

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Jana Jarkovská

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: M7503 Učitelství pro základní školy

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce: Mgr. Jan Vaněk

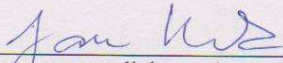
Datum odevzdání posudku: 9.1.2014

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Název: Poruchy chování na 2. stupni ZŠ se zaměřením na záškoláctví*

Autorka se v práci zaměřila na zmapování tématu: „Poruchy chování na 2. stupni ZŠ se zaměřením na záškoláctví.“ V teoretické části se podrobně zabývá poruchami, klasifikací poruch, morálním uvažováním, záškoláctvím, jeho příčinami a možnostmi snížení výskytu záškoláctví, také v neposlední řadě legislativou, používá přitom řadu českých odborných zdrojů, cituje legislativní zdroje i webové stránky, které se odborně tématu věnují. Metodologická část splývá s praktickou částí, autorka využívá kvalitativní výzkum, stálo by za to kvalitativní výzkum více vymezit a popsat jakým teoretickým směrem se inspirovala autorka při kvalitativní analýze získaných dat (zda zakotvenou teorií, symbolickým interakcionismem, sociálním konstruktivismem atp.). Za cíl výzkumu považuje autorka „zjistit, do jaké míry jsou učitelé druhého stupně základních škol obeznámeni s problematikou záškoláctví a jeho řešení, zda se při řešení komplikací s povinnou docházkou setkávají s překážkami ze strany školy či legislativy a také jaký je jejich vlastní přístup k dětem a rodinám dětí, které chodí za školu.“ Autorka získala řadu cenných dat a výpovědí učitelů, které interpretovala a analyzovala pouze částečně, možná také proto, že jí chyběl metodologický nástroj – kódování?? Autorka správně ukazuje na základě výpovědí učitelů, že většina učitelů si vlastní odpovědnost a zapojenost do problematiky nepřipouští, někteří (4) jsou si schopni vlastní příspěvek k tématu reflektovat – a tyto výpovědi by stály za větší analýzu, důvodem podle učitelů může být „lenost, neřešení“, „vedlejší efekt jednání – zakřičení“, „hodnocení – špatná známka“. Tyto názory by bylo vhodné shrnout např. jako nedostatek monitorování žáka učitelem, nepřiměřené jednání učitele (nepřiměřené zvládání náročné situace) a hodnocení. Příčinu záškoláctví odhadují učitelé jako strach z písemky – je otázkou do jaké míry reflektují motivaci k záškoláctví jako strach žáků z neúspěchu a ze stigmatizace.

Hodnocení: Teoretická část 1 praktická část 2-3 výsledné hodnocení: 2-3

  
\_\_\_\_\_

podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne: 9.1.2014

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------