

Příloha k protokolu o SZZ č. ....  
Vysoká škola: Jihočeská univerzita  
Pedagogická fakulta

Diplomantka: **Alena Maříková**

Katedra: matematiky

Studijní obor: M-F-SpZ

Datum odevzdání posudku: 23. 7. 2014

Vedoucí diplomové práce:  
**doc. RNDr. Helena Binterová, Ph.D.**

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

**Návrh pracovních listů pro výuku geometrie na ZŠ s podporou programu ELICA-DALEST**

Odborná úroveň práce: **kvalitní**

Popsání cílů a metod: **srozumitelné; autorka v empirické části dobře popsala teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, souvisejícího s otázkou rozvoje prostorového myšlení na ZŠ. Navrhla pracovní listy, které zohledňují všechny typy úloh v souvislosti s využitím aplikací daného programu, s touto formou matematického myšlení a jejího rozvoje a práci s nimi ověřila.**

Věcné chyby: **nejsou**

Kvalita teoretické části práce: **vynikající; autorka popisuje problematiku související s rozvojem a formováním a prostorového myšlení na ZŠ. Diplomantka se zabývá rozbohem a popisem aspektů výuky matematiky z hlediska pojmotvorného procesu, definuje jednotlivé typy vhodných úloh, popisuje koncepci výuky geometrie a to i s podporou počítače. Rozsahem pojmů, které práce zahrnuje, autorka prokazuje, že k vytvoření práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a cituje ji v diplomové práci.**

Rozsah praktické složky práce: **vynikající. Autorka připravila podle 12 druhů jednotlivých aplikací cca 60 pracovních listů (veřejně přístupných na stránkách projektu). Ve stávající podobě mohou být listy využity při běžné výuce matematiky - ať již přímo ve vyučovacích hodinách nebo jako doplněk výkladu pro domácí či samostatnou práci. Kapitola 3 diplomové práce je metodickou příručkou pro práci s listy, které jsou připravené v tištěné podobě na přiloženém CD. Kladně pak hodnotím popis experimentálního vyučování (kapitola 4) s využitím uvedených listů a zhodnocení, které přináší i autorčinu zpětnou vazbu. Autorka nejen, že prokázala schopnost vytvořit vlastní materiál, prokázala také kompetenci ověřit práci s ním ve své vlastní výuce a zkušenosti popsat, ale popsat zkušenosti z výuky jiných spolupracujících učitelů. Didaktické rozbory prokazují odbornost autorky jako experta v daném oboru. Z dobré úrovně zpracování je patrná pedagogická praxe autorky DP na ZŠ.**

Grafická, jazyková a formální úroveň: **velmi dobrá, tabulky a obrázky jsou správně očíslvány. Citace jsou v souladu s platnou normou.**

Chyby psaní, překlepy:

Str. 44            2krát uvedeno číslo CS\_7\_02

**Přínos práce:**

Klasifikace a porovnání klíčových kompetencí a očekávaných výstupů vzhledem ke zpracovávanému tématu z pohledu začínajícího učitele je přínosem DP. Pracovní listy jako rozpracování jednotlivých typů úloh s řešením a didaktickými komentáři pak představují vhodný doplněk přípravy učitele, který dbá na rozvoj prostorového myšlení žáků na prvním stupni ZŠ. Obsahují vhodné příklady, které jsou po obsahové i formální stránce na dobré úrovni a to nejen z hlediska didaktické znalosti obsahu, ale také kurikula a kurikulárních dokumentů.

**Hlavní nedostatky práce:**

Žádné.

**Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:**

Jaká je vaše zkušenost s tvorbou úloh a jaké závěry jste z této zkušenosti vyvodila pro vaši další práci?

Doporučila byste tento program pro výuku geometrie na základní škole?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: .....  
výborně

**doc. RNDr. Helena Binterová, Ph.D.**

.....  
podpis vedoucí diplomové práce

V Českých Budějovicích, dne 20. 1. 2014

Stupeň kvalifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------	---------	-------------	-------	-----------