

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: **Zuzana Géblová**

Vysoká škola, studijní program: PF JU, M 7503 Učitelství pro základní školy

Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 21. 07. 2014

PaedDr. Erika Nehrerová, PhD.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Začínající učitel na 1. stupni ZŠ

Předložená práce se zabývá aktuálním a zajímavým tématem. Cílem předkládané diplomové práce bylo zjistit, jak si počínají studenti, kteří dokončili studium Učitelství pro 1. st. ZŠ a jsou již zaměstnáni. Autorka se snažila o popis situací, s kterými se setkávají v školním prostředí a o zjištění názorů začínajících učitelů na přípravu v souvislosti s nástupem do praxe, na možnosti využití mentoringu v prvních měsících jejich působení. Naplnila takto stanovený cíl zdařilým, precízně a promyšleně zpracovaným způsobem.

Diplomová práce je strukturována do teoretické a praktické části. Teoretickou část tvoří šest kapitol, kde jsou vymezené základní pojmy související s tématem, jako jsou role učitele, jeho pedagogické dovednosti, kompetence a další. Věnuje pečlivě pozornost právnímu aspektu vykonávání pedagogické praxe. Poslední kapitola (šestá) pojednává o mentoringu, jako součásti nového trendu v oblasti řízení vlastního učení, který je realizovatelný ve vzdělávání učitelů, přesto v praxi málo zaužívaný. Obsahově je tato kapitola nejslabší, nejméně propracovaná a v rámci obhajoby by se k ní autorka mohla ještě vyjádřit. Praktická část navazuje na teoretické východiska uvedené v předcházející části. Zde autorka popisuje vhodně zvolenou metodologii výzkumu, šetřícího možnosti pomoci začínajícím učitelům na 1. stupni základní školy v začátcích jejich praxe. Popisuje a charakterizuje výzkumní vzorek, formuluje velmi vhodně výzkumné otázky a na dosažení cíle volí metody jako polostrukturované interview a dotazníkové šetření. Výzkumné otázky jsou přehledně a

přesvědčivě zodpovězené v diskuzi, v které autorka také porovnává její výsledky s dalšími, zjištěnými v podobném výzkumu realizovaném v rámci projektu Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu, probíhajícím něco víc než před deseti léty. V závěru prezentuje i vlastní názor na zkoumanou problematiku.

Výsledky výzkumného šetření jsou prezentovány v přehledných 3 tabulkách a 11 grafech.

Diplomová práce má celkem 83 stran textu, při jejím zpracování využila autorka celkem 39 odborných zdrojů, jejichž výběr je lze hlediska tématu považovat za zdařilý a odpovídající možnostem.

Práce vyhovuje standardům kladeným na tento typ prací jak po stránce obsahové, tak i formální. Je inspirativní i pro pedagogickou veřejnost.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **Výborně**

Podnět k obhajobě: Můžete porovnat výhody a nevýhody při případném využívání mentoringu jako pomoci začínajícím učitelům oproti běžně zavedené praxi s přiděleným uvádějícím učitelem?

Hebrusová Erika

podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne: 21. 7. 2014

Stupeň klasifikace	<u>výborně</u>	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	----------------	-------------	-------	-----------