

Příloha k protokolu o SZZ č.....

Diplomantka: **Pavčina KOTALÍKOVÁ**

Vysoká škola: PF JU České Budějovice

Studijní program: učitelství pro ZŠ

Studijní obor: anglický a český jazyk pro 2. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vědoucí práce: Mgr. et Mg. Jiří Kressa

Recenzent: PhDr. Olga Jílková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Výchovný poradce na ZŠ

téma

Zpracovaná práce respektuje zadání. Vyjadřuje se k problematice práce výchovného poradce (dále VP), bez jehož funkce na školách si dnes nelze představit řešení pedagogické a psychologické problematiky. Práce výchovného poradce reprezentuje nejnižší stupeň poradenské systému (PPP), zároveň je on sám i součástí managementu školy.

Autorka práci zpracovala s velkou invencí a přehledem po celé problematice. K tomu účelu zcela organicky popsala činnost VP v kontextu jeho učitelského působení i veškeré školní práce. Uvedla dostupné údaje legislativní a metodické, z nichž práce výchovného poradce vychází, shrnula základní informace o jeho pracovní náplni. Jeho obsahovou náplň práce popsala aktuálně i v historickém kontextu, oživením a je i informace o výchovném poradenství v USA a Anglii.

Rozlišila hlavní okruhy náplně práce VP: především jako kariérové poradenství, práce se žáky se SPU, práce s nadanými žáky a žáky s rizikovým chováním.

Cenná je i další kapitola o spolupráci s dalšími poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP, OSPOD a další).

Dále zpracovala polostrukturovaný rozhovor se sedmi VP, orientovaný na zjištění jejich názorů na tři tématické okruhy.

1/Do jaké míry ovlivňuje činnost VP jeho běžné učitelské povinnosti a v čem spočívá její těžiště.

2/S jakými externími odborníky VP spolupracují a jakým způsobem tato spolupráce probíhá

2/ Jaké jsou názory a postoje VP na systém VP u nás

Odpovědi na jednotlivé okruhy interpretovala a vytvořila dosti informativní tabulky podle četností odpovědí. Odpovědi jsou sice značně různorodé, ale vyplývá z nich řada námětů k zamyšlení a změně.

Některé je možné vyčlenit jako: potřeba výskytu dalších odborníků – psychologů a speciálních pedagogů na školách, omezené možnosti ve vlastním sebevzdělávání VP vzhledem k provozu školy a jejich učitelským povinnostem a nedostatku času na plnění povinností VP. Přes veškerou informovanost je někdy práce VP v očích veřejnosti ztotožňována jen s kariérovým poradenstvím, odborný záběr je však značně širší. VP není na škole osamělý, ne zcela je oceňována funkce metodika prevence na školách.

Je zajímavé, že výchovní poradci pocítují nedostatky ve vzájemné informovanosti o práci a novinkách - /např. na nějakém speciálním Portálu/.

Zjištěné závěry mohou být inspirativní pro další fungování VP, v organizování systému výchovného poradenství, vzdělávání VP. Závěry se však týkají především oblasti Tábořska a nemusí být zobecnitelné na další okresy a kraje.

K tomuto problému by bylo možno doplnit, že PPP pořádají pravidelné informativní schůzky výchovných poradců, kdy některé problémy lze vzájemně ventilovat a případně řešit. Dále by bylo třeba připomenout i fakt, že v ČR existuje Asociace výchovných poradců, která nabízí možnosti využití různých informací, projektů a řešení případů z praxe /a z jejíhož středu vyšel Etický kodex výchovného poradce/. Je však skutečností, že dané možnosti vyžadují vlastní aktivitu výchovných poradců, která je možná slabší i pro skutečnost poměrného zatížení povinnostmi, které vyplývá z jeho náplně (úvazku VP). Chybí i větší finanční motivace.

Práce je zajímavá, autorka prokázala, že rozumí dané problematice, dokáže pracovat s uvedenými informacemi, je orientována v náplni práce různých v práci uvedených institucí. Předložená práce je kvalitní z hlediska stylistického i obsahového, užitá literatura je obsáhlá (4 stránky), adekvátní jsou i elektronické zdroje a vyhlášky (3 stránky).

Práci je možno doporučit i jako studijní podklad pro event.zájemce o studium a výkon práce výchovného poradce, event. pro studující výchovného poradenství (její teoretickou část).

Doporučuji ji proto k obhajobě.

Autorka by mohla sdělit, jak je možné, že někteří explorovaní VP neabsolvovali příslušné vzdělání vyžadované vyhláškou.

Co bylo motivací VP pro aktivity v této oblasti (čím byl motivován pro převzetí funkce).

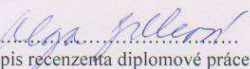
Zda se při rozhovorech zajímala i o vedení administrativy VP.

Jaké mají VP zkušenosti z kontaktů s rodiči – zejména v jejich vztahu k respektování doporučení návštěvy PPP rodiči..

:

v ý b o r n ě

Návrh na klasifikaci diplomové práce :


.....
podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 31. ledna 2014

Stupeň kvalifikace: výborně velmi dobře dobře nevyhověl