

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU České Budějovice
Katedra: germanistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:

Diplomant: Pavla Gorčíková

Aprobace: AJ-NJ

Recenzent*)
Vedoucí*) diplomové práce
Doc. PaedDr. Hana Andrášová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Rakouské standardy testování jako inspirace pro testování žáků ZŠ v České republice (téma)

Diplomová práce Pavly Gorčíkové je věnována problematice standardů testování žáků ZŠ. V České republice se jedná o zcela nové téma, které si zaslouží odbornou pozornost. Řada států EU má s celoplošným testováním žáků větší zkušenosti, proto bylo úkolem diplomantky zmapovat situaci ve vybraných zemích Evropy a soustředit se na standardy testování v Rakousku.

V úvodní teoretické části práce diplomantka dobře splnila zadaný úkol. Vymezila základní pojmy, důkladně popsala aktuální stav v České republice, zmapovala průběh celoplošného testování ve Velké Británii, v Německu, ve Francii a ve Finsku. Z textu však nevyplývá, zda mají tyto státy vypracovány standardy testování. Diplomantka se soustředila pouze na praktickou realizaci testování, pominula teoretická východiska i své vlastní závěrečné shrnutí.

Třetí kapitola je věnována analýze rakouských standardů testování a testování v angličtině jako cizím jazyku. Diplomantka zde prokázala velkou pečlivost a též schopnost srozumitelně a kompetentně celý systém popsat, přičemž je nutné ocenit, jak si jazykově poradila s terminologickými úskalími při překladu z němčiny do češtiny.

Za stěžejní lze považovat celou čtvrtou kapitolu, v níž se diplomantka pokusila o srovnání formy testování v ČR a v Rakousku. Stanovila si základní kritéria pro srovnávání. Soustředila se např. na to, kdo testy vyvíjí, kteří žáci jsou do testování zařazováni, jak testování probíhá, kdo ho zadává, jak vypadají testové baterie úloh apod. Ze svých zjištění vyvodila závěry a doporučení pro testování v ČR. Za cenné

považuji její vlastní úvahy o možných změnách a hledání cest ke zvýšení kvality testování, ačkoli ne se všemi jejími závěry lze vždy souhlasit. Např. nelze tvrdit, že při volbě většího počtu variant testu by mohlo dojít k tomu, že v jedné variantě je žák úspěšný a v jiné nikoli (viz str. 69). V tom případě by byl test chybně sestaven a nesplňoval by kritéria standardizace. Poslech a čtení s porozuměním jsou na str. 69 nesprávně označeny jako okruhy. Není pravda, že by ČR nepočítala s testováním psaní a mluvení. Standardy testování obě dovednosti zahrnují a průběh testování velmi detailně popisují. Současně opomněla diplomantka uvést, že v ČR je v cizích jazycích testována i znalost slovní zásoby a gramatiky.


Závěr práce nesplňuje požadavky kladené na tuto kapitolu. Diplomantka zde v podstatě jen opakuje, čemu se ve své práci věnovala, neuvádí však, k jakým závěrům došla. Německé resumé je velmi krátké a obsahově nedostatečné.

Citace použité literatury jsou zpravidla v pořádku, jen u odkazů na internetové zdroje toto nelze na první pohled poznat, neboť chybí poznámka „online“ (např. na str. 11, 15, 16 atd.). Po formální stránce práce vykazuje jen drobné dílčí nedostatky (např. chybné odsazení textu – str. 37, nevhodné řádkování – v seznamu použité literatury, formulační nepřesnosti apod.).

Závěrem lze konstatovat, že diplomantka splnila zadaný úkol. Prokázala schopnost třídit informace, pracovat s německy psanou odbornou literaturou a vyvozovat závěry.

Diplomovou práci Pavly Gorčíkové doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: --- velmi dobře ---



podpis vedoucí diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 15. května 2014

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhově
--------------------	---------	-------------	-------	----------