

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Michaela Parýzková  
*Název diplomové práce:* Rozvoj čtenářských dovedností v anglickém jazyce na 2. stupni základních škol (ve vztahu k rozvoji čtenářských dovedností v mateřském jazyce)  
*Vedoucí diplomové práce:* doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.  
*Oponent diplomové práce:* Mgr. Petr Dvořák, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:  
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

Jedinou připomínku mám k někdy chybějícímu skloňování jmen zahraničních autorů v českém textu – např. str. 51 – *navrženým J. Allen*.

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

Jedinou věcnou připomínku mám k závěrům na str. 71, které se týkají úkolů před čtením, které se v učebnici mateřského jazyka nevyskytují. Autorka pro to hledá důvod, ale já se

domnívám, že využití úloh před čtením je velmi potřebné v mateřském jazyce stejně jako v jazyce cizím.

V. Formální stránka:

1. **Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. **Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. **Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. **Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucí diplomové práce:

U předkládané diplomové práce bych především chtěla vyzdvihnout aktuálnost jejího tématu. Diplomantka, studentka učitelství anglického a českého jazyka, zareagovala na zhoršující se úroveň čtenářských dovedností žáků na 2. stupni ZŠ, jak je ukazují výsledky mezinárodního výzkumu PISA, a zjišťuje, jestli učebnice českého a anglického jazyka pro 8. ročník ZŠ, se kterými pracovala na své souvislé pedagogické praxi, rozvíjejí systematicky ty čtenářské dovednosti, které jsou ve výzkumu testované. Současně se věnuje otázce, jak čtenářské strategie přenášet z jednoho jazyka do druhého. Otázka transferu je skutečně závažná a diplomantka jako budoucí učitelka obou jazyků si možnosti rozvoje čtenářských dovedností v obou jazycích paralelně uvědomuje.

Další silnou stránkou práce je ucelený pohled na čtenářskou gramotnost a čtenářské dovednosti zpracovaný v teoretické části. Diplomantka je studuje z různých úhlů, využívá k tomu rozsáhlé literatury, porovnává zdroje anglicky psané s domácími. Chtěla bych také pochválit kultivovaný jazyk práce a velmi dobré vyjadřovací schopnosti autorky.

Cílem praktické části práce je analýza učebnic anglického a českého jazyka, které používala konkrétní 8. třída v době pedagogické praxe, a to z hlediska výzkumů PISA – tedy typů textů, čtenářských dovedností, slohových útvarů a úloh. Celkem podle očekávání diplomantka zjišťuje, že v anglickém jazyce se dbá na rozvoj větší škály čtenářských dovedností pomocí

širšího výběru typů textů, žánrů i typů otázek. V závěru si tedy diplomantka klade otázku, zda by bylo možné tyto strategie přenést také do výuky mateřského jazyka.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

Můžete na závěr, jako učitelka českého i anglického jazyka, shrnout, jak by měl učitel propojovat rozvoj čtenářských dovedností v obou jazycích?

Podpis vedoucí diplomové práce:  .....

Datum: 22.7.2014

\*nehodící se škrtněte