

RNDr. Vladimíra P E T R Á Š K O V Á, Ph.D.
Pedagogická fakulta JU v Českých Budějovicích
Jeronýmova 10, 371 15 České Budějovice

O p o n e n t s k ý p o s u d e k

rigorózní práce Mgr. Olgy Komínkové zpracované na téma
*„Vliv metody CLIL na výsledky žáků a strategie při řešení slovních úloh ve výuce matematiky
na základní škole“*

Předložená rigorózní práce Mgr. Olgy Komínkové se zabývá využitím metody CLIL na základních školách při výuce matematiky v anglickém jazyce. Obsahovým zaměřením je práce velmi aktuální, neboť v současné době je kladen stále větší důraz na to, aby se žáci během výukového procesu učili používat cizí jazyk i v neязыkovém prostředí.

Práce je rozdělena do dvou stěžejních částí – na část teoretickou a část experimentální. V teoretické části je obsírně vymezena problematika metody CLIL, jsou zde popsána teoretická východiska a dosavadní stav poznání. Dále se v této části můžeme seznámit se strategiemi řešení slovních úloh.

V části experimentální jsou prezentovány výsledky z výzkumných šetření, prováděných na konkrétní základní škole v souvislosti se zavedením výuky matematiky v anglickém jazyce metodou CLIL. Cílem realizovaného výzkumu bylo přispět k objasnění problematiky vlivu metody CLIL na rozvoj kognitivních složek u žáků. Autorka prokázala, že žáci, kteří byli vyučováni metodou CLIL, dosáhli na konci výzkumu lepších výsledků při řešení slovních úloh. Ve výzkumu byl zájem také směřován na volby strategií, jež respondenti při své práci použili, a na jejich změnu v souvislosti se zavedením metody CLIL. Vzhledem k tomu, že výzkum byl realizován na vybrané základní škole, tak cílem předkládané studie nebylo zobecnění výsledků, ale naznačení směru dalšího podrobného zkoumání, jehož výsledkem by například byla klasifikace použitých strategií v závislosti na metodě CLIL, či detailní objasnění změn vztahů v psycholingvistických činnostech, popřípadě odhalení strategií učení se cizímu jazyku v souvislosti s učením matematiky.

Stanovení cílů a metodika práce jsou zformulovány přehledně a srozumitelně. Zvolené statistické metody jsou v pořádku. Při zpracování výchozích dat bylo použito software STATISTICA 10.

Celkové hodnocení práce:

Téma práce - aktuální, původní.

Stanovené cíle práce - splněny.

Zvolené metody šetření - adekvátní.

Přínos výsledků disertace – je v rozšíření didaktiky o nový výukový prostředek.

Význam práce je v přínosu pro společenskou praxi a rozvoj vzdělávání a vědy.

Navrhované otázky k obhajobě:

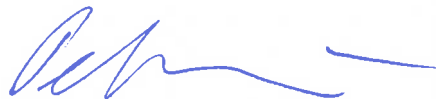
1. V experimentální části byli hodnoceni tři vybraní žáci (žák s výbornými výsledky v matematice, žák s průměrnými výsledky v matematice a žák se specifickou poruchou učení). Žákům byl zadán test na začátku šetření, poté proběhla výuka metodou CLIL a opětovné zadání testu. Nejhuře při hodnocení výsledků testu zadaného na začátku šetření dopadl žák s výbornými výsledky v matematice (50%

úspěšnost, zbylí dva žáci měli 75% úspěšnost). Co způsobilo dle autorky tento nevyvážený výsledek?

2. Vaše hodnocení testových úloh považujete za sumativní či formativní, a to zejména vzhledem ke konceptuálnímu, procedurálnímu a jazykovému druhu obsahu?

Předkládaná práce splňuje požadavky kladené na práci tohoto typu.

Doporučuji k obhajobě.



RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

V Českých Budějovicích dne 22. září 2014