

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 6. 8. 2014

Diplomant: Bc. Zdeňka Schoberová

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Prekoncepty a jejich význam při výuce fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

A

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

B

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce se zabývá aktuálním tématem současné didaktiky fyziky, vychází z úvodní stručné teoretické analýzy dané problematiky. Těžiště práce spočívá v diagnostice prekonceptů z učiva termiky formou didaktického testu a následný vlastní návrh výuky pomocí současných technologií tohoto učiva se záměrem odstranit špatné představy žáků, tzv. miskoncepce. Prvotní i následný pedagogický výzkum provedla autorka osobně při svém učitelském působení. O zdařilém návrhu výuky svědčí výsledky následného testu, ve kterém žáci vykazovali cca 20% zlepšení v chápání zadaných fyzikálních pojmů a jevů.

Autorka prokázala tvořivý přístup k zadanému tématu a didaktickou erudici. Z diplomové práce je vidět, že autorka již delší dobu věnuje výuce fyziky na ZŠ a podařilo se jí vhodně aplikovat teoretické poznatky do každodenní výuky fyziky.

DP obsahuje minimální množství překlepů - je psána čtivým stylem „jazykem školské fyziky“. DP má velmi dobrou grafickou úroveň, práce s literárními zdroji je na průměrné úrovni.

Práce nalezne uplatnění jako inspirace, pro výzkum prekonceptů z jiných oblastí fyziky. Je jí možno použít při výuce didaktiky fyziky – je vhodným studijním materiálem pro studenty učitelství fyziky pro ZŠ.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Vysvětlit které zkoumané fyzikální pojmy (jevy) z termiky žáci chápou jako miskocepty.

Provést analýzu, proč výsledky pretestu v 5. roč. ZŠ jsou mnohdy lepší než ve vyšších ročnících.

Celkové hodnocení práce: V ý b o r n ě

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne: 6. 8. 2014

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce