

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Michaela Švejdová

Studijní obor:

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Marta Franclová, PhD.

Katedra: KPE

Název bakalářské práce: **Problematika klimatu školní třídy na 2. stupni ZŠ**

Hlavním cílem této práce je změřit, popsat a porovnat třídní klima ve vybraných školních třídách Českých Budějovic. Tento cíl byl splněn. Autorka také vidí jako cíl naučit se pracovat s diagnostickým nástrojem, kterým se třídní klima zjišťuje.

Práce je tradičně dělena část teoretickou a část výzkumnou (kterou autorka v úvodu nazývá *metodickou*). Autorka se drží tématu, ale někdy toto téma pojímá velmi široce a obecně. Například kapitola *Prostředí* není vřazena do kontextu – jakoby autorka psala o prostředí v kontextu socializace, nevztahuje prostředí ke klimatu školní třídy. Doporučuji, aby se k této připomínce vyjádřila u obhajoby. Konkrétně – dejte do souvislosti prostředí a klima třídy, ilustруйте na příkladu. Obdobně odtažitě autorka pojednává i o sociálních skupině – nevěnuje se specifikám školní třídy ve vztahu k třídnímu klimatu, ale rozepisuje se na velmi obecné rovině.

Na str. 25 autorka píše: *Specifickým, sociálně psychologickým, i pedagogickým problémem jsou třídy specializované. Do těchto tříd přichází děti nikoli formálně zařazené (dle bydliště, atp.), ale jsou do nich zařazovány děti podle výběrových kritérií- vznikají tak třídy matematické, třídy s rozšířenou výukou jazyků, či hudby. (Lašek, 2001)*

U obhajoby by mohla autorka onen specifický, sociálně psychologický problém přiblížit.

Obdobně zešíroka pojednává i o učiteli. Rozepisuje se o jeho rolích, o jeho stylu výuky apod., ale bohužel ne ve vztahu k jeho vlivu na utváření klimatu. V podstatě stejné připomínky bych uvedla i k dalším kapitolám (Žáci; Rodiče, Klima školy; ...). Kapitoly jsou kladeny vedle sebe bez zdůrazňování vzájemných souvislostí. **I s výše uvedenými nedostatky je tato část práce odrazovým můstkem pro část výzkumnou – čtenář je vybaven potřebnými informacemi, je zorientován v problematice klimatu školní třídy. V této části práce autorka prokázala mimo jiné schopnost pracovat s odbornou literaturou.**

Praktická část je zdařilou prezentací výsledků dotazníkového šetření (standardizovaný dotazník ES - Classroom Environment Scale) provedeného ve čtyřech třídách (ZŠ a gymnáziu) celkem na 104 žácích. Součástí zpracování výsledků je i analýza shod a rozdílů mezi chlapci a dívkami, mezi ZŠ a gymnáziem. Tato část práce je jasná, logická, přehledná. **V této části práce autorka prokázala schopnost klást si výzkumné otázky, formulovat hypotézy, ověřovat je vhodně zvolenou metodou, výsledky přehledně prezentovat a popsat.**

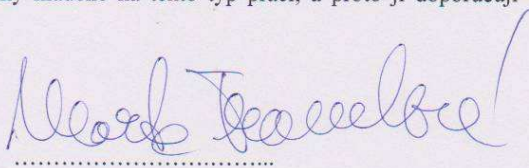
Formální stránka:

- v anotaci jsou odstavce, které být nemají;
- v angličtině má být ABSTRACT ne annotation, jak píše autorka;
- text není zarovnán do bloku

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **velmi dobře**

Podpis vedoucího bakalářské práce


.....

Datum: 7.5.2014