

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* František Voběrek

*Studijní obor:* Sociální pedagogika

*Vedoucí bakalářské práce:* PhDr. Olga Vaněčková

*Katedra:* pedagogiky a psychologie

*Název bakalářské práce:* Příčiny, projevy a prevence agresivity mezi dětmi v mateřských školách

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná

2. Gramatika
- b) velmi dobrá
  - c) nevyhovující
  - a) výborná
  - b) velmi dobrá
  - c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto

**Název práce se liší od názvu ve schváleném zadání (Příčiny, projevy a prevence šikany mezi dětmi v mateřských školách) a podobně se od zadání liší také obsah předložené práce.**

Další hodnocení:

Autor se ve své práci zaměřil na otázky agresivity a agresivního chování v předškolním věku. Cíl, který si stanovil v úvodu práce, *podrobit zkoumání fenomén agresivity dětí v mateřských školách*, se jeví poněkud vágním a obtížně dosažitelným. Ve výzkumné části práce je ale cíl formulován konkrétněji a naplnit jej lze: zjistit projevy agrese v různých typech her u dětí předškolního věku.

Práce je rozdělena standardně na dvě části, obsahově dobře vyvážené. Kapitoly teoretické části jsou logicky uspořádané, výhrady lze mít snad k některým nepřesnostem při definování pojmů v textu (případně i názvech podkapitol, např. *Fáze socializace* neodpovídá obsahu), ovšem některé sledované pojmy (agrese, agresivita, násilí) nejsou ani v literatuře definovány jednotně. Kapitola 1. 7. *Usměrňování a prevence agresivity* (název není též vhodně zvolen), která je zřejmě stěžejní kapitolou práce, působí neuspořádaně a neúplně. Šikanou se autor zabývá pouze v jedné kapitole, spíše zaměřené na šikanu v prostředí základní školy (což je ovšem vzhledem k problematice logické).

Cíl praktické části práce se jeví jako nápaditý a nosný, v souladu s cílem zvolil autor kvantitativní přístup a použil metodu pozorování; uvádí zde též metodu experimentu, ale ta zjevně použita nebyla. Metodika práce je však nepřesná, autor vhodně pracuje s výzkumnými otázkami, ale popisy v textu odpovídají (spíše) hypotézám (např. uváděná *zlatá pravidla*). Autor se snaží zachytit, v jakých hrách se objevují prvky agresivního chování a vychází při tom z určitého třídění dle typu hry; chybí zde ovšem odkaz na zdroj třídění. Především se ale vztahem mezi hrou a agresí (či agresivitou) a možnostmi hry pro řízené využití agresivity či její odreagování apod. v teoretické části prakticky nezabýval. Také není jasné, jak dospěl k typologii agresivních projevů, se kterou v průzkumu pracuje. To by mohl objasnit v rámci obhajoby.

**Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.**

Navrhovaná klasifikace: **dobře**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 18.8.2015