

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Veronika Chvalová

Vysoká škola: PF JU

Učitelství pro 2. stupeň ZŠ Aj/Čj

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 21.7.2014

PhDr.Olga Vaněčková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název:

Waldorfská škola a motivace ve vyučování

Studentka předkládá diplomovou práci, která má velmi aktuální zaměření: zabývá se motivací žáků k učení a právě nízká motivovanost žáků je považována za jeden ze závažných problémů současné školy. Autorka se rozhodla prozkoumat a ukázat možné rozdíly v motivaci žáků k učení se anglickému jazyku na základních školách standardních a waldorfských. Vychází z předpokladu, že základní principy waldorfské pedagogiky a odlišné postupy vzdělávání mohou vést k utváření rozdílné struktury žakovské motivace. Téma práce i zvolený cíl lze považovat za velmi hodnotné, zároveň ale také poměrně náročné.

Práce je standardně rozdělena na část teoretickou a část výzkumnou, které jsou proporcionálně i obsahově dobře rozvrženy. Teoretická část svým způsobem zpracování představuje kvalitní východisko pro realizaci výzkumné části, která je, dle mého názoru, těžištěm celé práce. Je koncipována do čtyř logicky řazených základních kapitol, v nichž autorka prochází hlavní oblasti tématu.

Po obecnější charakteristice antroposofie a waldorfské pedagogiky v první kapitole následuje podrobnější analýza výuky jazyků v tomto vzdělávacím systému, kde autorka ukazuje, jaké jsou myšlenkové kořeny, cíle a základní prvky výuky a zároveň zdůrazňuje, jaký význam waldorfská pedagogika přikládá právě učení se jazykům, mimo jiné také pro jeho výrazné sociální a multikulturní aspekty. Už z rozsahu kapitoly je zřejmé, že autorka považuje tuto kapitolu za stěžejní; je zpracována relativně podrobně tak, aby byly zřejmé nejen specifické postupy výuky, ale také jejich propojenost s vývojovou etapou, celkovým rozvojem (dle antropozofického pojetí vývoje) a individualitou žáka.

V následujících kapitolách, které představují jakýsi teoretický vztahový rámec pro výzkumnou část, autorka obecně vymezuje pojem motivace a zaměřuje se na její roli ve školním prostředí, tedy na problematiku motivace k učení a její složky. Zde se autorka nevyhnula určitým zjednodušením, což je ale ve vztahu k rozsáhlosti a složitosti této

problematiky (a také omezenému rozsahu práce) celkem pochopitelné. Co zde ale zcela postrádám, je aspoň krátký přehled výzkumů v oblasti školní motivace, kterých byla jen v českých zemích posledních letech realizována řada (o jeden z nich se také opírá autorka v praktické části) a které zprostředkovávají nové pohledy na školu a žáka a zároveň přinášejí nové otázky do diskuse.

V empirické části autorka zvolila kvantitativní přístup v souladu s cílem šetření: analyzovat a porovnat motivaci k učení se anglickému jazyku v běžných základních a waldorfských školách, kvantitativní přístup. Postup šetření je pečlivě promyšlen, dostatečně zdůvodněn a podrobně dokumentován. Základní zvolenou výzkumnou metodou pro ověření stanovených hypotéz je dotazování, pro něž autorka vhodně použila tři typy dotazníků (jeden z nich standardizovaný), výběrový soubor zahrnoval 102 respondentů, žáků 7. tříd. Prostřednictvím této techniky získala autorka velké množství dat, která zpracovává, přehledně prezentuje, podrobněji komentuje a výsledky se snaží vhodně interpretovat. Předkládaná data ukazují na některé rozdíly mezi sledovanými skupinami žáků ve zkoumaných oblastech a do určité míry potvrzují stanovené předpoklady. Je škoda, že se autorka nepokusila doložit, nakolik jsou zjištěné procentuální rozdíly statisticky významné, či ověřit hypotézy přesnějšími postupy, protože samotné šetření přineslo velmi zajímavé a do určité míry i překvapivé výsledky. I přesto lze šetření považovat za přínosné, autorka dokázala samostatně koncipovat a realizovat výzkum, analyzovat a interpretovat výsledky a formulovat odpovídající závěry.

Při koncipování práce vychází autorka z řady zdrojů českých i cizojazyčných a přehledně na ně odkazuje. Celá práce je psána kultivovaným jazykem a čtenáře autorka dokáže svým podáním zaujmout.

Závěr:

Práci celkově hodnotím jako kvalitní. Stanovené cíle práce autorka naplnila, oceňuji také evidentní zájem autorky o problematiku, její samostatnost a pečlivost při zpracování a snahu o hlubší pochopení souvislostí. Podrobnější analýza motivace k učení v rozdílných typech vzdělávání může být přínosná nejen pro autorčino pedagogické působení, ale může být i zdrojem informací a inspirací pro podobná šetření.

V rámci obhajoby by se studentka mohla vyjádřit k realizovaným empirickým výzkumům v oblasti žákovské motivace a vyjádřit se ke nejvíc překvapivým výsledkům vlastního šetření a pokusit se v obecnější rovině o jejich vysvětlení či zdůvodnění.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 21.7.2014