

Oponentský posudek bakalářské práce

Autor: Hana Schönbeková

Název: Environmentální výchova a vzdělávání na základních školách, ve školních družinách a jejich vzdělávacích programech

Vypracoval: Mgr. Miroslav Kněz

Formální stránka práce

Práce obsahuje 36 stran vlastního textu, čímž šplňuje počet stran požadovaných TF. Je dělena do pěti kapitol, kde čtvrtá a pátá kapitola obsahuje postup a zpracování empirického šetření. Sled kapitol a podkapitol je logicky uspořádán. Součástí jsou dvě přílohy.

V práci se nevyskytují téměř žádné tiskové chyby ani překlepy. Grafické zpracování tabulek je srozumitelné. V textu autorka užívá korektním způsobem přímých i nepřímých citací. Všechny použité zdroje jsou dohledatelné. Seznam použité literatury obsahuje 9 českých zdrojů a 10 elektronických. Nebylo čerpáno z žádné cizojazyčné literatury. Chybí seznam použitých zkratk.

Stylistická stránka práce

Autorka velice přehledně propojuje jednotlivé kapitoly. Obsah teoretické části tvoří podklad pro vlastní šetření. Pro větší přehlednost je odkazováno na předešlé kapitoly (např. *str. 24*). Nastudovaný materiál podrobuje autorka svému kritickému úsudku. Myšlenky jsou formulovány odborným způsobem. Po gramatické stránce je práce na dobré úrovni.

Obsahová stránka práce

Nejprve autorka objasňuje pojmy environmentální / ekologická výchova a trvale udržitelný rozvoj. Dále hledá místo environmentální výchovy ve třech kurikulárních dokumentech (Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a jeho akční plán a jednotlivé vzdělávací programy. K upřesnění slouží charakteristika školní družiny.

Vlastní šetření pak zodpovídá otázku: Jak školy ve svých školních vzdělávacích programech chápou a popisují oblasti týkající se environmentálního vzdělávání, které jsou charakterizovány v rámcovém vzdělávacím programu základního vzdělávání?

Každá škola (školní družina) nese svá specifika (lokalita školy; velikost města; bydliště žáků atd.). Bylo by zajímavé v šetření zmínit i to, jakým způsobem a zda vůbec tyto školy zohledňují při tvorbě svých vzdělávacích plánů.

Závěr

Za cíl v teoretické části si autorka vytyčila souhrné popsání legislativy a kurikulárních dokumentů týkajících se environmentální výchovy a vzdělávání. (*str. 5*). Tento cíl považuji svým zpracováním za splněný.

Cílem šetření v praktické části bylo na příkladu třech vybraných škol a jejich družin ukázat, jakým způsobem do svých školních vzdělávacích programů v souladu s legislativou včleňují environmentální výchovu a vzdělávání. (*str. 5, str. 24*). Také tento cíl považuji za splněný.

Práci Hany Schönbekové doporučuji k obhajobě.

Náměty pro obhajobu

- Dala by autorka dle svého názoru přednost zavedení předmětu environmentální výchova do škol nebo by předmět nezaváděla a spíše zvýšila environmentální povědomí u jednotlivých učitelů?
- Autorka navrhuje, aby školní družiny zavedly chov domácího zvířete a pěstování sezónní zeleniny (*str. 39*). Jaké další konkrétní aktivity by mohly pomoci rozvoji environmentálního uvažování dětí ve školních družinách?

Datum: 15. 5. 2013

Podpis: 