjistí, že ještě potřebuje experimentovat a nechce se vázat pouze na jednoho člověka (Říčan, 2004).

Často také dochází k citovému vzplanutí k jiné osobě, která je pro adolescenta nějakým způsobem zajímavá, má potřebu mu být na blízku a fyzicky ho přitahuje. Zpočátku jde o poblouznění a zamilovanost a hlavní roli hraje vášeň. Adolescent má pocit, že milovaná osoba je jejich láskou na celý život a prožívá s ní první sexuální zážitky. Tato zamilovanost trvá půl roku až rok a poté postupně přechází v lásku nebo skončí rozchodem (Dallaire, 2009).

Na začátku adolescence je důležitá tendence k homosexuálně laděným vztahům, tedy k velmi silným přátelstvím. Adolescent tím řeší konflikt, mezi tím, že se v něm znovu projevuje potřeba identifikovat se s rodiči a mít s nimi intenzivní vztah a tím, že má potřebu se zároveň identifikovat s protikladem, být úplně jiný než rodiče a osamostatnit se. Tento konflikt pomáhá řešit nástup sexuality a s tím spojené uvědomění si vlastní pohlavnosti, toto se ale na druhou stranu dostává do konfliktu s dosavadní sebestředností. Tento konflikt může mít dva důsledky. Pokud člověk do sexuálního života vstoupí předčasně, může to pro něj představovat ukončení osobnostního vývoje. Pokud převládá potlačení sexuality, ohrozí to stabilitu vyvíjející se osobnosti (Poněšický, 2004).

Problém je v tom, že dětská láska je nesexuální a má jiné kořeny než sexuální touha, trvá tedy dlouho, než se tyto dvě tendence propletou. U sexuálních vztahů především dívky (chlapci se tuto touhu snaží maskovat, protože je to znejišťuje v jejich mužské identitě) touží po intenzivním splynutí, porozumění a něžné lásce, tyto touhy jsou stejné jako u dětské lásky, ale v adolescenci se k nim připojuje ještě touha po sexuálním vzrušení. Je to křehký přechod ve vztahovosti, od rodičů ke kamarádům a dále k hlubším vztahům a adolescent na ně reaguje intelektualizováním a filozofováním, aby dokázal řešit své emoční problémy na rozumové rovině (Poněšický, 2004).

Odborně lze období adolescence označit jako polygamní stádium sexuálního vývoje, počítá se v něm s brzkým rozchodem. Erotika a sexualita má v tomto stádiu příchut' zakázaného ovoce. Motivací k navazování vztahů bývá

hlavně snaha o prestiž. K zamilování často stačí pouze to, že objekt zájmu je velmi oblíbený a žádaný. I v polygammním stádiu můžeme najít trvalé vztahy, lidé v nich staví na výši erotiku před sexualitou a oddanost a věrnost je důležitou složkou prožívaného citu (Říčan, 2004).

Oproti dospělosti cit v adolescenci neodpovídá jeho závažnosti a hloubce. Dospívající se často na cit pouze hraje, cítí pouze na zkoušku a cítit se teprve učí. Druhý člověk je pro něj ztělesnění jeho ideálů nebo na druhou stranu v případě nenávisti fackovacím panákem (Říčan, 2004).

Otázkou motivace k prvnímu sexuálnímu zážitku se zabývalo mnoho psychologů. Odpovědí na tuto otázku se ukázalo to, že se projevuje pudová potřeba. To ale není jediný důvod, u chlapců to bývá nejčastěji spojeno se zvědavostí a u dívek to jsou nejčastěji citové důvody, kdy se jako zamilovaná nechá od chlapce přesvědčit. Často si také mladí lidé přejí mít už tuto zkušenost za sebou a zbavit se pochybností a nejistot o sobě samém, které vytváří tlak vrstevníků na nutnost mít co nejvíce sexuálních zkušeností. Na druhou stranu spousta adolescentů touží po tom, aby jejich život byl spojen hlubším citem a aby byl součástí stálého, oddaného vztahu (Říčan, 2004).

Čas kdy je jedinec připraven na první sexuální zážitek si stanovuje každý sám. To kdy začne, ovlivňuje spousta okolností, někdo si jako prvního partnera vybere staršího někdo mladšího, dále si volí partnera náhodného nebo toho koho zná. Obecně lze říci, že chlapci jsou se sexuálními zkušenostmi napřed před děvčaty, které zpočátku pouze touží vzbuzovat zájem opačného pohlaví a na první pohlavní styk nespěchají, je pro ně důležitější zamilovanost, porozumění a pocit bezpečí. Chlapci se tedy v tomto období chovají pudověji, občas se také mluví o androgenové demenci neboli blokádě racionálního myšlení. Faktory, které ovlivňují první sexuální zkušenost, jsou například výchova, prostředí, jednání přátel a zvědavost a na někoho působí pocit, že vyčkáváním by něco zmeškal (Pastor, 2007).

Chlapci jsou v adolescenci na vrcholu svých sexuálních potřeb, zatímco ženy mají tento vrchol až okolo 30 roku života. Navíc dívky si uvědomují, že sexuální život sebou nese i riziko nechtěného otěhotnění. Z těchto důvodů a ještě zřejmě z důvodů genderového stereotypního očekávání s prvním pohlavním

stykem spěchají spíše chlapci. Díky sexuální výchově mají dnešní dívky k sexu asertivnější přístup než například jejich matky. (Janošová, 2008).

### **3.4 Ženská sexualita**

V dřívějších dobách byly sexuální role jednoznačně rozděleny, tak že muž byl iniciátorem jakékoli sexuální aktivity a žena měla pouze pasivní roli. Byly dokonce doby, kdy panovalo přesvědčení, že sex je pro ženu utrpení, které musí podstoupit a splnit tak svou manželskou povinnost. Dnes je přístup k sexu otevřenější a sex je pojímán jako přirozená věc, která nemá jen reprodukční funkci (Juremíková, 2006).

Vývoj sexuality začíná asi pátý měsíc po početí, vývojem daných oblastí centrálního nervového systému, který v dospělosti ovlivňuje pohlavní chování člověka. Tyto mozkové oblasti se v pubertálním období aktivují působením hormonů, které se začínají tvořit kolem desátého roku v pohlavních žlázách. U dívek se objevuje potřeba poznávat a zvědavost, to se projevuje, tak že dívky začnou pozorovat a dotýkat se svého těla a srovnávají ho s rodiči a kamarády. Při tomto objevování dívka zjistí, že některé dotyky jí způsobují příjemné pocity, manipulaci s pohlavními orgány lze pozorovat již u dětí v kojeneckém období. Dále si u chlapců všimne, že mají mezi nohama něco jiného než ona a její reakcí je, že si to chce prohlédnout nebo se toho dotknout, protože to nezná. Toto chování nemá žádný sexuální podnět, je to jen potřeba poznávat nové (Juremíková, 2006).

Postupem času zjistí, že nejpříjemnější pocity vyvolávají dotyky na genitáliích, pokud si toho všimnou rodiče, je důležité, aby to před ní nezesměšňovali a nezakazovali jí tyto činnosti, protože to negativně ovlivňuje dívčinu budoucí sexualitu a může se to stát příčinou mnoha problémů a sexuálních dysfunkcí (Juremíková, 2006).

V pubertě se tělo dívky stává citlivější a začíná pociťovat sexuální touhu, podpořenou různými fantaziemi a masturbace se stává více častou. V dalším období dívka začne cítit potřebu odevzdávat se a přijímat a začne si hledat partnera. Projevuje se potřeba prožívat sexualitu spolu s partnerem a tato potřeba

je podmíněna řadou faktorů jako jsou fyziologické změny, touha po nových zážitcích, odpoutání se od rodičovské autority a hledání vlastní autonomie. Završením této potřeby je první pohlavní styk (Juremíková, 2006).

Sexualita ženy je ovlivněna menstruačním cyklem, který řídí hormony a tyto hormony zároveň ovlivňují sexuální touhu a celkový psychický stav ženy. Často žena od sexuálního styku očekává dlouhodobě se vytvářející napětí mezi ní a partnerem a s tím spojenou dávku pozornosti a konverzace. [Dále také většina žen před pohlavním stykem milostnou přehru (Vrublová, 2005).

Ženy mají oproti mužům výhodu ve vytváření pohlavní identity, protože přirozeným identifikačním vzorem je matka. Muž se musí postupem času od matky jako identifikačního vzoru odvrátit a potlačit v sobě vše holčičí. Dívka tedy od narození přijímá od matky její ženskost i mateřskost. Tento nepřerušovaný vývoj vede k tomu, že dívky dříve dospívají, nepřerušovaný je i vývoj k sobě samé a k vlastnímu citovému životu, tato jistá výhoda je zodpovědná za to, že ženy obecně vydrží více, to se týká jak fyzické bolesti, tak lépe zvládá reálné situace bezmoci. Také to způsobuje, že žena je více vztahová, má potřebu poznat a být partnerem poznána a potřebuje, aby jí bylo nasloucháno. Toto je velmi zřetelné intimní oblasti, kde ženě jde o citovou výměnu, nevzrušuje ji ani tak sexuální prožitek, jako to co se děje mezi ní a partnerem. Naproti tomu muži jde v první řadě o dobytí a vlastní ukojení a ne o vlastní spojení (Poněšický, 2004).

Jde také o to, že sexuální prožitek jako je orgasmus je u muže vrozený, ale žena se až na výjimky musí sexuální slasti učit. Od začátku menstruace je sice dívka schopná plodit děti, ale nepotřebuje k tomu orgasmus. U mužů je, ale orgasmus podmínkou ejakulace a tím i schopnosti rozmnožovat se. Tato odlišnost také vede k tomu, že ženy upřednostňují smyslnost, která je na pohlavní stimulaci povolna připraví. K tomu aby se mohla naučit dosáhnout orgasmu, potřebuje se to učit pomocí příjemných, romantických, smyslných a pohlavních prožitků (Dallaire, 2009).

## 4. Nezávazný sex

Definice nezávazného sexu je mnoho. Shrnuty byly ve studii Wawera a Herolda v roce 2000. Podle nich se za nezávazný sex hodnotí podle toho, jaká uplynula doba mezi seznámením se dvou lidí a pohlavním stykem mezi nimi. Někteří autoři tvrdí, že nezávazný sex je sex s někým, s kým se jedinec seznámil v den styku. Jiní autoři nezávazný styk hodnotí z hlediska počtu styků s jedním partnerem, zde se objevuje teorie o tom, že nezávazný sex proběhne jen jednou. Nebo lze použít koncept krátkodobých partnerství, kdy sexuální vztah trvá méně než jeden měsíc. Dalším hlediskem, ze kterého lze nezávazný sex definovat je emoční zapojení jedince do sexuálního vztahu. Zde se objevuje definice, že nezávazný sex je sex bez citového zapojení a kdy jedinec k partnerovi nepocítuje lásku ani závazek. Další možnou definicí je, že nezávazný sex je sex mimo stálý vztah. Tuto poslední definici použijí pro potřeby této práce (Weaver & Herold, 2000).

Zajímavé je proč mnoho lidí promiskuitou a náhodným sexem opovrhne. Je to proto, že náhodný sex narušuje sexuální strategie těchto lidí. Jako příklad lze uvést vdaného muže, kterému blízkost promiskuitních jedinců ohrožuje jeho manželskou věrnost (Buss, 2009).

Společnost se obecně staví jinak k sexuálním zkušenostem dívek a chlapců. U chlapců je větší promiskuita a výskyt nezávazných sexuálních vztahů tolerován, ale u dívek bývá často toto chování odsuzováno. Také se od dívek očekává, že budou mít pohlavní styk pouze s tím, s kým mají dlouhodobější milostný vztah a zároveň by dívka měla být ve vztahu ta zodpovědnější. Díky tomuto očekávání, které je na dívky kladeno se stává, že dívky si vybírají partnera podle méně povrchních kritérií než chlapci. I když současná doba vede v tomto ohledu k zrovnoprávnění obou pohlaví, najdou se místa, například malá města, kde je rozdíl ve vnímání promiskuity u chlapců a dívek stále velmi rozdílný. Odpovídá tomu i statisticky odlišné sexuální chování mužů a žen, kdy muži mívají za život průměrně více sexuálních partnerek než ženy (Janošová, 2008).

Ve 20. Století došlo k velkým změnám sexuální morálky a sexuálního chování, například u nás tuto změnu nejvíce podpořil pád socialismu. Mezi tyto

změny patří především spojení mezi manželstvím a sexem. Významně k tomuto odpoutání se od sexuální morálky přispěl boj žen za politickou a sociální rovnoprávnost, a i když na prvním místě v tomto boji bylo hlasovací právo pro ženy, požadavky se týkali i sexuálního osvobození, například boj za řízení porodnosti a právo ženy rozhodovat o počtu svých dětí. To co, ale nakonec změnu opravdu přineslo, byl objev penicilinu a tím možnost léčby sexuálně přenosných nemocí kapavky a příjice, dále pak začátkem 60. let vznik antikoncepční pilulky, která dala ženám možnost rozhodovat o počtu svých dětí nezávisle na partnerovi a díky tomu se sex stal nástrojem potěšení a nejen plození dětí (Weiss, 2002).

V dnešní době se ženské a mužské sexuální role čím dál více sblíží, mužské zůstávají v určité míře stejné, ale ženské se dramaticky mění. Ženy se v sexu stále více podobají mužům, patrné je to na nárůstu masturbace, předmanželského sexu, mimomanželských stycích i snižování věku, kdy dojde k prvnímu pohlavnímu styku. V dnešním demokratickém světě, se mění sexuální morálka celkově, ať jde o již zmiňovaný věk prvního pohlavního styku nebo lepší informovanost o sexuální oblasti až k uvolnění postojů vůči masturbaci, homosexualitě a nezávaznému sexu (Weiss, 2002).

#### **4.1 Nezávazný sex a promiskuita u mužů z hlediska evoluční psychologie**

U mužů můžeme najít spoustu fyziologických znaků, které svědčí o mnohočetném páření v historii. Jedním z těchto znaků je velikost mužských varlat. Mužská varlata jsou mnohem větší než například u goril a orangutanů, předpokládá se, že je to proto, aby se v nich vytvořilo více spermií a v případě oplodnění jedné ženy více muži, měl muž co největší objem ejakulátu a dokázal ejakuláty ostatních mužů v ženě těle vytěsnit (Buss, 2009).

Dále se objevují psychologické mechanismy, které svědčí o náhodném sexu v minulosti lidstva. Pravěcí muži se snažili mít co nejvíce potomků, proto museli vyřešit adaptační problém, jak se sexuálně sblížit s co největším množstvím žen. Vyvinula se u nich spousta psychologických mechanismů, které je nutí vyhledávat různorodé sexuální partnerky. Jedním z těchto mechanismů je

chtíč a dalším je nenechat uplynout moc času před vyhledáním dalšího pohlavního aktu. Proto si muži většinou přejí mít za svůj život více sexuálních partnerek než ženy partnerů a není pro ně problém připustit sex již po krátké době známosti. Dalším psychologickým řešením pro zajištění rozmanitých partnerek je změkčení mužových standardů na volbu a přijatelnost partnerky, při volbě partnerky na nezávazný sex, u které nehraje velkou roli její inteligence, věk, osobnost ani, zda je zadaná nebo ne (Buss, 2009).

Dalším psychologickým vodítkem jsou sexuální fantazie, podle výzkumů mají muži zhruba dvakrát více sexuálních fantasií než ženy a většinou si v nich představují cizí ženy nebo několik milenek najednou, zatímco ženy ve svých fantasiích mění partnery jen zřídka a nejčastěji si představí někoho, koho znají a měli s ním již nějaký milostný zážitek. Dále muži ve svých fantasiích nepociťují žádné emoce k objektu fantazie, tyto fantazie ukazují na chování naladěného na vyhledávání sexu s rozmanitými partnerkami (Buss, 2009).

## **4.2 Nezávazný sex a promiskuita u žen z hlediska evoluční psychologie**

Sexuálními kontakty s více muži nemohou ženy zvýšit počet dětí, které porodí, podle evoluční teorie bývali ženy často dlouhou dobu bez svých mužů, kteří trávili spoustu času na lovu, a nezávazný sex pro ně přinášel určité výhody. Jednou z nich je okamžitá dostupnost materiálních zdrojů, například pokud nějaký muž ulovil zvíře, žena mohla porci jídla vyměnit za sex. V mnoha tradičních společnostech dostávají ženy od svých milenců potravu, šperky, tabák, prstýnky nebo náramky (Buss, 2009).

Další výhodou krátkodobých sexuálních svazků, můžeme najít u pravěkých žen, které i když žili v dlouhodobých partnerských svazcích, měli příležitostné pohlavní styky s cizími muži a takto zplazené děti vydávaly za potomky svých stálých partnerů. Toto jí přinášelo různorodou směs genů od rozmanitých milenců a navíc si udržela materiální prostředky od svého stálého partnera (Evans & Zarate, 2002).

Tyto historické zvyklosti poskytují vodítka k důvodu, proč mají ženy milence a krátkodobé vztahy v dnešní době. Ženy od svých milenců očekávají dary, a to že jim za ně nebude líto utrácet peníze. V extrémních případech se to projevuje formou prostituce. Sex na jednu noc je i možností vyzkoušet si potencionální manžely a získat o nich další informace, například pokud je muž, se kterým si chce začít aférku zadaný, vyhodnotí si z toho žena, že je promiskuitní a tedy pro vztah nevhodný (Buss, 2009).

Na nezávazný vztah si ženy vybírají partnera ne náhodně, ale jeho vlastnosti musí být podobné tomu, co očekávají od svého manžela. Chtějí někoho kdo je laskavý, chápavý, romantický, vzrušující, stálý, zdravý a humorný. Toto vypovídá o tom, že žena na partnera pro náhodný sex nahlíží jako na potencionálního manžela (Buss, 2009).

Dalším prospěchem, který žena z náhodného sexu získá je ocenění vlastní žádoucnosti. Toto jí v budoucnosti pomůže, aby se nenadhodnocovala nebo nepodhodnocovala při výběru partnera, se kterým založí rodinu (Buss, 2009).

Pokud nemá žena stálého partnera nebo je její partner někde pryč, může žena pociťovat potřebu ochrany před dalšími muži nebo i ženami, proto mohou vyhledávat krátkodobé známosti, které tuto potřebu na nějaký čas uspokojí (Buss, 2009).

Dalším možným důvodem, proč ženy provozují náhodný sex, je, že je to nástroj pro výměnu partnerů. Žena má milence jako náhradníka za současného partnera, pokud by se s původním rozešla, zemřel by nebo by zjistila, že je neplodný. Teoreticky také žena může dostat lepší geny pro svého potomka, často si vybírá atraktivního sexuálního partnera, aby v případě otěhotnění měla syna stejně atraktivního (Buss, 2009).

Ženy ale mohou náhodným sexem také dost ztratit. Pokud si vytvoří promiskuitní pověst, riskují, že už je nikdo nebude chtít na trvalý vztah, protože muži u svých potencionálních manželek hodnotí věrnost vysoko. Dále jsou ženy, které mají často náhodný sex, více ohroženy pohlavním a tělesným zneužitím, protože se často intimně sblíží s lidmi, které vůbec neznají (Buss, 2009).

## II. PRAKTICKÁ ČÁST

### 5. Metodologická východiska

#### 5.1 Typ výzkumu

V teoretické části jsem se zabývala, tím jak někteří autoři píší o problematice nezávazného sexu a dalšími tématy, které mají k celé problematice vztah. Teoretická část tedy shrnuje poznatky různých autorů o dané problematice. Výzkumná část má za cíl zjistit proč u adolescentních dívek k nezávaznému sexu dochází a jaký je jejich postoj k němu.

Pro realizaci jsem zvolila kvalitativní výzkum. Kvalitativní metoda zakládá teoretické soudy na empirických zjištěních (z rozhovorů), je určitým průběžným dialogem mezi dosavadním poznáním a poznáváním, postaveném na identifikaci problematiky pomocí rozhovorů. Prověřují se zde deduktivní a induktivní postupy ve vzájemném styku (Gavora, 2000).

Kvalitativní výzkum stojí na druhé straně proti výzkumu kvantitativnímu, oba typy výzkumu mají své výhody i deficity (Hendl, 2008).

Kvalitativní výzkumné šetření probíhá mnohem intenzivněji, než šetření kvantitativní. Pracuje induktivně, to znamená, že nejdříve sbírá data a až poté formuluje jejich vztahy a na základě těchto vztahů vytváří nové hypotézy (Reichel, 2009).

Pro kvalitativní výzkum je typické, že zkoumá více aspektů u malého počtu objektů. Jeho postupy jsou flexibilní, umožňují výzkumníkovi v průběhu výzkumu měnit postupy v závislosti na průběžném zjišťování informací. Toto zjišťování dat je tedy značně nestandardizované a vyplývá z ní i určitá časová náročnost (Reichel, 2009).

Kvalitativní výzkum tedy umožňuje pochopit a rozebrat jev v jeho nejskrytějších souvislostech a umožňuje pružnost a operantní reakce na nově

vzniklé skutečnosti, které se objevují během výzkumu, umožňuje také upřesňovat dotazy v rozhovorech (Hendl, 2008).

Jedním z limitů kvalitativního šetření je, že je u něj problematické až nemožné zobecnit zjištěné výsledky a to, že výsledky mohou být ovlivněny výzkumníkem. Výhody lze vidět v porozumění zkoumaného problému a možnosti poznání konkrétních a jedinečných podmínek a situací (Reichel, 2009).

Kvalitativní výzkum se tedy soustředí na skutečnosti v přirozeném prostředí a snaží se je komplexně vyobrazit pomocí získaných a zpracovaných hloubkových dat a také díky vztahu, který se utváří mezi probandy a výzkumníky. Tento vztah je důležitým aspektem výzkumu (Švaříček, Šeďová, 2007).

Metody, které lze pro kvalitativní výzkum použít jsou například:

- Pozorování
- Rozhovor (Hendl, 2008)

Za účelem zjištění potřebných údajů jsem pracovala s metodou polostrukturovaného rozhovoru.

Polostrukturovaný rozhovor je rozhovor, který je veden podle určitého návodu. Tímto návodem je myšleno, že jsou předem určené okruhy otázek, jejichž smyslem je získat potřebné údaje, tímto návodem se však výzkumník nemusí doslovně držet. Tyto stanovené okruhy tedy nejsou vnímány jako jediný správný a platný postup (Hendl, 2008).

U polostrukturovaného rozhovoru je možné měnit pořadí otázek podle způsobu a směru, jakým se rozhovor vyvíjí. Výhodou této metody je, že na jednu stranu udržuje určitou formu a hranice rozhovoru a na druhou stranu dává prostor pro začlenění nových nápadů i vlastního pohledu výzkumníka (Hendl, 2008).

Polostrukturovaný rozhovor má také svá určitá pravidla, kterých jsem se držela:

- Prostředí, ve kterém rozhovor probíhá, by měl vybrat respondent, tak aby mu bylo příjemné

- Rozhovor by se měl začínat obecnými otázkami, které respondentu uvedou do problematiky
- Během rozhovoru by se měly vytvořit podmínky pro dobrou spolupráci a motivaci k otevřenosti
- Rozhovor by měl být přepsán přesně (Chrátka, 2007).

### **5.1.1 Zakotvená teorie**

Designem mého výzkumu je zakotvená teorie. Tato metoda mi přišla vhodná kvůli problematice, kterou zkoumám. Můžeme se díky ní zaměřit na konkrétní případy a nedovolí, aby nás ovlivňovaly jiné výzkumy s podobnou problematikou. Teorie je zde odvozena od zkoumaného jevu, je vytvořena systematickým shromažďováním údajů o zkoumaném jevu a analýzou těchto údajů (Strauss, Corbinová, 1999).

Její proces spočívá v kódování. Dochází při něm k rozkladu získaných údajů, které se skládají dohromady novým způsobem (Strauss, Corbinová, 1999).

### **5.1.2 Otevřené kódování**

Pomocí otevřeného kódování se pojmy pomocí studia údajů označují a kategorizují. Formou a vztahy mezi výroky, vymezujeme obsah pojmů. Jedná se o prvotní práci se sebíranými daty (Hendl, 2006).

Informace z rozhovorů jsou příliš rozsáhlé a nestrukturované, proto je třeba data zorganizovat, například právě metodou otevřeného kódování. Text se destrukturalizuje na tematické jednotky, kterým se přidělí kód. Kódy se následně seskupují podle podobnosti nebo jiné vnitřní souvislosti. Vytváříme hierarchický systém, pod každou kategorií slučujeme pojmy, tedy kódy, které přísluší stejnému jevu. Dále se vytvoří subkategorie, které učiní jev více úplným a vypovídajícím (Švaříček, Šedová, 2007).

V rozhovorech jsem tedy seskupila jevy, které měly společný atribut nebo výrok a byly zajímavé pro výzkum.

### 5.1.3 Axiální kódování

Axiální kódování navazuje na otevřené kódování. Při axiálním kódování se zvažují příčiny a důsledky, podmínky a interakce, strategie a procesy, které propojují jednotlivé kategorie. Vytváří vazby mezi kategoriemi a subkategoriemi (Hendl, 2006).

Existuje tzv. pragmatický model, podle kterého bychom měli pracovat při uvádění kategorie do vztahů:

*„Příčinné podmínky – Jev - Kontext – Intervenující podmínky – Strategie jednání a interakce – Následky“* (Strauss, Corbinová, 1999, s. 72).

Hledáme tedy spojení mezi vyvozenými kategoriemi a rozlišujeme jejich významnost.

### 5.1.4 Selektivní kódování

Pomocí selektivního kódování vybíráme jednu centrální kategorii, kterou uvádíme do vztahu k ostatním kategoriím. Identifikuje se jím hlavní téma projektu. Jedná se o centrální fenomén, kolem kterého jsou integrovány ostatní kategorie, které vznikly v procesu axiálního kódování (Hendl, 2006).

## 5.2 Cíle výzkumu

Cílem mého výzkumu je zjistit co vede mladé dívky k tomu, aby měly nezávazný sex. Chci v něm zjistit, proč dnes spousta dívek upřednostňuje sexuální kontakty mimo partnerský vztah, právě před partnerským vztahem. Zajímá mě tedy motivace, která vede k tomuto často rizikovému sexuálnímu chování a také pohled na tuto problematiku z pohledu samotných akterek, tedy mladých dívek.

### 5.2.1 Hlavní výzkumná otázka

Jak je již z názvu práce patrné, moje hlavní výzkumná otázka se týká motivace k nezávaznému sexu u adolescentních dívek. Tedy snaha o pochopení toho, co k tomuto chování dívky vede.

Hlavní výzkumná otázka zní:

*-Jaká je motivace adolescentních dívek k nezávaznému sexu?*

### 5.2.2 Vedlejší výzkumné otázky

Mimo samotnou motivaci mě také zajímá, jak se dívky ve vztahu k nezávaznému sexu cítí, zda jsou spokojeny s tím, že se jedná o sex bez lásky a bez pocitu bezpečí a zda vlastně netouží po sexu uvnitř partnerského vztahu, kde je sex projevem právě lásky a člověk by se při něm měl cítit bezpečně.

Další otázka souvisí s motivací, a jedná se o potřeby. Chtěla bych zjistit, jaké potřeby si dívky díky nezávaznému sexu uspokojují, zda je to čistě o sexuálním uspokojení nebo nezávazný sex uspokojuje i jiné potřeby.

A poslední otázkou která mě zajímá, je jaké pocity mají dívky po nezávazném sexu. Chtěla bych zjistit, zda jsou poté spokojené nebo se v nich objevují nějaké nepříjemné pocity, hlavně zda mají nějaké nepříjemné pocity vůči sobě.

Vedlejší výzkumné otázky:

*-Jaký je pro adolescentní dívky rozdíl mezi nezávazným sexem a sexem v partnerství?*

*-Jaké potřeby si dívky pomocí nezávazného sexu uspokojují?*

*-Jaké pocity v adolescentních dívkách vyvolává nezávazný sex?*

## 6. Sběr dat

### 6.2 Realizace rozhovorů

Každý z rozhovorů se uskutečnil v jiný den v průběhu měsíce března a dubna 2014. Pokaždé mě respondentka pozvala k sobě domů, kde se cítila příjemně a bezpečně. V průměru rozhovory trvaly asi 45 minut.

K rozhovorům došlo poté, co byly respondentky obeznámeny s etickými principy výzkumu a obsahem rozhovoru. Rozhovory byly zaznamenány na auditivní médium a jsou v ucelené podobě uloženy v osobním archivu autora.

Po dokončení byly rozhovory přepsány. Analýza obsahu výpovědí byla založena na opakovaném poslechu a čtení záznamů.

#### 6.2.1 Výzkumný soubor

Pro svůj výzkum jsem hledala dívky, které jsou v období adolescence, kterou jsem si vytyčila mezi 15-20 lety, především z toho důvodu, že je to čas, kdy u většiny lidí dochází k prvním sexuálním zkušenostem a nezdá se, že se jedná právě o zkušenosti získané formou nezávazného sexu.

Dalším kritériem bylo, aby dívky měly s nezávazným sexem alespoň tři zkušenosti.

Respondentky byly osloveny na základě informace od lidí v mém okolí, kteří o nich věděli, že mají s nezávazným sexem zkušenosti. Několik z nich rozhovor odmítlo i přes slib, že nikde nebude uvedeno jejich jméno ani jiné údaje, které by umožnily odhalit jejich identitu. Nakonec se mi takových dívek podařilo získat pro výzkum pět.

V práci neuvádím jejich pravé jméno z důvodu citlivosti tématu a zachování jejich anonymity.

### **Respondentka Adéla**

Adéle je 18 let a studuje třetí ročník střední školy. Nezávazný sex měla s pěti muži.

### **Respondentka Karolína**

Karolíně je 17 let studuje druhý ročník gymnázia. Nezávazný sex měla se čtyřmi muži.

### **Respondentka Klára**

Kláře je 16 let, ukončila střední školu a pracuje jako brigádnice v supermarketu, má podanou přihlášku na jinou střední školu. Nezávazný sex měla s osmnácti muži.

### **Respondentka Lenka**

Lence je 19 let a studuje čtvrtý ročník střední školy. Nezávazný sex měla se čtyřmi muži.

### **Respondentka Martina**

Martině je 20 let a studuje na vysoké škole. Nezávazný sex měla se šesti muži.

## **6.2.2 Okruhy otázek**

- Obecné, informativní otázky
- Pohled respondentky na sebe samu
- Vlastní představa o tom, jak působí na okolí
- Sexuální výchova
- První zkušenosti s opačným pohlavím
- Partnerské vztahy
- Vztah k sexu
- Nezávazný sex

V rozhovoru jsem se dotkla každého z těchto okruhů otázek. Každý okruh zahrnoval několik konkrétních otázek a často během rozhovoru vyvstaly i otázky další. Nikdy nebylo pořadí otázek dodrženo přesně, protože respondentky někdy odpověděly na plánovanou otázku v rámci otázky jiné.

### **6.2.3 Etické aspekty výzkumu**

Před začátkem výzkumu jsem dívkám nastínila, o čem se budeme během rozhovoru bavit, aby nějakými otázkami nebyly zaskočeny.

Dále jsem je požádala o souhlas s tím, že rozhovory budou nahrány, následně přepsány do textové podoby. Ubezpečila jsem je také, že všechny informace, které mi během rozhovoru svěří, se nedostanou k žádné třetí osobě.

Všechny respondentky uvítaly možnost, že pokud nechtějí, celý přepsaný rozhovor se do práce nedostane, měly obavu, že kdyby si celý rozhovor přečetl někdo, kdo je zná, tak by je v tom mohl poznat.

Posledním ubezpečením z mé strany bylo, že se do práce nedostanou žádné údaje, které by umožnily jejich identifikaci a z tohoto důvodu byla změněna i křestní jména respondentek.

## **7. Interpretace dat**

### **7.1 Otevřené kódování- kategorizace**

Otevřeným kódováním rozhovorů jsem získala řadu pojmů, které jsem seřadila do významově podobných jevů, vytvořila skupiny a z těchto skupin jsem vytvořila kategorie.

Základní kategorie:

**Mám se ráda a jsem ráda s lidmi**

**Svoboda- „nikdo mě neomezuje!**

**První sex- zamilovanost a tlak okolí**

**Spokojenost v dlouhodobém vztahu vs. Rozchod**

**Sex s naprostým cizincem**

**Už ho nikdy nechci vidět, aneb co si o mně musí myslet**

**Alkohol není důležitý, ale často nezávaznému sexu pomůže**

**Sbírání sexuálních zkušeností**

**Připomněla jsem si jaké je mít někoho blízko, připomněla jsem si vztah**

**Dobrý pocit z nezávazného sexu**

Texty respondentek jsem pro přehlednost označila jménem a věkem respondentky. Snažila jsem se tím zpřehlednit jednotlivá témata a dát analýze logickou strukturu. Pro ukázkou uvádím jeden příklad: „ *Byla jsem vždycky takovýto slušný děťátko, doma jsme tři a já byla vždycky taková ta nejhodnější a to se postupem času začalo měnit a myslím si, že sem docela dobrej živel.*“ (Adéla, 18)

### 7.1.1 Kategorie č.1 - Mám se ráda a jsem ráda s lidmi

<b>VLASTNOSTI</b>	<b>DIMENZE</b>
<b>Otevřenost vůči druhým</b>	<b>Extraverze</b>
<b>Vážit si sám sebe</b>	<b>Ano</b>
<b>Pochybuji o sobě</b>	<b>Občas</b>
<b>Hospoda jako koníček</b>	<b>Velký</b>

Můj pocit z rozhovorů s dívkami byl, že jsou všechny velmi otevřené k druhým lidem, i když jsme se prakticky neznali, byly schopny mi o sobě vyprávět velmi otevřeně, to se potvrdilo i ze samotného obsahu rozhovoru.

„Jsem veselá, hrozně společenská, že všichni všude ví, že všude jsem.“  
(Adéla, 18)

„Občas mam chuť jen bejt sama, ale zase nejčastěji a nejradši jsem někde mezi lidma a třeba mě baví, povídat si s lidma co vůbec neznám.“ (Karolína, 17)

„Já si myslím, že jsem oblíbená, mam spoustu kamarádů a jsem všude zvaná.“ (Klára,

„Jsem taková střelená, někdy trochu nechápavá, zábavná.“ (Lenka, 19)

„Jsem hlučnej charakter, možná i trochu výstřední.“ (Martina, 20)

Všechny také na sebe byly pyšné a nechybělo jim sebevědomí.

„Teď už si sebe vážím,..“ (Adéla, 18)

„Tak já myslím, že když něco dělám tak mi to vážně jde, ve škole dobrý a zbytek teď jako pro život nějak extra důležitěj asi není.“ (Karolína, 17)

„Já jsem na sebe docela pyšná, mam spoustu známých a myslím že poslouchám dobrou hudbu, dobře se oblíkám, mám dredy.“ (Klára, 16)

„Já si myslím, že když mi všechno klapne a vychází, tak je to dobrý, myslím, že spoustu věcí dokážu.“ (Lenka, 19)

„Jo já si myslím, že nejsem nějak hloupá nebo něco a když potřebuje někdo poradit nebo tak, tak si myslím, že se nebojí za mnou přijít, takže myslím, že mam celkem za co na sebe bejt hrdá.“ (Martina, 20)

Jako každý člověk, ale mají okamžiky, kdy si sami sebe úplně neváží a kdy o sobě pochybují.

„... dřív a ještě někdy teď si připadám, prostě, že sem ošklivá, tlustá, nikam nezapadám a sem taková šedá myška, ale to už mě teď chytne jen někdy.“  
(Adéla, 18)

*„Často se mi teda moc nelíbí, co a jak dělám...“ (Karolína, 17)*

*„Já se totiž chovám jak debil.“ (Klára, 16)*

*„Někdy mam takový chvílky, kdy se mi něco nepovede nebo když něco zkazím, tak si sebe nevážím a připadám si jako debil.“ (Lenka, 19)*

*„Někdy sama sebou pohrdám, za to že jsem se zpronevěřila svým hodnotám. Prostě pro mě bylo jednodušší se začít chovat jako ostatní a zapadnout do kolektivu než být jiná.“ (Martina, 20)*

Všechny mezi svými zájmy uvedly na prvním místě posezení s přáteli v nějaké hospodě nebo baru.

*„Trávím čas s kamarádama, buď venku, nebo po hospodách a vymejšíme různé plány.“ (Adéla, 18)*

*„Tak já dost ráda chodím na pivo nebo s kamarádama někam ven do parku, když je hezky a k tomu nějaký dobrý pití.“ (Karolína, 17)*

*„Většinou s kámošema sedím někde v hospodě nebo v parku a popíjíme.“ (Klára, 16)*

*„Já, ve svém volném čase, ráda chodím na pivo s kamarádama, teď se teda dost učím, před maturitou, ale večer stejně vždycky jdu.“ (Lenka, 19)*

*„Baví mě být s přáteli, mám ráda lidi kolem sebe, mám ráda zábavu, pivo, takže ráda chodím do hospody nebo tak podobně.“ (Martina, 20)*

### 7.1.2 Kategorie č 2 - Svoboda- „nikdo mě neomezuje“

VLASTNOSTI	DIMENZE
Zábava s přáteli	Velmi oblíbené
Užívání si svobody	Hodně
Zákazy od partnera	Nepříjemné

Respondentky jsou rády ve společnosti a rády tráví čas se svými přáteli.

*„Sem hrozně společenská.“ (Adéla, 18)*

*„Mam spoustu kámošů.“ (Klára, 17)*

*„Sem přátelská.“ (Lenka, 19)*

*Baví mě být s přáteli.“ (Martina, 20)*

Na tom, že nemají partnera, vidí pozitivum v tom, že si mohou dělat ve svém volném čase, co chtějí a nikdo je v tom neomezuje.

*„Teď si užívám svobody, chodím po klubech, poznávám nové lidi, flirtuju.“ (Adéla, 18)*

*„Teď si radši budu užívat sama.“ (Karolína, 17)*

*„Já bych potřebovala někoho, kdo taky kouří a pije, nemohla bych sedět někde doma.“ (Klára, 16)*

*„Když jsem sama, tak jsem ráda, že mam od toho druhýho člověka klid, že na sebe nejsme tak úplně vázaný, že mam čas i na ostatní věci, že jsem tak napůl, na jednu stranu volná, že nejsem k nikomu vázaná.“ (Lenka, 19)*

V souvislosti s tím uváděly, že měly partnery, kteří je nějakým způsobem omezovali, nebo hlídali, byl to také častý důvod k tomu, aby se s partnerem rozešly.

*„Když se napil, tak byl hrozně agresivní, to si vedle mě někdo sednul ve městě a bylo zle, ještě mě pořád různě hlídal.“ (Adéla, 18)*

*„Kontroloval mě, všude chtěl chodit se mnou, aby mě měl pod dozorem a takhle.“ (Lenka, 19)*

*„Nikam mě nepouštěl, když jsem někam šla, byl schopnej třeba tam šestkrát za večer přijet a zkontrolovat si mě, jestli tam fakt jsem a s kým tam jsem, taky byl schopnej volat i rodičům, zjistit jestli jsem doma, jestli jsem přišla v tolik kolik jsem mu řekla.“ (Martina, 20)*

### 7.1.3 Kategorie č. 3 - První sex- zamilovanost a tlak okolí

<b>VLASTNOSTI</b>	<b>DIMENZE</b>
<b>Ve vztahu a zamilovaná</b>	<b>Spíše ano</b>
<b>Tlak okolí na první sex</b>	<b>Velký</b>
<b>Zážitek z prvního sexu</b>	<b>Spíše negativní</b>

Čtyři respondentky se shodly, že jejich první pohlavní styk byl s člověkem, se kterým byly ve vztahu. Všechny tedy uvedly, že se dá říci, že nějakým způsobem do toho člověka byly zamilované, ale ani jedna si dnes netroufne říci, že toho člověka milovala, spíše říkaly, že toho člověka měly rády.

*„V patnácti jsem pokukovala po kamarádovo kamarádovi, se kterým jsem následně začala chodit...byli jsme spolu asi dva měsíc, ale jo, ráda jsem ho měla, jinak bych to asi neudělala.“ (Adéla, 18)*

*„No to bylo s mým prvním klukem, jsme spolu byli na táboře a začali jsme spolu chodit a pak hned po tom táboře jsme se rozešli a pak jsme tam jeli zase po roce, to už nám bylo patnáct a začali jsme spolu chodit znova, no a s tím jsme se teda začali nějak osahávat i jsem s ním pak poprvý spala a toho jsem teda tenkrát měla vážně ráda, i jsem si pak myslela, že ho miluju, ale kde je teď že jo.“ (Karolína, 17)*

*„Poprvý jsem něco s někým měla ve čtrnácti a tak to začalo líbáním a takhle a bylo to s mým prvním přítelem, se kterým jsem byla přes rok. A s ním jsem měla i první sex asi po pěti měsících, určitě to bylo z lásky, takže toho nelituju, ale mohla jsem počkat trochu dýl.“ (Lenka, 19)*

*„První sex jsem měla, to už bylo někdy před osmnáctinama, s přítelem. Byli jsme spolu tou dobou necelý čtyři měsíce, měla jsem toho člověka opravdu ráda, ale zase když na to vzpomínám zpětně, tak si netroufám říct, že jsem někoho milovala, to ne, ale měla jsem ho hodně ráda.“ (Martina, 20)*

Respondentky uváděly, že cítily velký tlak od svého okolí na ztrátu panenství a na uspišení svých prvních sexuálních zkušeností, měly také zkušenosti s tím, že je okolí považovalo za zvláštní, pokud se o nich dozvěděl, že jsou panny. Objevil se i tlak ze strany partnera.

*...“taky to bylo takový zajímavý, protože ten člověk nemyslel na nic jinýho než na sex, spíš mě k tomu přemluvil, ale já jsem si taky říkala, všude okolo o tom slyším, všichni s někým někde spali, mě už je taky patnáct a měla bych s tím něco udělat.“ (Adéla, 18)*

*„On mě k tomu dost přemlouval, ale tak všude jsem o tom četla, všichni o tom mluvili, ve škole se taky tou dobou skoro nic jinýho neřešilo, kdo to měl za sebou, říkal, že na tom vůbec nic není, tak proč to neudělat, když bylo s kým a k tomu jsem tenkrát byla vážně zamilovaná, takže bych pro něj udělala všechno.“ (Karolína, 17)*

*„On mě teda přímo nenutil, ale bylo to na něm vidět, jak o tom pořád mluvil a snažil se, aby jsme spolu někde byli sami, no a tak jsem do toho nakonec šla.... Já sama se stydím, že jsem měla sex už ve čtrnácti.“ (Lenka, 19)*

*„Já jsem hodně dlouho zůstávala pannou, dlouho jsem zůstávala nepolíbenou, přitom ty možnosti tam byly, ale já se styděla i jsem se bála, měla jsem takovou dětinskou představu, že až jednou někoho potkám, tak to bude láska na celý život a to bude ten jedinej, se kterým bude všechno poprvý a naposled. No, ale člověk z toho časem vyroste a já jsem začala být zklamaná z toho, že*

*místo aby si toho ty lidi vážili, že se hned nevrhnu každému do postele, tak naopak jsem byla ta divná. Potom co se mi párkrát stalo v baru, že sem s někým seděla a balil mě, pili jsme třeba panáky a takhle nějak jsme se dostali k tomu, že jsem panna, tak opravdu ve dvou případech se mi stalo, že ten klučina se na mě kouknul a řekl: „Hm, tak s tebou bude moc práce.“ A zvednul se a odešel.“ (Martina, 20)*

Respondentky svůj první pohlavní styk hodnotí spíše negativně, pro žádnou z nich to nebyl nejlepší zážitek jejich sexuálního života, ale to ani jedna neočekávala a nebyl to zážitek přímo traumatický.

*„No bylo to takový rozpačitý, ani jeden jsme pořádně nevěděli, co máme dělat a jak to máme dělat, třeba nasadit kondom nám trvalo asi hodinu, takže jsme se u toho vlastně i nasmáli, nebylo to nic úžasnýho, ale myslím, že na poprvý to nebylo zas tak strašný.“ (Karolína, 17)*

*„No a jaká může být první sex, nebylo to hrozný, ale ani nic moc, když to srovnáš s těma dalšíma.“ (Lenka, 19)*

*„No bylo to takový nový, zajímavý, ale asi ne úplně dobrý, když to srovnám s tím, co bylo pak.“ (Martina, 20)*

#### 7.1.3.1 - Subkategorie č. 3.1 - První sex- opilá a nezávazný

VLATNOSTI	DIMENZE
Zamilovanost	Žádná
Pod vlivem alkoholu	Opilá
Zážitek z prvního sexu	Strašný

Musím uvést, že u jedné respondentky byl její, jak první sexuální zážitek, tak první pohlaví styk spojen se stejným člověkem, nad jehož jménem, během rozhovoru musela dlouho přemýšlet.

*„Před prvním sexem jsem neměla žádný sexuální zkušenosti, já jsem do toho vlítla přímo, no a nevím, s kým to bylo, jo počkat, myslím, že se jmenoval Dan a že byl o hlavu menší než já, to mi bylo asi tak čtrnáct možná trochu míň.“  
(Klára, 16)*

Navíc byla respondentka při prvním pohlavním styku pod vlivem alkoholu.

*„Byla jsem v hospodě, pila sem malý piva, točila se mi potom šiška, namohla jsem ani sejít schody, tak mi tihle kluci pomáhali z tý hospody se dostat.“  
(Klára, 16)*

Zážitek z prvního sexu je pro respondentku velmi negativní, jako jediné pozitivum uvádí, že při něm necítila žádnou bolest.

*„Bylo to strašný, ale jak jsem byla ožralá tak mě to ani nebolelo, potom sem si přišla hrozně trapně, jak byl takovej menší a zrzavej, navíc jsem se předtím před nikým nesvlíkla a teď najednou tohle.“ (Klára, 16)*

#### 7.1.4 Kategorie č. 4 - Spokojenost v dlouhodobém vztahu vs. rozchod

<b>VLASTNOSTI</b>	<b>DIMENZE</b>
<b>Spokojenost v dlouhodobém vztahu</b>	<b>Zpočátku</b>
<b>Rozchod ze strany dívky</b>	<b>Vždy</b>
<b>Smíření se s partnerovými nedostatky</b>	<b>Nemožné</b>
<b>Vyrovňávání se s rozchodem</b>	<b>Obtížné</b>
<b>Touha být s někým ve vztahu</b>	<b>Velká</b>

Všechny dívky byly za svůj život s někým v dlouhodobějším vztahu, který trval alespoň několik měsíců. Všechny se v něm zpočátku cítily dobře. A byly

spokojené, že mají někoho, s kým mohou sdílet svůj život. Také byly rády, že se najde někdo, kdo je dokáže ocenit jako lidské bytosti, ne jen jako objekt sexuální touhy.

*„Ve vztahu se mám pořád ke komu přitulit, mám komu co říct, můžu mu říct cokoli, že si mám koho vážit, můžu se mu svěřit s čímkoli a podrží mě.“ (Adéla, 18)*

*„Když jsem ve vztahu, tak se cítím spokojená, šťastná, že se mám komu svěřit, s kým si popovídat.“ (Lenka, 19)*

*„Je fajn, že tě má někdo rád, máš komu co říct, když ti něco je a máš se ke komu jakoby tultit.“ (Karolína, 17)*

*„Líbí se mi ve vztahu, že víš, že tady někoho máš, že se máš vedle koho probouzet a podobně. Takový to, že o tebe má člověk, někdo, opravdu zájem, ve smyslu toho duchovna, ne jen kvůli tělu, nebo kvůli tomu jak vypadáš, kvůli tomu jaká jsi v posteli nebo, že tě ten člověk má rád za nějaký vyšší hodnoty.“ (Martina, 20)*

Nakonec se ukázalo, že partner má některé vlastnosti, se kterými se nedokázaly vyrovnat a tak raději zvolily být bez partnera a ztratit tím výhody, které vztah přináší. A o kterých se hovoří výše.

*„Pak jsem zjistila, že mi v určitých věcech lže, to bych překousla, ale on věděl, že to vím a stejně zatloukal a zatloukal. A tak jsem řekla mám toho dost.“ (Adéla, 18)*

*„..tak jsem mu řekla, že se omlouvám, ale že s takovým člověkem prostě bejt nemůžu.“ (Lenka, 19)*

*„No asi hlavní problém byl v tom, že mě podváděl, mně to strašně dlouho nevadilo, nebo vadilo, ale věděla jsem, že se nakonec stejně vrátí ke mně a asi to potřeboval, no a nakonec jsem to teda už nevydržela.“ (Karolína, 17)*

*„Prostě se mi nelíbili některý věci, jak se někdy choval, byl takovej výbušnej a všechno mi zakazoval.“ (Lenka, 19)*

*„ Ze začátku je člověk rád, ale potom ztratí ty růžový brejle a já potom strašně začínám vidět nedostatky toho člověka.“ (Martina, 20)*

*„Nikam jsme nechodili, věčně neměl peníze a nedokázal se o mě postarat, tak jak jsem si myslela, že si zasloužím. „ (Martina, 20)*

Samotný rozchod ani pro jednu dívku nebyl příjemným zážitkem, ať už se konal z jejich strany nebo ze strany partnera.

*„Ten druhý rozchod rozdejchávám ještě dneska, protože mrzí mi to... „ (Adéla, 18)*

*„To jsem první dny brečela pořád, pak jsem teda šla s kamarádama do hospody a to trochu pomohlo, ale stejně jsem pak brečela zase...“ (Karolína, 17)*

*„To docela zamrzí no. Hodně jsem byla našťvaná...“ (Klára, 16)*

*„Ta psychika na mě působila tak, že jsem celý dny prozracela, probrečela, že jsem ani nejedla, neměla jsem na nic náladu. „ (Lenka, 19)*

*„Samozřejmě mě to mrzelo...“ (Martina, 20)*

V současné době většina respondentek touží po novém vztahu. Znovu jim chybí ty výhody vztahu a cítí se méně spokojené než, když v něm jsou.

*„Ale teď už bych zase uvítala ten vztah, ta svoboda má něco do sebe, ale ten vztah už mi chybí.“ (Martina, 20)*

*„Počkám, až přijde někdo, kdo za to bude stát, to se pak tomu nebudu bránit.“ (Karolína,*

*„Radši bych byla s ním než jen ten sex pořád s někým.“ (Klára, 16)*

*„Radši jsem v partnerském vztahu.“ (Lenka, 19)*

### 7.1.5 Kategorie č. 5 - Sex s naprostým cizincem

VLASTNOSTI	DIMENZE
Nikdy jsme se neviděli	Příjemné
Žádný další kontakt	Vždy

Pro dívky bylo příjemné, že se mohly seznámit s novým člověkem, se kterým si rozuměly, a byl pro ně fyzicky přitažlivý. Tyto faktory většinou přispěly k tomu, že pokud tato přitažlivost a zájem byl oboustranný, svolily k nezávaznému sexu. Již zmíněná neznámost člověka pro ně byla také určitým dobrodružstvím.

*„Když mi ten člověk fakt sedne, je sympatickej, pěkněj a máme si co říct, když samo se to potom k tomu táhne, tak nejsem proti.“ (Adéla, 18)*

*„Bylo fajn se takhle bavit s někým, hlavně teda muselo bejt o čem, protože jak by ten kluk neměl něco v hlavě, tak by mu asi ani, kdyby vypadal sebelíp, nepomohlo k tomu, abych s ním něco měla.“ (Karolína, 17)*

*„Když se mi někdo líbil, jako vzhledově, tak jsem mu vždycky poslala panáka a pak jsme se začali bavit a když to šlo, jako že to nějak šlo vždycky, tak sem se pak nebránila s ním někam jít.“ (Klára, 16)*

*„Ten nezávaznej, že je to nějaký dobrodružství nebo jak bych to řekla.“ (Lenka, 19)*

*„Zase když je to nějakěj hezkej klučina, co nemá nic v hlavě, tak já si s tím člověkem chci taky alespoň popovídat, není to o tom, že přijdu k baru, bavím se s ním a jdem.“ (Martina, 20)*

Žádná z dívek neočekávala, že partnera po nezávazném sexu uvidí nebo, že s ním dokonce bude budovat vztah. Předem se na tom také s partnerem domluvily, aby k takovým nedorozuměním, kdy by se je on pokoušel kontaktovat, předešly.

„Nikdy sem od toho nečekala nic víc, já se o tom s tím člověkem bavím, jestli je to prostě jen tohle, i se jich ptám, jestli je to takhle v pohodě s ujišťujeme se navzájem.“ (Adéla, 19)

„Žádný vztah s těmahle úletama, to prostě ne, to by snad ani nešlo a myslím, že jsem to dávala dost jasně najevo.“ (Karolína, 17)

„Nikdy jsem pak nečekala vztah.“ (Klára, 16)

„Já věděla, že je to nezávazný, a že nic víc z toho nebude.“ (Lenka, 19)

„Hlavně jsem se bála, že by to ten druhý člověk mohl brát vážně, já jsem to tak v tu chvíli nebrala, tak jsem radši rovnou řekla jak to je.“ (Martina, 20)

#### 7.1.6 Kategorie č. 6 - Už ho nikdy nechci vidět, aneb co si o mně musí myslet

VLASTNOSTI	DIMENZE
Stud za své chování	Žádný
Lehká kořist	Nepříjemné
Odraz v očích druhého člověka	Negativní

Ani jedna z dívek se za své chování nikdy nestyděla. Měly nezávazný sex, ze svého vlastního rozhodnutí a tak k tomu neměly důvod. Jestli něčeho někdy na nezávazném sexu litovaly, tak to byl výběr partnera, především pokud se tak stalo s člověkem, který byl v nějakém vztahu k jejich bývalým partnerům nebo přátelům. Jedna z respondentek lituje toho, že si nedává pozor na ochranu a mývá občas strach z pohlavně přenosných chorob.

„Je to takový, že pak nad sebou přemejšlím, bylo to špatně, nebylo to špatně, ale to je jedno už sem to udělala, stalo se to, stalo a nakonec to uzavřu, asi k tomu byl nějaký důvod a je to.“ (Adéla, 18)

„Cejtíla jsem se fajn, že sem to udělala.“ (Adéla, 18)

*„Sem celkem spokojená vždycky, beru to jako novou zkušenost a i kdybych toho třeba nějak litovala, tak mi to bude k ničemu, protože zpátky to nevrátím, jako na něco příjemného na to myslím.“ (Karolína, 17)*

*„Jo jenom sem si vždycky nadávala, že sem nepoužívala ochranu, sem se bála, že mam nějakou chlamydii. Jinak jsem se z toho vždycky hrozně smála, když sem si vzpomněla na ty tragédie, co se mi staly, jako třeba když to byl lulínek, kterýho si nemohla ani chytit.“ (Klára, 16)*

*„Někdy v tom mladým věku, sem se cejtila divně, že se chovám jako holka, která skočí prvnímu klukovi do postele, bylo to takový, abych si užila a nazdar, ale zas tak nepříjemný to nebylo, převládala ta spokojenost.“ (Lenka, 19)*

*„Vyčítala sem si akorát toho prvního, to byla nevěra a ublížila jsem tím jak bývalému příteli, tak nejlepší kamarádce, bylo to s jejím přítelem.“ (Martina, 20)*

Respondentky si připadají jako lehká kořist, proto také většinou neočekávaly vztah, měly pocit, že člověk se kterým měly nezávazný sex, si jich nemůže vážít, protože se mu daly moc lehkou. Myslí si, že vztah by nevyšel z toho důvodu, že muž, se kterým nezávazný sex měly, by si mohl myslet, že pokud to udělaly s ním, nebude jim dělat problém, udělat to i s dalšími.

*„Já už je prostě nechci vidět, ono dneska je to prostě tak, že ženská když má víc chlapů, tak je automaticky kurva, ale kluk je borec, to člověk poslouchá tak často, že teda si to už skoro začínám myslet. Nechci, aby na mě tak koukali, jak na levnej kus masa.“ (Karolína, 17)*

*„To je taky to, že se s někým vyspíš a pak něco chceš...“ (Klára, 16)*

*„Byl to většinou nějaký známý a očekávala jsem, že to nikomu neřekne, protože jsem si pak připadala, jak kdyby to takhle se mnou moh dělat každej, že by to moh někde takhle říct a lidi si to začali o mně myslet.“ (Lenka, 19)*

*„Bylo pro mě i trošku potupný, si s někým takovým začít něco vážného, protože bych věděla, že mě viděl z týhle stránky, viděl jak bylo jednoduchý mě sbalit a myslím, že by potom měl problémy mi věřit v tom vztahu. „ (Martina, 20)*

### 7.1.7 Kategorie č. 7 - Alkohol není důležitý, ale často nezávaznému sexu pomůže

VLASTNOSTI	DIMENZE
Opilost	Občas

U většiny respondentek alespoň jednou hrál roli alkohol.

*„Musím říct, že často to bylo z opilosti...“ (Adéla, 18)*

*„A poslední to už byl úplnej průser, to sem to jednou v hospodě asi trochu přehnala já i on a asi jsme spolu ani moc nemluvili, pamatuju si jenom, že měl přítelkyni, ale nechoval se tak, vlastně ani nevím, jak se jmenoval.“ (Karolína, 17)*

*„Já u toho většinou byla opilá, teda ne pokaždý, ale tak v 95% případů.“ (Klára, 16)*

*„U toho prvního jsem střízlivá nebyla, to jsme spolu popíjeli...“ (Lenka, 19)*

*„Většinou to byli lidi, který sem potkala poprvé někde v baru, na nějakých akcích a tak... (Martina, 20)*

Raději ale provozovaly nezávazný sex, když pod vlivem alkoholu nebyly, aby se náhodou nestalo, že toho, že nezávazný sex měly, budou později litovat. Uváděly, že k němu došlo po pár skleničkách nebo pivech, zde je ale individuální jak to na ně působilo a jaký rozdíl by byl v mezi pár skleničkami a vůbec žádným alkoholem.

*„...ale na to si dávám bacha, si říkám, že nechci mít sex jenom s někým proto, že se opiju.“ (Adéla, 18)*

*„No vždycky to bylo v hospodě, ale většinou jsem si dávala pozor, abych nebyla opilá moc a pak ráno neříkala ježiš co to bylo za člověka.“ (Karolína, 17)*

*„... a u těch dalších sem skoro nepila, třeba to bylo po dvou pivech.“ (Lenka, 19)*

*„Co se týče alkoholu, tak já jsem pak po něm taková odtažitější, vadí mi pak, že se mě někdo cizí dotýká, víc se to dělo když jsem byla střízlivější.“  
(Martina, 20)*

### 7.1.8 Kategorie č. 8 - Sex jako zábava

<b>VLASTNOSTI</b>	<b>DIMENZE</b>
<b>Baví mě to</b>	<b>Velmi</b>
<b>Vážnost</b>	<b>Malá, neutrální</b>
<b>Stereotyp</b>	<b>Ve vztahu</b>

Pro všechny respondentky je sex zábavou, ať už sem v partnerském vztahu nebo nezávazný. Je to pro ně určitým druhem uvolnění a vzrušujícím zážitkem, který dělají pro své potěšení a baví je to.

*„Je to spontánní reakce, nevím prostě mě to baví.“ (Adéla, 18)*

*„Sex, no to je strašně příjemná věc, čekám, že to bude na jednu stranu zábavný, na druhou se mi líbí ten kontakt s člověkem.“ (Karolína, 17)*

*„Zábava, hm jo takový uvolnění, něco jako sport akorát se u toho nemusí nikam běhat, a když se zpotíš tak se hned osprchuješ, sprcha bejvá blízko.“  
(Klára, 16)*

*„Bylo to uspokojení a částečně i zábava, bejt s někým novým.“ (Lenka, 19)*

*„Pro mě ano, sex nějakou dobu byl zábavou, utrhla jsem se ze řetězu.“  
(Martina, 20)*

Respondentky neberou sex jako něco vážného, nemyslí si, že sex je jen výsadou lidí v partnerském vztahu a projevem lásky. Berou ho jako činnost, která je příjemná pro lidi a proto nevidí důvod, proč by se tomu měly vyhýbat. Ani za to neodsuzují jiné dívky, které nezávazný sex mají.

*„Sex jako takovej není pro mě nic závaznýho, neberu ho jako špatnou věc.“  
(Adéla, 19)*

*„Mně nevadí, když spolu lidi takhle různě spí.“ (Adéla, 19)*

*„Ať si každej dělá, co chce, já sem ta poslední kdo by v tomhle mohl nějak moralizovat.“ (Karolína, 17)*

*„Já si myslím, že na tom není nic špatnýho, že si užíváš.“ (Klára, 16)*

*Pokud to nemaj obden s někým jiným, neodsuzuju za to nikoho, za prvý je to každýho věc, každej si může dělat, co chce a když asi nemá vztah, tak na tom není nic špatnýho.“ (Lenka, 19)*

*„Já proti tomu nic nemam, ale doufám, že třeba to těm holkám časem dojde jako mě.“ (Martina, 20)*

Dívky také uváděly, že nezávazný sex je příjemná změna proti stereotypu ve vztahu. Říkaly, že pokud byly v dlouhodobém vztahu, sex už je moc nebavil a byl pořád stejný a na nezávazném sexu je přitahuje to, že nikdy neví, co se s tím člověkem stane a jaké to bude.

*„Bylo to najednou nový, než to co bylo s tím mým stálým partnerem.“  
(Adéla, 18)*

*„Nezávaznej takový, že nevíš, co od toho můžeš očekávat, pokaždý tam může bejt něco novýho, je to nějaký dobrodružství prostě.“ (Lenka, 19)*

*„V tu chvíli už mě trochu začal nudit ten stereotyp toho vztahu, právě jak se furt nic neměnilo, furt to bylo všechno stejný a teď najednou tohle bylo úplně něco jinýho, právě ten drive, že to bylo zakázaný...“ (Martina, 20)*

### 7.1.9 Kategorie č.9 - Sbírání sexuálních zkušeností

VLASTNOSTI	DIMENZE
Každému se líbí něco jiného	Zajímavé
Vyzkoušela jsem si nové věci	Příjemné

Respondentky na nezávazném sexu oceňovaly, že díky němu získají zkušenosti v sexuální oblasti. Uváděly, že se jim na tom líbilo, že každému člověku se líbí něco jiného a co se líbí jednomu, se nemusí líbit dalšímu, mají tak pocit, že když budou mít s někým sex v budoucnu, budou vědět jak ho uspokojit.

*„Dává mi to zkušenosti, že mam víc sexuálních partnerů, takže se učím různý nové věci.“ (Adéla, 18)*

*„Máš pak takovej dobrej pocit i z uspokojení druhýho, ono to není vždycky lehký, když ho neznáš a nevíš jak na něj.“ (Karolína, 17)*

*„Zjistíš při tom nějaký věci, který si dřív nevěděla, že to máš nebo nemáš ráda, že tam získáš nějaký nový zkušenosti, něco novýho, každému se taky líbí něco jinýho, to je na tom zajímavý.“ (Lenka, 19)*

*„Zkušenosti, bavilo mě to. K tomu si teď věřím ve smyslu, že asi dokážu partnera uspokojit, s tím, že každej ten partner, kterýho jsem měla, měl jiný požadavky a líbili se mu jiný věci, který s tím jedním partnerem člověk nepozná.“ (Martina, 20)*

Další věcí, kterou dívkám nezávazný sex přináší, jsou nové zkušenosti. Mohly si s neznámým člověkem vyzkoušet věci, které chtěly, ale ve vztahu k tomu neměly odvahy.

*„Sem z toho pak zmatená ze sebe, ale aspoň vím, co se mi líbí a co ne.“ (Adéla, 18)*

*„S přítelem je to hrozně o citech a to trochu i brzdí věci, který bych chtěla dělat, ale stydím se si o ně říct, to s tím neznámým můžu.“ (Karolína, 17)*

*„Bylo to něco novýho, a že jsem poprvé vyzkoušela polohu 69, to si pamatuju.“ (Lenka, 19)*

*„ Vyzkoušela jsem si různý možnosti toho sexu, různý možnosti toho co má člověk rád.“ (Martina, 20)*

#### **7.1.10 Kategorie č. 10 - Připomněla jsem si jaké je mít někoho blízko, připomněla jsem si vztah**

<b>VLASTNOSTI</b>	<b>DIMENZE</b>
<b>Možnost s někým mluvit</b>	<b>Příjemné</b>
<b>Tělesný kontakt</b>	<b>Důležitý</b>

Respondentky oceňovaly, že před i po nezávazném sexu s nimi sexuální partneri mluvily a zajímaly se o ně, mohly tak říct někomu své pocity a zážitky. Příjemnou konverzaci také uváděly, jako zásadní důvod, proč k nezávaznému sexu došlo, pokud by šlo jen o fyzickou přitažlivost a s tím člověkem by jinak neměly o čem mluvit, tak by pro ně nebylo tak lákavé nezávazný sex mít.

*„Rozhodně je pro mě taky důležitý to povídání, když teda ten kluk chce s tebou spát, tak se strašně snaží se s tebou bavit a zajímá se o tebe a tak, sice víš, že je to proto, že se s tebou chce vyspat, ale ten zájem je taky fajn.“ (Karolína, 17)*

*„Taky se o mě třeba zajímal, to bylo dobrý, kecaly jsme a pak jsme se teda dostali k tomu sexu, ale zas to tak nebylo vždycky, někdy to bylo jenom o tom, že sem to prostě chtěla a udělala, ale ráda si povídám, takže tak to bylo vždycky lepší, s tím povídáním. (Klára, 16)*

*„Bylo fajn, že sem mohla mít po boku někoho, kdo mi ten večer naslouchal, že sme si povídali a pak tohle a tak, i to že mi to připomnělo jaký je to bejt ve vztahu a mít toho člověka po boku.“ (Lenka, 19)*

*„Na bázi tý konverzace před tím sem byla spokojená, to je pro mě důležitější, než aby to byl nějaký namakaný kulturista.“ (Martina, 20)*

Důležitý byl také tělesný kontakt s druhým člověkem. Protože všechny byly v době, kdy k nezávaznému sexu došlo bez partnera, chybělo jim objímání a dotýkání se druhého člověka.

*„Ráda se těch lidí dotýkám a cejtím jejich tělo.“ (Adéla, 18)*

*„Prostě kontakt s druhým člověkem, kterej je příjemnej, tak proč se mu vyhýbat, když zrovna nemam nikoho stálýho.“ (Karolína, 17)*

*Mně se na tom líbí to dotýkání se druhýho člověka a potom si vlastně můžeš i k němu lehnout a je to takový hezký. (Lenka, 19)*

*„Fascinuje mě lidský tělo, to jak s ho někde dotkneš a jednomu se to líbí a druhýho to třeba bolí a je hezký, když se takhle někdo dotýká tebe.“ (Martina, 20)*

#### 7.1.11 Kategorie č. 11 - Dobrý pocit z nezávazného sexu

VLASTNOSTI	DIMENZE
Sebevědomí	Zvýšení
Sexuální Uspokojení	Důležité
Závazky	Žádné

Nějakým způsobem nezávazný sex zvedl sebevědomí každé z respondentek, už jen fakt, že s nimi někdo měl fyzický kontakt, je utvrdil v tom, že jsou pro někoho sexuálně přitažlivé a měly potom ze sebe lepší pocit.

*„Je to pro mě takový neutrální, ale většinou mam pak ze sebe dobrej pocit. (Adéla, 18)*

*„Taky je teda fakt, že si pak připadám o dost hezčí, mam pocit, že kdybych se hodně snažila, tak si třeba jednou budu schopná najít i toho přítele.“ (Karolína, 17)*

*„Já jsem to moc nikomu neříkala, ale když jsem ho potom náhodou někde potkala, tak sem mohla kámoškám říct, jo s tím jsem spala. A trochu jsem se tím i chlubila, protože mi to nějak zvyšovalo sebevědomí.“ (Klára, 16)*

*„Já jsem si tím svým způsobem trošku zvyšovala i to svoje ego a sebevědomí, že jsem věděla, že o mě mají zájem, říkala jsem si, jo jsem dobrá, tak stejně je o mě ještě zájem. „ (Martina, 20)*

Jako jednu z nejdůležitějších věcí na nezávazném sexu všechny respondentky vidí své sexuální uspokojení, všechny se po sexu cítili lépe než před ním, protože neuspokojení v nich vyvolává napětí, občas dokonce nervozitu.

*„Sex to je prostě strašně příjemná věc, a když ti s tím člověkem nejde o nic jinýho než o ten sex, tak je hlavní myslet na sebe a svoje uspokojení.“ (Karolína, 17)*

*„Hlavně je to zábava, uvolnění, jo a orgasmus, to je to hlavní.“ (Klára, 16)*

*„Já to nedokážu popsat, bylo to uspokojení... Sex mi chyběl, tak jsem byla ráda, že mi někdo to uspokojení může poskytnout.“ (Lenka, 19)*

*„Tak samozřejmě jsem očekávala taky to, že i já z toho budu něco mít, kdyby se to povedlo, tak třeba orgasmus.“ (Martina, 20)*

Dobrý pocit měly také z toho, že od nezávazného sexu neočekávaly žádné závazky, necítily tedy, tak velký stud a dovolily si s druhým člověkem více experimentovat.

*„Prostě si to víc užiju s tím neznámým, než s tím s kým chodím, protože od těch cizích lidí nečekám nic jinýho než ten sex.“ (Karolína, 17)*

*„Bylo to něco novýho, zajímavějšího než s tím partnerem.“ (Lenka, 19)*

*„Ten nezávaznej, že je to nějaký dobrodružství nebo jak bych to řekla, že při tom zjistíš nějaký nový věci, který si dřív nevěděla, že máš ráda.“ (Lenka, 19)*

*„Věděla jsem, že si v tý posteli nebo v tom sexu můžu dovolit absolutně všechno, i takový ty věci, za který se člověk i stydí nějakým způsobem, že to třeba překračuje nějakou hranici perversnosti, to sem věděla, že s těma lidma si to můžu dovolit, protože je už nikdy neuvídím.“ (Martina, 20)*

## 7.2 Axiální kódování

Axiální kódování vede k pochopení širších souvislostí a objevení chybějících kategorií, naznačuje možné až pravděpodobné příčinné souvislosti mezi jevy a procesy. Jde o způsob jak uspořádat hlavní kategorie. (Hendl, 2008)

Fenomén, tedy ústřední myšlenka, dění nebo událost. Jako ústřední fenomén jsem zvolila kategorii **Sex jako zábava**. Tato kategorie popisuje postoj adolescentních dívek k nezávaznému sexu. Všechny ho berou jako oživení svého života a zábavu. Nezávazný sex je pro ně také jakýmsi útekem od stereotypního sexu, který zažívaly v rámci partnerských vztahů. Sex také pro ně není jednoznačně aktem spojeným s nějakými hlubšími city k druhé osobě, ale jako příjemnou činnost, které se nemají důvod vyhýbat, jen proto, že zrovna nejsou v partnerském vztahu.

Příčinné podmínky, události vedoucí ke vzniku fenoménu. Jako příčinnou podmínku jsem zvolila kategorii **Připomněla jsem si jaké je mít někoho blízko, připomněla jsem si vztah**. Pro adolescentní dívky, které nejsou zrovna ve vztahu je příjemné, že si tento vztah mohou připomenout, chybí jim doteky a povídání si s někým blízkým, kdo o ně má zájem. Tuto potřebu jim nezávazní partneři dokáží alespoň na chvíli uspokojit.

Kontext- soubor vlastností jevů a podmínek- Jako kontext, jsem označila kategorie **Alkohol není důležitý, ale často nezávaznému sexu pomůže, Sex s naprostým cizincem a Svoboda – „nikdo mě neomezuje“**. Tyto kategorie podle mě nějakým způsobem vysvětlují motivaci dívek. Alkohol sice nebyl uváděn jako důvod k nezávaznému sexu, ale dívky byly v drtivém případě pod vlivem alespoň malého množství. Dle jejich slov nebyly opilé, ale měly v sobě „několik skleniček“ „nebo pár piv“, i to má podle mého názoru na uvolněnější chování a svolení k sexu vliv. To, že se při nezávazném sexu dívky seznámí s někým novým, vidím jako další důvod proč u nich k nezávaznému sexu dochází, jde pro ně o určité dobrodružství a je příjemné potkávat nové lidi, dále zde hrála roli i vzájemná přitažlivost. A nejdůležitější v této kategorii bylo, že od sexuálního partnera neočekávaly nic jiného než sex. Také na tom, že nejsou v partnerském vztahu, oceňovaly, že si ve svém volném čase mohou dělat, co samy chtějí,

většina z nich zažila nějaké omezování ze strany partnera, které jim bylo nepříjemné.

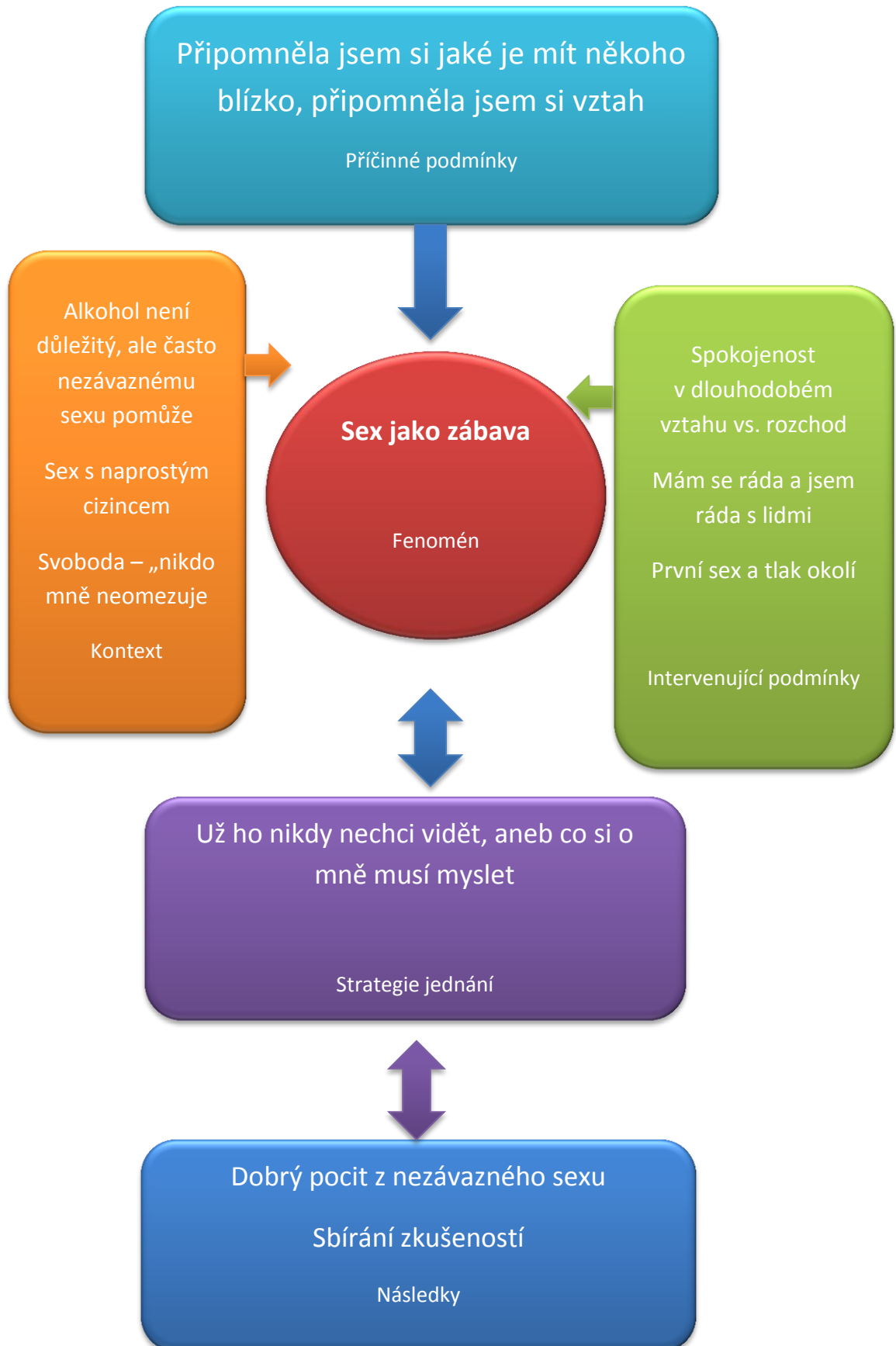
Intervenující podmínky- obecné podmínky pro využití strategií jednání- Jako intervenující podmínky jsem označila kategorie **Spokojenost v dlouhodobém vztahu vs. Rozchod, Mám se ráda a jsem ráda s lidmi a První sex a tlak okolí**. Tyto kategorie podle mého názoru vystihují, proč dívky s nezávazným sexem někdy začaly. Ani jedna nevydržela s jedním partnerem v dlouhodobém vztahu z důvodu jeho negativních vlastností, proto je pro ně možná lehčí v partnerském vztahu nebyť a užívat si tak pouze nezávazný sex, některé z nich ale jsou již nezávazným sexem unavené a vztah by chtěly. Všechny respondentky také jsou velmi přátelské a otevřené, pokud by nebyly, bylo by pro ně asi těžší navázat kontakt s cizím člověkem, natož s ním mít kontakt sexuální. Tlak okolí také vidím, jako jeden z důvodů proč se k nezávaznému sexu uchylují, všechny totiž říkaly, že tenhle tlak cítí a to nejen od svých známých, ale i z dnešního světa, kde sex je možné vidět všude.

Strategie jednání- reagují na jev- Jako strategii jednání jsem zvolila kategorii **Už ho nikdy nechci vidět, aneb co si o mně musí myslet**. Tato kategorii podle mě vystihuje, jak dívky hodnotí své chování zpětně a jak se potom cítí. Sice ani jedna z respondentek nemá po nezávazném sexu výčitky svědomí ani necítí stud za své jednání, ale u všech se objevuje to, že po nezávazném sexu už nechtějí partnera, se kterým ho měly vidět, cítí se před tím člověkem, jako někdo kdo se jim lehce nabídl a koho si asi ani tím způsobem nemůže vážít, proto ani jedna respondentka od nezávazného sexu nikdy neočekávala vztah.

Následky- reagují na jev, vznikají jednáním. Jako následky jsem označila kategorie **Dobry pocit z nezávazného sexu a Sex a sbírání zkušeností**. To co nezávazný sex dívkám přináší je v první řadě dobrý pocit, tím je myšleno to, že jim to nějakým způsobem zvýší sebevědomí v tom, že si připadají atraktivnější. Další věcí je, že jim to samozřejmě přináší sexuální uspokojení, které je pro ně důležité a další věcí kterou na něm oceňují je, že nemusí řešit žádné vztahové problémy a nemají tedy žádné závazky k člověku, s nímž sex provozují. Na druhou stranu berou nezávazný sex jako něco co jim přináší nové zkušenosti, mohou si v něm vyzkoušet věci, které chtějí bez obavy, že je ten člověk za to odsoudí a pokud je

odsoudí, je velmi pravděpodobné, že už ho nikdy neuvidí. Také jsou rády za to, že získají zkušenosti v tom jak uspokojit druhého člověka a tím jsou si v sexu více jisté.

Obrázek č. 1- Paradigmatický model axiálního kódování



### 7.3 Selektivní kódování

Při selektivním kódování jde o integraci kategorií témat, která vznikla v průběhu otevřeného a axiálního kódování do zakotvené teorie. Jde o vytvoření centrální kategorie, ke které se kategorie a subkategorie uvádí do vztahu. Zahrnuje:

- Centrální kategorii- tou je myšlen ústřední jev, kolem kterého se ostatní kategorie integrují
- Příběh- o ústředním jevu je sepsáno popisné vyprávění
- Kostru příběhu- příběhu se dá koncept (Strauss, Corbinová, 1999)

Jaké centrální kategorii jsem zvolila **Nezávazný sex jako pozitivní věc v životě** a tu jsem systematicky uvedla do vztahu k ostatním jevům. Při analýze jsem se ptala:

- Proč dívky nezávazný sex provozují?
- Co jim nezávazný sex dává?
- Bere jim nezávazný sex něco?

K nezávaznému sexu se všechny respondentky uchylují v době, kdy jsou **bez stálého partnera** a tedy i bez stálého sexu, jejich povahové vlastnosti jim nebrání v **kontaktu s cizími lidmi** a tím ani v možnosti navázat ho s potencionálním sexuálním partnerem. Všechny **mají sex rády** a potřebují ho ke své spokojenosti a tak nemají důvod se mu bránit.

Navíc pokud nějaký vztah měly, nebyl úplně ideální a tak neměly důvod v něm setrvat. Je pro ně jednodušší najít si partnera jen na sex než na vztah, také je to pro ně mnohdy pohodlnější, protože si **mohou užívat svobody** a nemusí dělat to, co chce druhý.

**Alkohol je v malé míře** dobrým pomocníkem k navázání takových sexuálních vztahů, ale žádná z dívek k tomu nepotřebuje být vyloženě opilá, spíše je to prostředek k tomu aby se více uvolnily. Navíc různé bary a hospody jsou nejčastějším místem, kde respondentky sexuální partnery potkávají.

V některých případech k nezávaznému sexu vede i **tlak okolí** na to, aby se chovaly jako ostatní. Pohybují se v kruzích, kde nezávazný sex není žádné tabu a nikdo je za to neodsuzuje.

Nezávazný sex dívkám přináší mnoho výhod. V první řadě je to pro ně něco co **je baví**, je pro ně zábavné **poznávání nových lidí**, mohou zkoušet **nové sexuální praktiky** a věci, které nevěděly, že se jim líbí. Anonymita tohoto nezávazného vztahu jim umožňuje odhalit svá nejtajnější přání a prožít si je v realitě bez toho, že by se před tím druhým člověkem musely stydět. Také se jim na nezávazném sexu líbí, že mají více sexuálních partnerů a tím i **více zkušeností** s tím, že každý člověk reaguje na určité podněty jinak, propadá jim, že se v budoucnu budou moci přizpůsobit tomu, co po nich bude partner chtít.

Další výhodou nezávazného sexu je, **tělesný kontakt s druhým člověkem**, alespoň na chvíli mají někoho, koho mohou obejmout a dotýkat se ho a kdo obejmě a dotkne se jich. Mohou si tak připomenout jaké to je v intimním vztahu dvou lidí.

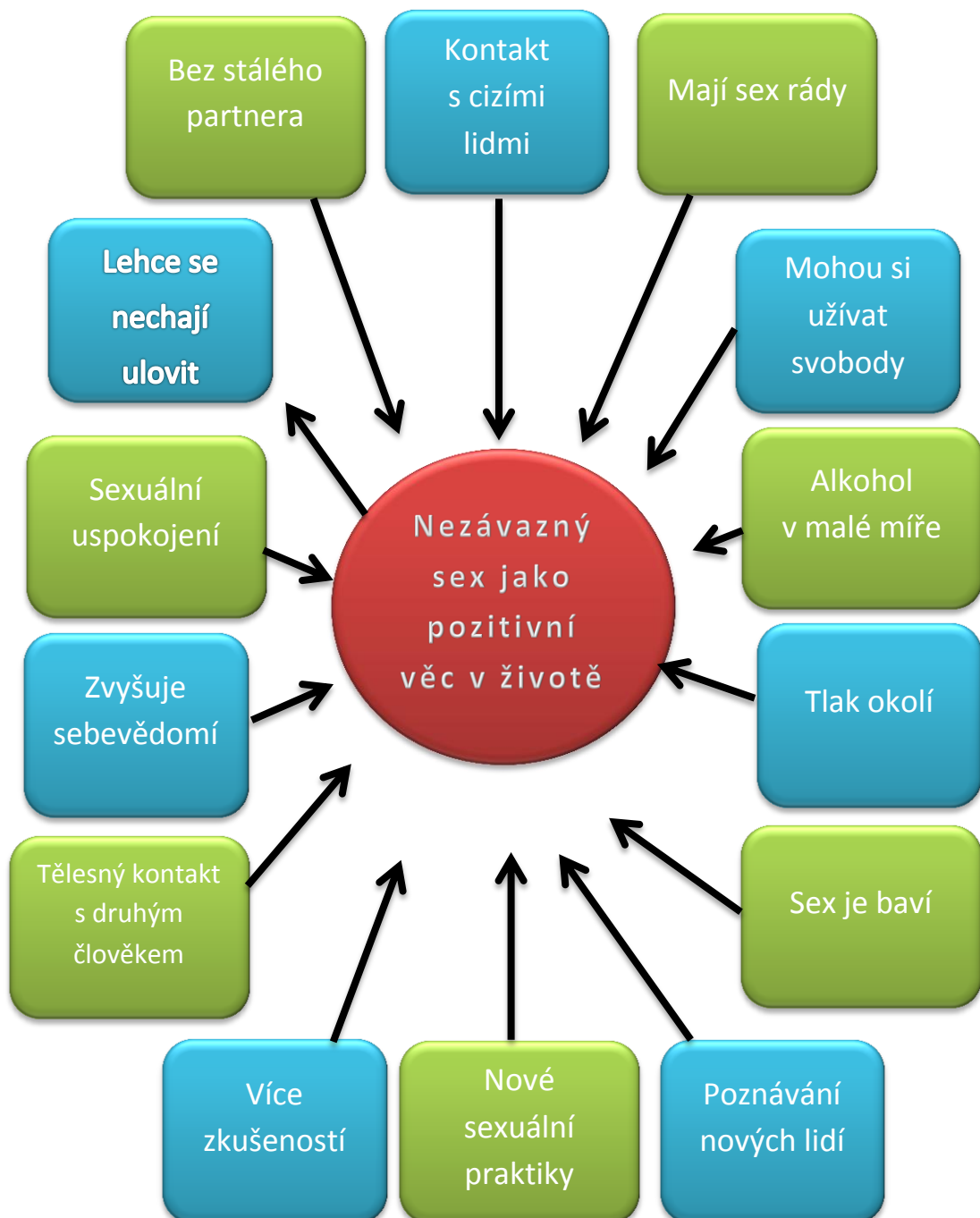
Dále nezávazný sex dívkám **zvyšuje** jejich **sebevědomí**, v kontaktu s druhým člověkem jsou si jistější, protože mají více zkušeností s konverzací s neznámým člověkem. Fakt, že si je někdo vybral, jako sexuální objekt jim dává pocit atraktivnosti, jsou rády, že jsou pro někoho sexuálně přitažlivé.

Velmi důležité je také jejich vlastní **sexuální uspokojení**.

Jediným mírným negativem nezávazného sexu je pocit jaký dívky mají před náhodným sexuálním partnerem. Mají pocit, že před ním vypadají, jako někdo koho šlo **lehce ulovit** a že si jich ten druhý člověk za to nemůže vážít, proto by žádná z nich s takovým člověkem nechtěla mít vážný vztah.

Tato poslední analýza je kostrou příběhu. Vysvětluje příčiny, proč k nezávaznému sexu dochází. Vysvětluje, z jakého důvodu dívky nezávazný sex praktikují, co jim dává a i svým způsobem bere. Především nezávazný sex dívkám dává sexuální uspokojení, seznamování se s novými lidmi, nové zkušenosti a možnost splnit si svá tajná sexuální přání dalším přínosem je zlepšení pohledu na sebe samu. Nezávazný sex jim také dopřává některé výhody vážného vztahu, ale bez toho aby se musely o vážný vztah starat, ve smyslu toho, že musí s partnerem trávit volný čas a může se stát, že je partner bude omezovat ve věcech, které mají rády.

Obrázek č. 2- Paradigmatický model selektivního kódování



## 8. Diskuze

Výzkum, který se zabýval podobným tématem, jako výzkum můj vyšel v roce 2011 v časopise Journal of Personality and Social Psychology, zabýval se motivací žen k nezávaznému sexu, z výsledků vyplývá, že touto hlavní motivací je pro ženy uspokojení, a že se tím moc neliší od mužů (Clark- Flory, 2011).

Tento výzkum používal kvantitativní metodu, ale přesto jeho výsledky částečně souhlasí s mími.

Na počátku mé práce byla výzkumná otázka: Jaká je motivace adolescentních dívek k nezávaznému sexu?

Z výsledků vyplývá, že tato motivace není pouze jedna, k prvnímu nezávaznému sexu došlo zřejmě proto, že dívky měly přání vyzkoušet si v sexu něco nového a jiného, vzhledem k tomu, že o panenství přišly ve většině případů se stálým partnerem, se kterým poté dále udržovaly sexuální kontakt, který se po čase stal stereotypním.

Sex mají rády a přináší jim uspokojení a celkovou duševní pohodu, není pro ně pouze výsadou stálého vztahu a tak nemají důvod nezajistit si ho alespoň touto nezávaznou formou. K tomuto vztahu k sexu je vede také to, že jejich okolí je za to neodsuzuje, ale spíše naopak je k tomu povzbuzuje.

K dalším nezávazným sexuálními kontaktům je poté vedla touha zkusit nové věci a obohatit tak svůj život o nové zážitky. Navíc se pro ně nezávazný sex stal jakýmsi zpestřením života a dobrodružstvím.

Další věcí, která je k nezávaznému sexu motivuje je fakt, že s počtem sexuálních partnerů rostou i jejich zkušenosti. Rády se učí nové věci a mají pocit, že je to dobré i pro případný vážný vztah, aby se v něm vyhnuly stereotypu nebo neuspokojení partnera.

A poslední věc, která je pro ně přínosem a proč nezávazný sex provozují je, že si potom připadají atraktivní pro druhé pohlaví a jsou tak spokojenější samy se sebou.

Mými dalšími výzkumnými otázkami byly:

*-Jaký je pro adolescentní dívky rozdíl mezi nezávazným sexem a sexem v partnerství?*

*-Jaké potřeby si dívky pomocí nezávazného sexu uspokojují?*

*-Jaké pocity v adolescentních dívkách vyvolává nezávazný sex?*

Na tyto otázky jsem pomocí zakotvené teorie našla odpovědi také.

Sex v partnerství je pro dívky větším závazkem než sex nezávazný, všechny dívky ho na jednu stranu považují za z jedné strany více uspokojující, ale ze strany druhé si v něm nedovolí to, co při sexu nezávazném. Závazek je pro ně jakýmsi omezením v tom, aby naplno odhalily svá přání.

Je samozřejmé, že jako hlavní potřebu, kterou si pomocí nezávazného sexu uspokojují, je potřeba sexuální, jejich sexuální uspokojení je pro ně při nezávazném sexu na prvním místě a také je často hlavním důvodem, proč nezávazný sex mají. Druhou věcí, která je na nezávazném sexu uspokojuje, je tělesný kontakt s druhým člověkem, mají potřebu po tom, aby se jich někdo dotýkal, hladil je a objímal a toho se jim při tom dostává.

Pocity mají adolescentní dívky z nezávazného sexu převážně kladné, berou to jako velmi dobrou věc v jejich životě a negativní emoce to v nich nevyvolává. Jediným takovým negativem je obava o to, co si o nich myslí nezávazný sexuální partner.

V těchto bodech se respondentky více či méně shodují, je ale možné, že kdybych narazila na respondentky jiné, mohly výsledky dopadnout trochu jinak. Mám ale pocit, že v těchto základních bodech, by se shodovala většina dívek, které nezávazný sex provozují. Limitem by tedy mohla být nízká reprezentativnost, přeci jen jde pouze o jakousi orientaci v tématu, takže výsledky se v žádném případě nemohou paušalizovat na všechny adolescentní dívky, které nezávazný sex provozují.

Jedna z respondentek od ostatních velmi lišila, zatímco většina měla kolem 5 nezávazných partnerů, tato měla v šestnácti letech sexuálních partnerů 18,

v podstatě ale odpovídala velmi podobně jako respondentky s méně sexuálními partnery.

## **ZÁVĚR A SHRNU TÍ**

V teoretické části jsem problematiku motivace k nezávaznému sexu začlenila do souvislostí, proto jsem se v ní věnovala tématům jako je motivace, adolescence, sexualita a hlavně také nezávaznému sexu samotnému. V části praktické jsem se zabývala výzkumem tohoto fenoménu, pomocí kvalitativního výzkumu, metodou zakotvené teorie, jsem zjišťovala motivaci a pohled na nezávazný sex z hlediska adolescentních dívek.

Cílem tedy bylo podrobně prozkoumat, jak se adolescentní dívky ve vztahu k nezávaznému sexu cítí a co je k tomuto chování motivuje. Získala jsem odpovědi na všechny mé výzkumné otázky.

Výsledky byly získány pomocí polostrukturovaných rozhovorů s pěti dívkami ve věku mezi 16 a 20 lety, které měly opakovanou zkušenost s nezávazným sexem, nezávazným sexem mám na mysli jakýkoli pohlavní styk mimo stálý partnerský vztah. Rozhovory byly následně kódovány pomocí otevřeného, axiálního a selektivního kódování.

Zjistila jsem, že adolescentní dívky se na nezávazný sex nedívají nijak negativně a jeho provozování v nich nevyvolává skoro žádné negativní pocity. Nezávazný sex pro ně naopak má mnoho pozitivních aspektů, od zvyšování sebevědomí, sbírání zkušeností, seznamování se s novými lidmi, zábavy až po vlastní sexuální uspokojení.

Respondentky oceňují možnost mít v dnešní době nezávazný sex bez toho, aby cítily nepříjemné pocity. Nikdo je za jejich chování neodsuzuje, a proto nemají důvod odsuzovat samy sebe. Sex je pro ně důležitou součástí jejich života, která jim dělá radost, a proto jsou rády, že si ho mohou dopřát i v případě, že z různých důvodů nemají nebo nechtějí mít stálého partnera.

Přínos práce vidím v zachycení toho, že dívky jsou v dnešní době oproti dřívějšímu opravdu emancipované. Nestydí se za svoji sexualitu a dokáží si ji naplno užít. Práce tedy svým způsobem zachycuje proměnu pozice a vztahu k sobě u dnešních mladých žen.

## SEZNAM POUŽITÝCH PRAMENŮ A LITERATURY

1. Abbott, T. (2001). *Social and personality development*. Hove: Rutledge.
2. Buss, D. (2009). *Evoluce touhy: [strategie sexuálního chování]*. (2nd ed.). Praha: Dauphin.
3. Clark-Flory, T. (2011, February 24). *Why do women have casual sex?*. Saloncom RSS. Retrieved April 20, 2014, from [http://www.salon.com/2011/02/24/casual\\_sex\\_3/](http://www.salon.com/2011/02/24/casual_sex_3/)
4. Dallaire, Y. (2009). *Láska a sexualita v trvalém vztahu*. Praha: Portál.
5. Evans, D., & Zarate, O. (2002). *Evoluční psychologie* (Vyd. 1. ed.). Praha: Portál.
6. Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
7. Hendl, J. (2006). *Přehled statistických metod zpracování dat: analýza a metaanalýza dat*(Vyd. 2., opr. ed.). Praha: Portál.
8. Hendl, J. (2008). *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace* (2., aktualiz. vyd. ed.). Praha: Portál.
9. Hutchinson, E. (2003). *Dimensions of human behavior*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
10. Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*(Vyd. 1. ed.). Praha: Grada.
11. Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
12. Janiš, K., & Marková, D. (2007). *Příspěvek k základům sexuální výchovy* (Vyd. 1. ed.). Hradec Králové: Gaudeamus.

13. Janošová, P. (2008). *Dívčí a chlapecká identita: vývoj a úskalí*. Praha: Grada.
14. Jurkemiková, R. (2006). *Zdravý sexuální život* (1. vyd. ed.). Čestlice: Rebo.
15. Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: CERM.
16. Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2000). *Vývojová psychologie* (ed.). Praha: Grada.
17. Macek, P. & Lacinová, L. (2006). *Výzkum vztahů v adolescenci: Minulost a současnost*. In P. Macek & L. Lacinová (Eds.), *Vztahy v dospívání*, 11-24. Brno: Barrister & Principal
18. Macek, P. (2003). *Adolescence: Psychologické a sociální charakteristiky dospívajících*. (2nd ed.). Praha: Portál.
19. Nakonečný, M. (1996). *Motivace lidského chování*. Praha: Karolinum.
20. Nakonečný, M. (1997). *Encyklopedie obecné psychologie*. Praha: Academia.
21. Nakonečný, M. (2004). *Základy psychologie*. Praha: Academia.
22. Pastor, Z. (2007). *Sexualita ženy*. Praha: Grada.
23. Plhánková, A. (2004). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
24. Pondělíčková- Mašlová, J. (1990). *Nezralá sexualita: o sexuální výchově a sexuálních projevech dětí a mládeže*. Praha: Cerm.

25. Poněšický, J. (2003). *Fenomén ženství a mužství: psychologie pro ženy a muže, rozdíly a vztahy*. Praha: Triton.
26. Reichel, J. (2009). *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů* (Vyd. 1. ed.). Praha: Grada.
27. Říčan, P. (2004). *Cesta životem*. (2nd ed.). Praha: Portál.
28. Říčan, P. (2005). *Psychologie: příručka pro studenty* (Vyd. 2., dopl. ed.). Praha: Portál.
29. Strauss, A. L., & Corbin, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie* (Vyd. 1. ed.). Brno: Sdružení Podané ruce.
30. Švaříček, R., & Šedřová, K. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách* (Vyd. 1. ed.). Praha: Portál.
31. Taxová, J. (1987). *Pedagogicko-psychologické zvláštnosti dospívání*. Praha: SPN.
32. Uzel, R. (2007). *Abeceda sexu aneb 69 erotických překvapení*. Praha: XYZ.
33. Vágnerová, M. (2004). *Základy psychologie*. Praha: Karolinum.
34. Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
35. Vrublová, Y. (2005). *Sexualita - přirozená potřeba: malý průvodce pro zdravotníky, učitele a rodiče*. Brno: Akademické nakladatelství CERM.
36. Vrublová, Y. (2005). *Sexualita přirozená potřeba*. Brno: Cerm.

37. Weaver, S. J., & Herold, E. S. (2000). *Casual sex and women: Measurement and motivational issues*. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 12.
38. Weiss, P. (2002, December 16). Sexuální chování se mění. Nejvíce u žen. . Retrieved April 15, 2014, from [http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat\\_ped/modules/low/kurz\\_text.php?id\\_kap=7&kod\\_kurzu=kat\\_ped\\_0597](http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat_ped/modules/low/kurz_text.php?id_kap=7&kod_kurzu=kat_ped_0597)