

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 26. 5. 2014

Autorka diplomové práce:

Bc. Lucie Kuklová

Aprobace: Mn-Chn-SZn

Vedoucí diplomové práce:

Mgr. Roman Hašek, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Sbírka řešených testových úloh z geometrie

Cílem diplomové práce bylo vytvoření souboru testových úloh, které by kromě dosažených znalostí testovaly také schopnost žáků řešit problémy. Testové úlohy, vytvořené podle současných poznatků z oblasti testování žáků, měla studentka využít k praktickému testování postupů žáků vybrané základní školy při řešení geometrických úloh. Toto testování měla řádně vyhodnotit.

Lze konstatovat, že předložená práce odpovídá svým obsahem i formou stanovenému cíli. Studentka vytvořila deset souborů testových otázek. Každý z těchto souborů obsahuje většinou tři testové otázky různého charakteru, které jsou propojené společným příběhem, (např. stavba dětského hřiště, rodinný nákup, výstavba schodiště apod.). V práci tak najdeme kolem 30 úloh, všechny ukázkově vyřešené. Většina úloh je zaměřena na aplikaci vybraného geometrického učiva. Autorka v jejich zadáních odkazuje na reálné situace a objekty, používá obrázky a fotografie a vše spojuje společným příběhem. Přitom kombinuje různé druhy testových otázek. U každé úlohy autorka nabízí její stručnou charakteristiku – popis, tematický okruh, postup a co úloha testuje. Nutno poznamenat, že některé ze zde uvedených informací jsou poněkud bezobsažné a formální (např. u řady úloh je postup řešení charakterizován větou: „Použití matematických postupů a metod“). To však nemění nic na skutečnosti, že úlohy zcela odpovídají svému účelu, jsou vzorně zpracovány a jistě najdou své uplatnění v praxi.

Kromě vlastních úloh a jejich řešení se autorka v textu věnuje též teoretickým východiskům své práce. V jejích úvodních partiích jsou přehledně uvedeny základní informace o historii testování, druzích testů, jejich tvorbě a vyhodnocování. Je škoda, že tento teoretický úvod do problému testování není více provázán s textem věnovaným originálním testovým úlohám vytvořeným autorkou.

V závěru práce autorka uvádí své poznatky získané praktickým vyzkoušením vybraných úloh na dvou základních školách, kde ve třech devátých třídách zadala tři soubory testových otázek. U každé úlohy zmiňuje počty úspěšných řešitelů, základní chyby v řešení a počty řešitelů, kteří se jich dopouštěli. Tyto informace jsou doplněny výběrem konkrétních žakovských řešení, jejichž kopie jsou zařazeny v příloze práce. Je škoda, že autorka nevyužila tato konkrétní řešení k rozboru žakovských postupů řešení daných úloh.

Práce je psána čtivě, s minimem překlepů (viz níže uvedený přehled). Její typografická úroveň je velmi dobrá. Výsledek práce, sbírka testových úloh, odpovídá stanovenému cíli a jistě najde své uplatnění ve výuce. Práci doporučuji k obhajobě s hodnocením „velmi dobře“.

Roman Hašek

Při četbě práce jsem narazil na následující překlepy, typografické chyby a nesprávné formulace (Index u čísla stránky znamená číslo řádku textu, horní index počítáno shora, dolní index pak zdola):

12₇₋₈: „... se ... v pedagogické praxi užívali testy ...“ – „užívaly“.

16¹⁴: „... se skládá se dvou částí ...“ – „ze dvou“.

27, Úloha 1, Výstavba parku: Rozměry náměstí a s tím spojená spotřeba dlažebních kostek mi připadají nereálné.

34¹: Jedno „jim“ je navíc.

46₁₋₂: Nevhodné závorky u lomených výrazů.

47⁷: „... osm krát ...“ – „osmkrát“.

56⁷: „Pan Máca jde severovýchodně ...“ – Jedná se skutečně o severovýchodní směr? Vhodnější by bylo říci „jde přímo“.

63₂: „... je rovna 4-násobku délky odvěsny ...“ – „čtyřnásobku délky přepony“.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 26. 5. 2014

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------