

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích  
Pedagogická fakulta  
Katedra pedagogiky a psychologie

Autor: Barbora Mužíková  
Obor: Učitelství pro ZŠ  
Oponent práce:  
PaedDr. E. Suchánková, Ph.D.

## Posudek diplomové práce

### Postoje žáků základních škol k integraci žáků se sluchovým postižením

Autorka se ve své práci zabývá poměrně aktuálním tématem, integrací žáků se sluchovým postižením do běžných základních škol. V první kapitole se autorka pokouší vymezit základní pojmy jako integrace, stupně integrace a faktory, které ovlivňují úspěšnost socializace.

V druhé kapitole se věnuje inkluzi. Zde bych požadovala od autorky vysvětlení názvu podkapitoly 2.1 „Pojem Inkluze a integrace a inkluze“. I další názvy podkapitol se mi jeví trochu zmatené. Vysvětlete, co znamená, že „Podle Strnadové a Hájkové žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávají v běžných třídách mají větší úspěch v oblasti vzdělávání i sociálního chování, nežli žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb.“, s. 29, na s. 27 odstavec Terminologie „podstatným znakem inkluze je společnost, kultura, na jejímž životě spolupracují všichni bez rozdílů. Integrace je zase směr mezinárodní,....“ Jak autorka došla k tomuto vymezení? Následuje správně kapitola s názvem Sluchově postižení. Teoretická část by mohla být lépe strukturovaná, tedy přehlednější a kvalitnější.

V praktické části práce nejprve autorka formuluje cíl, který není jednoznačně vymezen (je sluchově postižených žáků více, autorka dále uvádí jen jednu žákyni se sluchovým postižením). Do cíle se neuvádí metoda a metodika výzkumného šetření. Nevím, zda má autorka práce od učitelky ZŠ, sluchově postižené žákyně a její kamarádky svolení k uvádění celých jmen. DP bude uveřejněna na internetu.

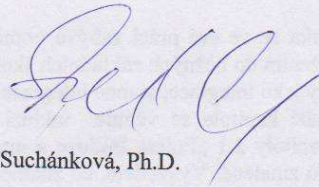
V charakteristice výzkumného souboru (s. 41) autorka uvádí, „že se jedná o třídu názorově různorodou“ – jak k tomuto zjištění autorka došla? V dotazníku pro děti (příloha č. 1) v otázce č. 5 „Víš co je integrace? Vyber odpověď, kterou považuješ za nejsprávnější? a) vzdělávání na univerzitách třetího věku,....“ – ví děti ve 4. třídě co je to vzdělávání na univerzitách třetího věku?. Některé otázky a nabídky odpovědí působí až humorně, např. „Setkal ses někdy s žákem se sluchovým postižením? a) ano, b) vídám ho každý den,.... a další. V Dotazníku pro učitele jsou také nejasnosti např. otázka č. 6 –vysvětlete, jak má rozlišit učitel typ aglomerace kde sídlí jeho škola – vesnice či venkov, ot. č. 12 - místo „opačná“ integrace se užívá termín „obrácená.“

V práci se objevují hrubé chyby a překlepy. Např. příloha č. 1 „Milý žáci, Jsem posluchačkou.“, příloha č. 3 ot. 20, bod c) –„...objeví se několik žáků, kteří jsou výukově rizikový,“ bod d) zavedení systém, časté překlepy- viz. str. 60, graf č 1, graf č. 2 –„Graf odpovědí v závislosti na věku vzdělání, graf odpovědí v závislosti na věku ředitelů ZŠ, příloha č. 3 Dotazník pro rodiče ot. č. 12- nejasná zkratka LMD, nejasně formulovaná otázka atd. ot. č. 18, atd.

Za poměrně závažnou chybu považuji na s. 61 „Autismus ...se projevuje přehnanou sociální interakcí, ...“ – co to znamená?

Celkově je práce nesourodá, některé informace útržkovité, nepřesné až zavádějící. Autorka se neobratně vyjadřuje př. „Mezi pomůcky můžeme zařadit: kapesní sluchadla, přívěšek, závěs neboli sluchadlo ve formě závěsu,....“, obsahuje hrubé chyby a překlepy. Na druhou stranu autorka uvádí poměrně bohatý seznam literatury.

Přesto, že zejména druhá část práce neodpovídá představě o diplomové práci, ve vztahu k teoretické části ještě práci uznávám a hodnotím dobře.



PaedDr. E. Suchánková, Ph.D.

V Českých Budějovicích 12.5.2014

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------