

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Barbora Cábová

Studijní obor: PSYCHOLOGIE

Recenzent bakalářské práce: Jan Vaněk

Katedra: KPE

Název bakalářské práce: Emoční vazba a temperament a jejich spojení s pedagogem vnímaným sociálním začleněním žáků 1.třídy ZŠ

Cíl práce a jeho naplnění:

Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn. Autorka podnikla kvantitativní výzkum a ověřovala či vyvracela hypotézy na základě statistických metod.

Struktura práce:

Pro dané téma logická, přehledná a na sebe navazující. Autorka se zabývala v teoretické části aktuálními teoriemi vazby a temperamentu.

Práce s literaturou:

Autorka použila celou řadu pramenů (44), což svědčí o jeho snaze získat přehled v dané oblasti, o snaze rozšířit si svoje obzory v dané oblasti. Autorka použila i cizojazyčné prameny, a to anglické.

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

Autorka využila Pearsonův korelační test, k zjišťování míry a síly vztahů mezi daty, jedná se o parametrickou statistickou proceduru a studentův t-test nezávislých vzorků (k zjištění odlišností). Oba testy shrnula v přehledných tabulkách

Přínosy bakalářské práce: Autorka zkoumala souvislosti mezi temperamentem a začleněním dítěte a také vliv mezigeneračního přenosu, což jsou inspirativní a podnětné otázky jak pro sociální, vývojovou tak i pro aplikovanou pedagogickou psychologii.

Autorce se podařilo potvrdit skutečnost, že temperament v dětství ovlivňuje sociální začlenění dítěte do kolektivu vrstevníků na základní škole $t = 5,563$. Tj. děti se složitějším temperamentem mají více potíží nebo jsou vnímány jako ty, které mají problémy se začleněním, a učitelé mají tendenci diferencovat. Podařilo se jí potvrdit i hypotézu, že respondenty budou hodnotit vztah se svými dětmi velmi podobně jako vztah se svou matkou (více než polovina respondentek tj. 62,8 % hodnotí vztah podobně jako vztah, kterou měli s matkou). To je velmi podnětná informace, protože nás zpravuje o tom, že většina učitelek přenáší určité vztahové vzorce; pouze 32,50% učitelek diferencuje a uvědomuje si odlišnost vztahů. H 3: Vnímaná citová vazba s vlastním rodičem souvisí s vnímaným temperamentem dítěte, nebyla potvrzena, rodiče dětí tedy snad podle dotazníků dokáží ve vnímání odlišovat vztah, vazbu a temperament (sociálně konstruované x dědičné). Nicméně toto bylo měřeno mezigeneračně, takže nelze tento dílčí výsledek považovat za zcela hodnověrný, což sama autorka reflektuje (mohou zde intervenovat faktory, které sama autorka uvádí (sociální deziderabilita, idealizace rodiče, nezapamatování si vztahu) H 4: upozorňující na vliv přenosu: Mezigenerační přenesená citová vazba ovlivňuje sociální začlenění dítěte do kolektivu hypotéza se nepotvrdila, nicméně těsně, takže tento výsledek je diskutabilní. Jaký má názor

sama autorka a nestálo by za to danou položku více diferencovat? (tj. inspirace pro další výzkumy)

Formální stránka:
Výborná

Jazyková stránka:
Po gramatické i stylistické stránce je práce na výborné úrovni.

Další hodnocení:
Oceňuji sebekritické a kritické námitky uvedené k H 3 a jasné a srozumitelné interpretace výsledků (co se týká hladin významnosti).

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: výborně

Podpis recenzenta bakalářské práce.....



Datum: 13.5.2014