

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomantka: Tereza Kůrková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Aj–Ov

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:
Mgr. Luboš Krninský

Datum odevzdání posudku: 16. 1. 2014

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Profesní problémy začínajících učitelů

Autorka se v předložené práci věnovala aktuálnímu a velmi zajímavému tématu. Teoretická část práce prostřednictvím logické struktury přehledně a uceleně představuje základní poznatky z dostupné odborné literatury, které se přímo vztahují k tématu práce. Diplomantka prokázala schopnost s přehledem zpracovat odborné informace, jež čerpala z aktuálních tuzemských i několika zahraničních zdrojů, přičemž na všechny ve svém textu adekvátně odkazuje.

Teoretická část postupně ve třech kapitolách přináší současné poznatky o vysokoškolské přípravě budoucích učitelů u nás, vymezuje termín začínající učitel a s ním související pojem uvádějící učitel a podrobněji se věnuje problémům, kterým začínající učitelé musí čelit.

V úvodu empirické části práce autorka jasně vymezuje výzkumný problém (problémy, kterým začínající učitelé čelí, okolnosti, které jim při zvládnání těchto problémů napomáhají, a skutečnost, jak jednotliví vyučující toto profesní období prožívají) i cíl výzkumného šetření (odhalit činnosti, které začínající učitelé vnímají jako nejnáročnější), který se autorce podařilo naplnit.

Dále je vysvětleno použití kvalitativního přístupu pro získání potřebných výzkumných dat a jsou zformulovány základní a specifické výzkumné otázky. Po přehledném popisu výzkumného vzorku, metody použité pro sběr dat (polostrukturovaný hloubkový rozhovor) a způsobu zpracování a analýzy dat následuje výčet informací získaných touto analýzou. Výčet dat je vhodně ilustrován úryvky ze získaných rozhovorů s oslovenými vyučujícími a přehledně strukturován podle vytyčených témat, na která byli učitelé dotazováni. Odpovědi jsou vždy výstižně shrnuty a komentovány, čímž jsou i zodpovídaný formulované výzkumné otázky.

Následující diskuze přináší srovnání informací získaných vlastním výzkumem s daty, která nabízí odborná literatura. Některá témata jsou doplněna komentářem autorky, jenž vybízí k zamyšlení a vhodně relativizuje odpovědi vyučujících (např. spokojenost dotazovaných s výší jejich příjmu nebo nutnost začít pedagogickou praxí bez pomoci uvádějících učitelů u některých oslovených vyučujících). Diplomantka též vhodně zmiňuje, s odkazem na rozsah svého výzkumného vzorku, nemožnost širšího zobecnění výsledků realizovaného výzkumného šetření.

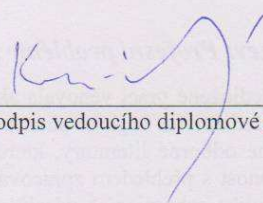
Práce přináší velmi zajímavé poznatky o vstupu do profese oslovených absolventů pedagogických fakult, jejichž analýza může být přínosná pro vyučující připravující budoucí uč-

tele, ale i pro studenty učitelství. Domnívám se proto, že práci je možné prakticky dále využít. Inspirací může být i pro další výzkumná šetření v této oblasti. Autorka obě tyto skutečnosti sama vhodně uvádí.

Po formální stránce je práce zpracována s přehledem a bez zaváhání. Tabulky doplňující výzkumnou zprávu vhodně zpřehledňují její obsah. Několik překlepů je ojedinělou výjimkou ve velmi kvalitně zpracovaném a formulovaném textu.

Celkově považuji předloženou diplomovou práci za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**.



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 15. 1. 2014.

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------