

## Hodnocení analýzy pedagogické situace

Jméno a příjmení studenta/tky: Denisa Tomanová

Hodnotil/a: PhDr. Olga Vaněčková

Hodnocení:	Max. počet bodů	Počet získaných bodů
I. části: Popis stavu výchozí situace	max. 5 bodů	4
II. části: Vstupní sebereflexe vzhledem k situaci	max. 5 bodů	5
III. části: Zpracování teoretických východisek pro řešení problému	max. 10 bodů	8
IV. části: Návrh řešení na základě analýzy předchozích částí	max. 10 bodů	8
V. části: Výstupní reflexe	max. 5 bodů	5
VI. části: Seznam použitých zdrojů	max. 5 bodů	5
Celkové hodnocení	max. 40 bodů	35

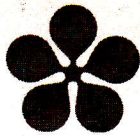
### Stručný komentář ke zpracování analýzy pedagogické situace:

Autorka popsala situaci, jíž bylo první setkání s žákem, integrovaným pro Aspergerův syndrom, v průběhu jedné vyučovací hodiny a reflektovala ji jako zpočátku velmi emočně náročnou. Uvědomuje si, že tuto zkušenost, v důsledku pozitivní, může využít i v běžné pedagogické práci. Návrh řešení problému ovšem nenavazuje na předchozí popsané zkušenosti.

### Otázky k obhajobě analýzy pedagogické situace u SZZ:

Za jakých podmínek lze integrovat žáka s AS do běžné třídy a co považujete za největší přínos ?

11.11.2014



**Celkové hodnocení:**

<b>Hodnocení</b>	<b>Počet bodů</b>
<b>Vyhovující zpracování</b>	40–24
<b>Nevyhovující zpracování</b>	23 a méně*
<b>Minimální počet bodů v jednotlivých částech:</b>	Části: I., II., V., VI. – min. 3 body** Části: III., IV. – min. 6 bodů**

\* Student se může zúčastnit obhajoby zpracované analýzy pedagogické situace, i když získal 23 a méně bodů. Komise zhodnotí jeho dovednost reagovat na připomínky uvedené v písemném hodnocení a zodpovědět doplňující dotazy.

\*\* Student se může zúčastnit obhajoby zpracované analýzy pedagogické situace, i když nezískal minimální počet bodů v jednotlivých částech. Komise zhodnotí jeho dovednost reagovat na připomínky uvedené v písemném hodnocení a zodpovědět doplňující dotazy.