Pedagogická fakulta
Faculty of Education

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
University of South Bohemia in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Pedagogická fakulta

Katedra pedagogiky a psychologie

Bakalářská práce

Geocaching jako volnočasová aktivita pro rodiče a děti předškolního věku

Vypracovala: Mgr. Simona Jezdinská

Vedoucí práce: Ing. Lenka Smržová

České Budějovice 2015

Prohlašuji, že svoji bakalářskou jsem vypracoval/a samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. V platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

21. 3. 2015

Jezdinská Simona

Poděkování

Dovoluji si poděkovat vedoucí mé bakalářské práce, paní Ing. Lence Smržové, za odborné vedení při zpracování této práce. Ráda bych také poděkovala ředitelce Bc. Ivaně Moravcové z mateřské školky Preslova v Českých Budějovicích, která mi umožnila vyzkoušet si hru geocaching s dětmi předškolního věku. Dále bych ráda poděkovala své rodině, za trpělivost a podporu v průběhu mého dalšího studia na PF JU a také geocacherce Zuziee za betatest mé mystery cache.

ABSTRAKT

Bakalářská práce popisuje geocaching jako způsob aktivního využití volného času rodičů s dětmi předškolního věku. Teoretická část práce se zabývá definicí volného času, volnočasovými aktivitami dětí předškolního věku a možnými riziky pasivního trávení volného času. Dále bude pojednávat o možnosti využití geocachingu v rámci environmentální výchovy v MŠ a o geocachingu jako o volnočasové aktivitě pro rodiče a děti předškolního věku. V praktické části této bakalářské práce se dotazuji rodičů, kolik času a jakým způsobem tráví s dětmi volný čas, zda celosvětovou hru geocaching znají či dokonce hrají. Nedílnou součástí je založení tematické cache pro předškolní děti a jejich rodiče a v neposlední řadě i tuto hru prakticky uvádím do výuky v mateřské škole Preslova v Českých Budějovicích.

Klíčová slova: volný čas, volnočasové aktivity, geocaching, cache, keš/keška, environmentální výchova.

ABSTRACT

The bachelor thesis focuses on geocaching as a physically active, free-time activity of parents and their pre-school children. The theoretical part deals with the definition of free time, with free-time activities of pre-school children, and potential dangers of spending free time in a passive way. Furthermore, it discusses the possibility of the use of geocaching within environmental education in Czech nursery schools and it elaborates on geocaching as a free-time activity for parents and their children. In the practical part of the thesis, parents are interviewed about how much time they spend with thier children, as well as what free time activities they actually do with them, and if they do geocaching with them at all. An important part of the thesis is a submission of a new, thematic geocache for pre-school children and their parents. Moreover, the 'game' is practically implemented in the lesson plan in a nursery school Preslova in České Budějovice.

Key words: free time, free-time activities, geocaching, geocache, cache, environmental education

OBSAH

ÚVOD 8
I. TEORETICKÁ ČÁST 10
1. VYMEZENÍ POJMU VOLNÝ ČAS 10
1.1 Co je volný čas 10
1.2 Dělení volného času 10
1.3 Volný čas dítěte a rodiny …..... 11
1.4 Kritické období volného času předškolního dítěte 12
1.5 Volnočasové kroužky 13
2. GEOCACHING 15
2.1 Kdo může hrát geocaching 15
2.2 Druhy cache 15
2.3 Obtížnost a terén cache 15
2.4 Výbava hráče 16
2.4.1 Internet..... 16
2.4.2 Smartphone „chytrý telefon“ …..... 16
2.4.3 PDA 17
2.4.4 GC aplikace pro smartphone a PDA 17
2.4.5 Navigace GPS 18
2.4.6 Geocaching bez GPS 19
2.5 Založení cache 20
3. POZITIVNÍ VLIV GEOCACHINGU NA DĚTI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU 22
3.1 Pohyb na čerstvém vzduchu 23
3.2 Soudružnost rodiny, skupiny, socializace dítěte..... 23
4. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ..... 24
4.1 Envikeška 25
4.2 Geocaching jako součást environmentální výchovy v MŠ …..... 25
4.3 Formy a metody EV v MŠ 28
4.4 Zařazení hry geocaching do EV v MŠ 29
4.4.1 Příprava a výběr cache pro děti předškolního věku …..... 30

4.4.2 Listing cache „Zakletá dívka“ …. 31
4.4.3 Teoretické odlovení mystery cache s dětmi v MŠ …. 33
II. PRAKTICKÁ ČÁST ... 35
1. DOTAZNÍK ... 35
1.1 Potencionální subjekty ... 35
1.2 Výsledky ankety ... 36
2. ZALOŽENÍ CACHE ... 41
2.1 Téma cache ... 41
2.2 Místo úkrytu cache ... 42
2.3 Příprava schránky cache ... 42
2.4 Obsah cache ... 43
2.5 Založení a zveřejnění cache ... 44
2.6 Listing cache s názvem: „Lichožrouti“ ... 45
2.7 Řešení souřadnic ... 48
2.8 Hodnocení mystery cache „Lichožrouti“ ... 51
3. PRAKTICKÉ ODZKOUŠENÍ MYSTERY CACHE „LICHOŽROUTI“
S DĚTMI Z MŠ PRESLOVA V Č. BUDĚJOVICÍCH ... 55
ZÁVĚR ... 61
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ A LITERATURY ... 63
SEZNAM ZKRATEK ... 67
SEZNAM PŘÍLOH ... 68

ÚVOD

V dnešní době mají pracující rodiče velmi málo času na své děti a také proto s nimi tento čas dostatečně netráví.

Když jsem pracovala v mateřské školce, uvědomila jsem si, že většina dětí tráví téměř celý den v MŠ. Rodiče své děti přivedou ráno v 6 hodin a odvádí je v odpoledních až večerních hodinách kolem sedmnácté hodiny. Suma sumárum, dítě stráví ve školce 11 hodin a to pět dní v týdnu! Chápu, že rodiče musí chodit do práce, aby uživili rodinu a v mnohých případech ani nejde, aby si dítě ze školky vyzvedli dříve. Ale co o víkendu? Jakým způsobem a jak dlouho tráví volný čas s dětmi po zbytek dne? Rodiče a děti předškolního věku mohou využít svůj volný čas společně rozmanitými způsoby, například: při zájmových a sportovních aktivitách, pobytem v přírodě, na procházkách a pod. Stále častěji vídám rodiče s malými dětmi v nákupních centrech a to i za pěkného počasí. Cožpak není lepší zábava a naplnění volného času zajímavějším a atraktivnějším způsobem? Jako jedna z mnoha alterntiv, jak vhodně naplnit volný čas rodin s dětmi může být celosvětově známá a stále více se rozšiřující internetová hra geocaching. Tato hra a činnost s ní spojená stmeluje aktivní pobyt venku a v přírodě, nenásilnou výchovu k příznivému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně se zajímavou prací na internetu v počítači. Zdravý pohyb na čerstvém vzduchu, zlepšování fyzické kondice, sportovní využití k tomu navíc. V neposlední řadě, právě díky internetu bez hranic, spojuje všechny lidi na světě. Hra je dostupná prakticky komukoliv, kdo má možnost připojení k internetu a je velmi atraktivní pro všechny věkové kategorie od malých dětí předškolního věku přes školní mládež až po dospělé a lze ji prováděl individuálně i ve skupinách. U malých dětí předškolního a raně školního věku se ovšem předpokládá spoluúčast rodičů a starších dětí, disponujících s internetovými údaji a GPS. Jedná se o relativně velmi mladé odvětví datující se k roku 2000, kdy byla americkým prezidentem Billem Clintonem odtajněna GPS navigace, určená původně jen pro vojenské účely. GPS signály, vysílané satelity na oběžných drahách kolem Země a určujících přesnou polohu kdekoli na světě, přestaly být rušeny a staly se využitelné i pro běžné občany.

Prakticky vzápětí se objevil první pokus o nalezení kontejneru s předměty (pokladu) s určenými souřadnicemi, které autor pokusu Dave Ulmer 3. 5. 2000 uveřejnil na internetu. O několik dní později tento kontejner nalezli lidé. Tato myšlenka měla tak velikou odezvu, že již o čtyři měsíce později byly v provozu „on-line“ stránky pro geocaching (podle Wiersdorf, 2011, s. 5).

I. TEORETICKÁ ČÁST

1. VYMEZENÍ POJMU VOLNÝ ČAS

1.1 Co je volný čas

Volný čas je definován velkým množstvím odborníků, jejichž názory se určitým způsobem prolínají a překrývají, ale do jisté míry se i odlišují. *„Ve středověku byl volný čas vnímán jako časový úsek, který je věnován motlidbám, ale také různým zábavám, hrám, tancům.“* (Hodaň a Dohnal, 2005, s. 53). Podle Hofbauera (2004, s. 13) je: *„Volný čas časem, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho* sociálních *rolí, zvláště z dělby práce a nutnosti zachovat a rozvíjet svůj život. Někdy se vymezuje jako čas, který zbývá po splnění pracovních i nepracovních povinností.“* Volný čas tedy přichází až po splnění různých úkolů a povinností ať už pracovních, školních, rodinných, společenských aj. Po splnění těchto úkolů si člověk svobodně volí, jakým činnostem a aktivitám se bude věnovat. Hlavními funkcemi volného času je odpočinek, zábava či rozvoj osobnosti.

1.2 Dělení volného času

Obecné dělení podle způsobu trávení volného času

- aktivní trávení volného času - člověk se aktivně podílí na jeho trávení
- pasivní trávení volného času - člověk pouze přijímá

Specifické dělení volného času podle Saka a Sakové (2004)

- kulturně orientované - např. návštěva koncertů, výtvarná činnost
- sportovně zaměřené - např. aktivní a pasivní sport, domácí práce, počítačové hry
- extrovertní - např. návštěva kaváren a restaurací
- manuální - např. chov zvířat, kutilství
- introvertně konzumní - např. poslech hudby, sledování televize

Kraus a Poláčková (2001) například dělí volnočasové aktivity na tvůrčí, kulturní, sportovní (tyto považují za pozitivní činnosti) a konzumní (ty označují jako negativní způsob trávení volného času).

1.3 Volný čas dítěte a rodiny

Způsob, jak dítě předškolního věku tráví svůj volný čas, záleží ve vysoké míře na rodičích. Rodiče by si měli uvědomovat, že prostřednictvím toho, jak sami nakládají se svým volným časem, učí své děti, jak budou později nakládat s tím svým. Podle Veselé (1999) má výchova připravovat mládež na zaměstnání, ale také na vhodné trávení volného času. Bohužel řada rodičů na volný čas dětí - na to, co děti ve svém volném čase dělají a s kým - nedbá. Podle metodické příručky MŠMT (2002, s. 9) *„Řada rodičů z důvodů finančních, časových apod. Dětem v oblasti volného času nemůže nabídnout příliš mnoho, někteří to zase nepokládají za důležité.“*

Výše zmíněné skutečnosti jsou pro dítě hlavním rizikem pasivního trávení volného času, jakými jsou např. časté sledování televize, videa, hraní her na počítači či tabletu, atd. Tomuto pasivnímu trávení volného času lze předcházet pravidelným navštěvováním různých zájmových kroužků, včetně výtvarných a pohybově založených, návštěvami dětských divadelních představení, výstav zaměřených pro děti, procházkami, výlety, sportovními aktivitami, které jsou již děti v tomto věku schopny společně s rodiči provádět. Rodina je první instance pro předávání vzorů a volby zálib pro aktivní využití volného času např. sportovních aktivit: jízda na kole, bruslení, lyžování, plavání, vycházky a výlety). Jednou z možností aktivního trávení volného času rodiny s dětmi může být hra geocaching. Toto téma dále rozvedu v dalších částech své bakalářské práce. Důležité je, aby rodina dítěte volnočasové aktivity trávila společně, neboť při společných aktivitách a zážitcích dochází k upevňování rodinné sounáležitosti a posilování vzájemného vztahu. Trávení společného času rozvíjí u dítěte citový a emoční stav, který je důležitý pro budoucí rozvoj jeho osobnosti.

1.4 Kritické období volného času předškolního dítěte

V období předškolního věku, nastupuje dítě do mateřské školy a matka se vrací zpět do zaměstnání. V některých školkách je možné nástup dítěte už ve dvou letech. Toto období může být kritické právě pro naplňování volného času. Matka na mateřské dovolené mohla trávit veškerý volný čas dítětem a také o něm rozhodovat. Avšak nástupem dítěte do mateřské školky a matčiným nástupem do zaměstnání se situace mění a na dítě začíná mít méně času. Dítě pak tráví mnoho hodin ve školce. Podle MUDr. Ivety Šrámkové *„Častým problémem je nedostatek času. Osm hodin spánek, osm hodin práce, po práci další povinnosti a na dítě zbývá maximálně jedna hodina. Stýkáme se i s rodiči, kteří na děti nemají čas vůbec. Dělali jsme malou anketu pro děti ve školkách a ptali se jich, co je pro ně nejdůležitější v rodině. Dostali jsme odpovědi, že chtějí mít spokojené a veselé rodiče, kteří se jim budou hodně věnovat a trávit s nimi volný čas. Velmi častým problémem v rodině se jeví absence otce. Otec někdy v rodině vůbec nefiguruje. Přesto se od něj vyžaduje, aby své dítě chránil a zabezpečoval rodinu. Jen ve třech případech z tisíce přijde do poradny i otec, a ten většinou ani neví, kdy se dítě narodilo.“* (Vecánová, 2010). Díky nedostatku času stráveného v rodinném kruhu, komunikace mezi členy rodiny a společné řešení problémů může docházet ke krizové situaci rodiny. *„Z tohoto hlediska* (krize rodiny) *je zajímavé zjištění, že populace jako celek nevnímá krizi rodiny jako důležitou příčinu problémů ohrožených dětí, ale vidí problémy dysfunkčních a afunkčních rodin a ohrožených dětí jen v legislativní rovině, v činnosti státu a soudů. V tomto ohledu je alarmující další zjištění výzkumu mezi populací: 16 % rodičů uvádí, že věnuje rozhovoru s dítětem do 2 hodin týdně (tj. průměrně 17 minut denně), a 25 % uvádí, že věnuje dítěti týdně do 5 hodin (tj. maximálně 42 minut denně). Celkem tedy maximálně necelé tři čtvrtě hodiny denně věnuje svému dítěti 40 % rodičů České republiky. Započítáme-li do tohoto času i organizačně-technickou komunikaci mezi rodičem a dítětem, popř. „rodinný výlet“ do nákupního centra, pak můžeme říci, že necelé tři čtvrtě hodiny denně jsou nedostačující.“* (Staněk, 2008, s. 18).

1.5 Volnočasové kroužky

Dítě v předškolním věku může navštěvovat první kroužky - zájmové činnosti. Zájmových kroužků je v poslední době velký nárůst, vznikají při MŠ, ZŠ i mimo tyto instituce jako je například DDM, ZUŠ, občanská sdružení, soukromé kroužky, různá rodinná centra např. centra pro děti sociálně slabých rodin. Podle metodické příručky MŠMT (2002, s. 9) *„...výše uvedené subjekty doplňují působení rodiny, školy a dalších subjektů. V této oblasti je třeba větší angažovanosti veřejné správy v problematice volného času dětí a mládeže a dále pak koncepční provázanost vlivu státu, regionů, měst a obcí na volný čas dětí a mládeže.“* Výhodou zájmových kroužků při školách je především to, že se děti naučí aktivně využívat volný čas, a i cenová dostupnost. Děti si mohou vyzkoušet aktivity, které je baví a mohou rozvíjet případně jejich talent, fantazii, zručnost, obratnost atd.

2. GEOCACHING

Geocaching (GC) je hra, která se hraje a v posledních letech velmi šíří po celém světě. Jedná se o hledání "pokladu" - schránky nazývané cache (v češtině psáno "keš" nebo "keška") ukryté na XY souřadnicích. *„Člověk hrající geocaching se nazývá geocacher, česky též geokačer nebo prostě kačer, který k nalezení schránky/keše používá navigační systém GPS."* (Geocaching, 2015). Souřadnice k nalezení keše cacher nalezne v popisu (v listingu) cache, které se zapíší do GPS navigace. Podle českého webového zdroje, cacher musí nález cache zapsat do logbooku, který se ukrývá uvnitř cache a krabičku uschová a zamaskuje na místo, na kterém kešku našel.

Aby mohl člověk hrát tuto hru, musí se zaregistrovat a přihlásit na webových stránkách geocachingu: www.geocaching.com. Při registraci si hráč zvolí přezdívku a přihlašovací heslo.

Obr. 1: Vzhled webové stránky www.geocaching.com

Zdroj: screenshot webové stránky

Bez této registrace a přihlášení nejsou totiž vidět souřadnice keší a nelze zapsat log (zápis nalezené cache). Zápis, tedy zalogování, probíhá dvojím způsobem: fyzicky u nalezené cache a virtuálně, t.j. u listingu cache na internetovém serveru.

Logování je jedno z pravidel geocachingu. Nález fyzické cache musí nálezce nejprve zapsat do logbooku (nachází se v krabičce cache) a teprve pak může být zapsán on-line na internetu.

To, co se mi na hře geocachingu líbí je to, že se keše mohou nacházet na místech, která jsou něčím zajímavá. Mohu se dozvědět o historii místa, o geologických zajímavostech, o fauně a flóře vyskytující se na daném místě nebo v jeho okolí. O těchto informacích se dozvím v popisu cache (listigu). U některých typů keší (příloha 1) může být pro hráče například zajímavý úkol, který je s nalezením cache spojen.

2.1 Kdo může hrát geocaching?

Tato hra není věkově omezená a může ji hrát v podstatě kdokoli. Mohou ji hrát jednotlivci, různé skupiny vrstevníků nebo celá rodina. Na internetu je tzv. „geoseznamka“, která je určena pro hráče, kteří neradi hledají poklady sami. Mohou se zde na těchto internetových stránkách seznámit s dalším hráčem s přáteli. (Osobně preferuji hledání kešek s přáteli). Jak už jsem psala výše, tato hra není věkem omezená a proto mohou ji hrát i malé děti předškolního věku v doprovodu svých rodičů. Může zaujmout nejen to, že hledají “poklad“ = cache, ale také to, že v krabičce se nacházejí rozličné předměty např. figurky, samolepky a jiné drobnosti, které si mohou dle vlastního výběru vzít jako trofej a vyměnit za jiné.

2.2 Druhy cache

V současnosti se lidé/cacheři mohou setkat s těmito základními typy keší: Traditional (Tradiční) Cache, Multi Cache, Mystery Cache, Earth Cache atd. Podrobněji jsou typy keší rozepsány v příloze 1 této bakalářské práce.

2.3 Obtížnost a terén cache

V záhlaví každého popisu (listingu) cache je uvedena obtížnost (příloha 2) a terén (příloha 3). Kategorie obtížnosti a terénu cache jsou děleny do pětibodové stupnice a jsou označeny hvězdičkami. Tyto dva důležité aspekty cache mohou být pro hráče při hledání kešky rozhodující pro výběr. Např. pokud hráč bude

hledat poklady s malými dětmi, bude volit co nejsnadnější obtížnost a terén. Naopak zdatnější a zkušenější hráči budou zase volit cache s obtížnějšími kritérii.

2.4 Výbava hráče

V následující kapitole popisuji základní technickou výbavu hráče, která je potřebná pro hraní geocachingu. Zaměřuji se především na navigační přístroje GPS a další pomůcky, které jsou či mohou být při hledání keší důležité (např. metr-pásmo, pravítko, kompas, baterka, tužka, pastelky, zápisník, mapy a pod.).

2.4.1 Internet

Přístup hráčů k internetu je nezbytnou a nedílnou součástí hry GC. Bez přístupu k internetu nelze tuto hru hrát, protože internet slouží jako zdroj dalších informací. Webová stránka geocachingu: www.geocaching.com je jediným oficiálním centrem veškerého dění a primárním zdrojem informací s databází keší, které se nachází téměř po celém světě. Na tomto serveru se evidují (logují) nálezy keší. Díky možnosti mobilního internetu v tzv. „chytrých“ telefonech a PDA, mohou být hráči téměř neustále online. Jednou z výhod mobilního internetu je, že hráči mohou získávat další informace při dohledání kešky přímo v terénu. Mohou např. snadno a rychle dekódovat nápovědu nebo si prohlédnout poslední logy s důležitými informacemi od jiných hráčů, které jim mohou pomoci k odlovu kešky. Z chytrých mobilních telefonů a PDA lze přímo kešku zalogovat, a to jak při úspěšném tak i neúspěšném nálezu. Existuje i velké množství aplikací, které jsou přímo určeny pro práci s tímto internetovým serverem a jeho databází, a kromě toho umožňují i mnohé další funkce.

2.4.2 Smarthphone „chytrý“ telefon

„*Smartphone (z angl.) nebo-li 'chytrý' telefon* (obr. 2) *je mobilní telefon, který využívá pokročilý mobilní operační systém a aplikační rozhraní, jež umožní instalaci nebo úpravy programů. Takovými operačními systémy jsou například: iOS, Android, WindowsPhone, Firefox OS, Symbian OS, BlackBerry OS, PalmOS anebo Tizen.“* (Smartphone, 2015).

Obr. 2: Smartphone „chytrý telefon“

Zdroj: webový zdroj

2.4.3 PDA

„PDA - (viz obr. 3), *(z angl. Personal Digital Assistant) - osobní digitální pomocník či palmtop je malý kapesní počítač. Ten bývá ovládaný obvykle dotykovou obrazovkou a perem-stylus. Původně měly PDA za cíl především pomoci s organizováním času a kontaktů. PDA jsou výkonné a zvládají i přehrávání videa a velké množství dalších aplikací, např. byly často používány pro čtení ebooků.V současné době jsou považovány za zastaralé, protože je v roli kapesního počítače z velké části nahradily smartphony.“* (PDA, 2015).

Obr. 3: PDA

Zdroj: webový zdroj

2.4.4 GC aplikace pro smartphone a PDA

Hráči díky chytrým telefonům a PDA mají možnost stáhnout aplikace, které lze využít pro práci s kešemi, pro přípravu na jejich hledání, evidenci, správu, jejich luštění apod. Různých aplikací a pomůcek existuje velké množství, na některé z nich odkazuje přímo webová stránka GC. Stručně představím aplikace, které sama používám.

Mobilní aplikaci, kterou pro Geocaching používám se nazývá **c:geo**. Tato aplikace lze stáhnout z Android marketu či z internetu do chytrého telefonu či PDA. Existuje sice oficiální placená aplikace GC od Groundspeaku (Groundspeak, Inc. je americká firma, poskytující zázemí pro hry s GPS. Byla založena v létě 2000, sídlí ve městě Seattle ve státě Washington), která stojí bezmála 200 Kč, nicméně bezplatná aplikace c:geo zcela postačuje mým potřebám a požadavkům. Díky této aplikaci se mi mohou zobrazovat keše, které se nacházejí v místě, kde se právě hráč vyskytuje – je to tzv. Aktivní mapa. Hráči s touto aplikací mohou používat Google a OpenStreet map a to i bez připojení k internetu, tzv. offline. Dále mohou vyhledávat keše podle různých kritérií, online i offline logovat nálezy, uložit kompletní informace cache pro offline použití, použít navigaci ke keši pomocí kompasu, mapy nebo pomocí jiných aplikací, offline kešování, včetně offline map, logbooku a listingu.

Další aplikace, kterou při dohledávání kešek používám, se nazývá **GPS Status**. Zobrazuje údaje z GPS a senzorů, pozici a sílu signálu satelitů, dále také přesnost, rychlost, zrychlení, nadmořskou výšku, azimut, stoupání, náklon a stav baterie. Obsaženým nástrojem této aplikace je kompas s magnetickým a pravým severem, dále vyrovnávací nástroj.

Tyto dvě aplikace jsou pro mne při hledání a nalezení keše dostačující. Existuje samozřejmě mnoho dalších aplikací, které zde uvedu pouze jmenovitě: CacheMe, CacheSense, Geo Bucket, Handy Geocaching, maaloo Geocaching a další.

2.4.5 Navigace GPS

K hledání pokladů je dobré mít navigaci. Hledat lze sice i bez navigace jen pomocí map, kompasu, buzoly, případně dalších přístrojů a orientačních bodů, bez GPS-ky je to však mnohem problematičtější a mnoho keší bez GPS přístroje nelze naleznout vůbec.

„GPS Global Positioning System, česky Globální polohovací systém, zkráceně GPS, je vojenský globální družicový polohový systém provozovaný Ministerstvem obrany Spojených států amerických, s jehož pomocí je možno určit polohu a přesný čas kdekoliv na Zemi nebo nad Zemí s přesností do deseti metrů.

S použitím dalších metod lze přesnost GPS ještě zvýšit až na jednotky centimetrů.“ (GPS, 2015).

Podle české webové stránky GC je turistická GPS navigace pro geocaching vhodná, protože je určena primárně pro pohyb v terénu. Klady této GPS navigace: zobrazuje lesní i polní cesty; má ukazatel směru a vzdálenosti; je možná výměna baterií v terénu; je odolná proti povětrnostním vlivům; je vhodná i na kolo. Navigace se rozdělují na mapové a nemapové. Pro geocaching není mapa podmínkou. Důležité je, aby GPSka ukazovala směr a vzdálenost k zadaným souřadnicím, což by každá turistická navigace měla zvládat. Nejznámějším výrobcem turistických navigací je firma Garmin. Existuje ale celá řada typů s rozličnými funkcemi a také v různých cenových kategoriích. Mezi oblíbené turistické GPS navigace pro hru GC geocacheři řadí GARMIN GPSMap 60CSx.

2.4.6 Geocacching bez GPS

Geocaching je možné provozovat i bez GPS navigace. Je však potřeba vybírat takové keše, které jsou pro tento způsob objevení vhodné a které nejsou v hustém lesním porostu. Dále je lze najít pomocí některého z okolních záchytných bodů, z nápovědy listingu cache nebo z logů jiných hráčů.

MiKa Team (= team cacherů), na webové stránce https://ceskygeocaching.wordpress.com, popsal, jak hledat kešky bez GPS zařízení. Cacher na stránce s vybranou keškou klikne na odkaz zobrazit online mapu na Czech maps nebo mapy.cz a zobrazí se mapa s umístěním keše. Díky možnosti výběru zobrazení si může cacher zvolit režim satelitního zobrazení. Tento satelitní snímek ukáže, zda bude hráč schopen najít kešku bez GPS či nikoli. Při hledání cache je dobré začít s tradičními cachemi, které mají pevné umístění.

Na webové stránce http://poklady.com (věnované GC a jeho uživatelům) se nachází článek Geocaching bez GPS? od hráče GC 3rojka (přezdívka). Dle jeho článku a nápovědy jak hrát GC bez GPS, si hráč vyhlídne kešku a najde si podle GPS souřadnic na serveru mapy.cz nebo maps.google.com. Cituji autora: *„Google jsem použil jenom pro hledání mimo ČR, protože Seznam má domov přece jen lépe zmapovaný.“* Po vyhledání GPS souřadnic na mapě si hráč zhotoví tzv. „screenshot“ buď na PC, nebo na telefonu. Další možností hledáníkešky bez GPS navigace je, že si hráč mapu překreslí na papír. Se screenshotem obrazovky

nebo s překreslenou mapou mohou hráči GC vyrazit do terénu, u obou případů by si měl cacher poměřit vzdálenosti podle měřítka mapy.

2.5 Založení cache

Pro založení tzv. „kešky“ je nutné vlastnit účet na stránkách www.geocaching.com (tato služba je zdarma) a cacher by měl mít odloveno min. 20 keší. Je to proto, že zakládající by měl mít zkušenosti při hledání kešek a také mít skutečnou představu, jak kešky mohou vypadat, kde mohou být ukryté. Dále je nezbytné si přečíst pravidla geocachingu (příloha 4) než k jejímu založení dojde i fyzicky.

Místo úkrytu cache

Před vyplňováním formuláře a listingu cache musí zakladající (zvaný „owner“) najít vhodnou lokalitu (skrýš) pro uložení cache a nechat si ověřit souřadnice reviewerem. Reviewer je dobrovolník, který posuzuje (na základě obdrženého formuláře z webových stránek geocachingu) dodržení pravidel geocachingu. Mimo jiné ověřuje souřadnice kešky, zda není v kolizi s jinou keškou v okolí. Aby zakládaná keška nebyla v kolizi s jinou keškou, musí být minimální vzdálenost mezi jednotlivými cachemi aspoň 0.1míle = 161m. Vhodná místa úkrytu cache jsou například: dutiny stromů, pařezy, dutina ve skále atd. Po řádném prozkoumání místa a nalezení úkrytu cache si owner místo zaměří GPSkou a připraví si krabičku cache a její obsah.

Cache

Pokud má cacher místo a souřadnice odsouhlasené reviwerem, musí zajistit materiál k přípravě cache. Znamená to vybrat zavírací vodotěsnou krabičku, tzv. Lock&Lock. Velikost krabičky = cache záleží na velikosti jejího úkrytu.

Obsah cache

Každá cache musí povinně obsahovat logbook, tedy sešit pro zápis nálezců. Logbook může být např. malý notýsek s pevnými deskami, sešit nebo

svazek papírů spojený sešívačkou. U všech typů logbooku musí být nalepený a napsaný název keše a slovo Logbook. V každé keši by také měla být obyčejná tužka nebo propiska. Je dobré, aby tyto věci (psací načiní spolu s logbookem) byly v suchu. Proto se vkládají do uzavíratelného sáčku.

V keši by také měly být informace pro lidi nic netušící o hře GC, kdyby náhodou cache objevili. Tyto informace může owner stáhnout na stránce GC. Je dobré vložit jak českou verzi těchto informací, tak i anglickou a německou mutaci informací. (Příloha 5).

Formulář při zakládání cache

Pokud má owner souřadnice a připravenou krabičku cache může vyplnit formulář, který se nachází na geocaching.com. Ve formuláři se nachází 5 hlavních bodů, které owner musí vyplnit.

1. Typ cache - zde se nachází nabídka typů keší: Tradiční, Mystery, Multi, Earth, Letter nebo Wherigo cache

2. Umístění schránky s keší - zde se zapíší souřadnice cache
- pokud se bude jednat o mystery či multi cache, měl by owner skrýt viditelnost finálních souřadnic a zadat souřadnice jiné.

3. Popis cache, zde se vyplňuje:

Název cache: Kdo keš zakládá; Datum založení

Umístění: v jaké zemi či městě se keška bude nacházet

Souhrn: stručný popis keše, který se může a nemusí vyplňovat

Listing (popis) cache

Nápověda při hledání: vodítko pro úspěšné nalezení cache

Atributy: grafické symboly, které informují cachera o místě při odlovu

4. Velikost a hodnocení cache - zde se uvádí jak velká, rozměrem je schránka cache; zda se jedná o micro – velmi malou, regular – klasickou svačinovou krabičku, nebo large – velkou. Dále se zde uvádí obtížnost a terén cache:

Obtížnost - jak těžké je danou cache nalézt, hodnocení 1 – 5.

Terén - jak je těžké se ke keši dostat, hodnocení 1 – 5.

5. Poznámky reviewerovi:

Pokud má owner formulář vyplněný, odešle ho ke schválení reviewerovi. V poznámkách může například owner požádat reviwera, kdy chce kešku spustit.

Předměty na výměnu a trasovatelné předměty

Do kešky se přidávají předměty na výměnu. V krabičce se nesmí nacházet nic, co by mohlo uškodit dětem. Znamená to, že v krabičce se nesmí nacházet alkohol, nože, cigarety aj. Mohou v ní být věci, např.: hračky z Kindervajíček, samolepky, obrázkové kartičky, aj. Dále také bonusy, něco hodnotného, kdo kešku nalezne první FTF (First To Find), druhý STF (Second To Find) a třetí TTF (Third To Find).

Do keše se vkládat trasovatelné předměty. Mezi trasovatelné předměty patří např.: TB = *„Travelbug je libovolná věc doplněná o kovový identifikační štítek, zvaný psí známka (z angl. dog tag). Travelbug není předmětem běžné výměny, jako jiné věci umístěné za tímto účelem v cache, ale jeho cílem je putovat z cache do cache.“* (Travelbug, wiki.geocaching, 2014). Mezi trasovatelné předměty patří také GeoCoin. „*GeoCoin (GC) je trasovatelná mince, která je opatřená unikátním kódem podobně jako travelbug.“* (Geocoin, wiki.geocaching, 2014). Další předmět na výměnu je CWG = Czech Wood Geocoin.

3. POZITIVNÍ VLIV GC NA DĚTI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

GC je sportovní volnočasová aktivita pro celou rodinu. Hraní této hry přináší celou řadu pozitivních aspektů. Hledání kešek může být pro některé cachery cesta za pokladem (keškou), která skýtá dobrodružství. Pro jiné cachery může být zajímavé to, že se dostanou na netradiční místa a mohou poznávat hezká místa v České republice (nejen v ČR, ale i po celém světě). Hráči mohou zažívat vzrušení při luštění souřadnic kešek. Pro mnohé z nich se stal geocachig stylem života, kterým velmi často ovlivňují své děti, přátelé, nebo prostředí, ve kterém pracují. Plánují se rodinné dovolené dle míst s keškami. Především děti jsou nadšenými hledači pokladů. A co víc, rodiny s dětmi mohou trávit společně volný čas hrou na čerstvém vzduchu.

3.1 Pohyb na čerstvém vzduchu

Z hlediska zdravého životního stylu - GC je aktivní formou volného času jak přimět děti, aby netrávily tento čas pasivními aktivitami jako je hraní her na PC, notebooku či tabletu aj. nebo sledováním televize. Rodiče díky nastavení zdravého životního stylu mohou přimět děti k aktivnímu trávení volného času a ke sportu. Mohou zvednout své děti od počítačů a notebooků a jít na procházku či výlet za keškou. Pobyt na čerstvém vzduchu otužuje a zlepšuje jejich imunitní systém a v neposlední řadě i fyzickou kondici, která je velmi důležitá pro budoucí tělesný rozvoj dítěte. Pokud toto rodiče nerespektují, může to mít negativní dopad na zdraví jejich dětí.

Na katastrofální životní styl dětí upozornili odborníci z Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci (dále jen FTK) v Národní zprávě o zdraví a životním stylu dětí a školáků. *„Přibližně tři čtvrtiny dětí nedosahují na 60 minut pohybové aktivity každý den v týdnu jako doporučení, udávaná světovou zdravotnickou organizací. Výskyt nadváhy a obezity v dětském věku má vážné zdravotní důsledky v oblasti fyzické (kosterní, svalový, kardiovaskulární systém), psychické i sociální. Nadváhou nebo obezitou trpí přibližně pětina chlapců a desetina dívek. Ve všech věkových skupinách chlapci ve výskytu nadváhy a obezity výrazně převyšují dívky.“* (Kalman et al., 2011, s. 21).

„Obezita v dětském věku má závažný zdravotní dopad na kosterní a svalový systém a psychické změny, které mohou vést u dětí až k depresivním stavům. Obezita je podmíněna geneticky, ale především způsobem životního stylu a stravovacího režimu.“ (Kalman et al., 2007, s. 55).

Rodiče by měli své děti podporovat v pohybových (sportovních aktivitách), jedině tak mohou zabránit neblahým zdravotním obtížím svých potomků a monotónnímu a pasivnímu trávení volného času.

3.2 Soudržnost rodiny, skupiny = socializace dítěte

Geocaching může hrát celá rodina. Jak jsem již uvedeno v podkapitole Kdo může hrát geocaching?, tato hra není věkově omezená a ani co do počtu hráčů. Při této hře (volnočasové aktivitě) hraje velkou roli soudržnost, spolupráce

a společné trávení volného času celé rodiny. Díky tomu se GC může stát i jednou z metod prevence sociálně patologických jevů. *„Dětská populace patří k nejvíce ohrožené sociálně patologickými jevy, jako jsou drogové závislosti, alkoholismus a kouření, kriminalita a delikvence, virtuální drogy (počítače, televize a video), patologické hráčství (gambling), záškoláctví, šikanování, vandalismus a mnohé další jevy.“* (Kastnerova et al., 2006, s. 119). Hlavní úlohou rodičů by tedy mělo být směřování dětí ke zdravému způsobu života, a také ke kladnému vztahu k aktivnímu trávení volného času.

4. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

Při hledání cache se mohou děti seznámit s prostředím, ve kterém žijí a poznat krásy naší přírody. Při této hře se mohou děti aktivně podílet na ochraně životního prostředí. Například při akci zvané CITO event. *„CITO event (celý název Cache In Trash Out event) je setkání, na kterém se geocacheři snaží vyčistit vybrané území od nepořádku a odpadků, které v přírodě ponechali lhostejní lidé. Je to společenské setkání spojené s ekologickým chováním geocacherů k přírodě.“* (Cache In Trash Out Event, 2011). Kromě této aktivní účasti na ochraně životního prostředí se může dítě naučit i dalším schopnostem a dovednostem, které rozvíjejí jeho osobnost např. vytrvalosti a trpělivosti. Děti se při této hře učí překonávat únavu a překážky při dosahování cíle. Podle Průchy et al. (2003, s. 75) hra do jejich života přináší řadu významných prvků. Jedná se o poznávání, procvičování, pohyb, hra je spojena s emocemi, motivací, tvořivostí, využívá fantazii, mimo jiné obsahuje rozměr sociální, rekreační, diagnostický a terapeutický. Mj. se seznamují se s určitými pravidly, která tato hra má, která by měl hráč dodržovat. Při hledání kešky vzniká mnoho situací, kdy mohou rodiče výchovně působit na své děti. Děti předškolního věku se nejvíce učí nápodobou a identifikací. Děti pozorují, jak jejich rodiče řeší nejrůznější situace, které se nevyskytují pouze ve hře, ale které je nutné často řešit i v běžném životě. Pro starší děti, mládež i pro dospělé může být takové „lovení keší“ být zdrojem nových informací a znalostí, možností ke spolupráci a další sociální interakci. Podle typu cache, obtížnosti a terénu cache (viz. přílohy 1, 2 a 3) mohou být prověřeny hráčovy schopnosti, dovednosti a fyzické síly.

4.1 Envikeška – geocachingová hra

„Název envikeška vznikla složením slov environmentální a cache („keš"). •environmentální (environmentální výchova) = výchova k odpovědnému jednání vůči přírodě i lidem nebo výchova k udržitelnějšímu způsobu obývání světa •keš (z anglického „cache") = skrýš, krabička, která ukrývá bloček pro zapsání svého jména v okamžiku, kdy tuto skrýš za pomocí GPS přístroje a svého umu hledající nalezne. Ve skrýši mohou být umístěny další předměty a informace např. o místu nálezu nebo o přírodní zajímavosti aj. Do některých skrýší mohou nálezci vkládat nové věci, z jiných si mohou zase něco odnést". Envikešky vycházejí z podobného principu, na kterém je postavena celosvětová síť geocaching.com. Stejně jako při geocachingu budou účastníci hry hledat tajemné skrýše za pomoci přístroje GP. *Tato envikeška vznikla na území Libereckého kraje. Cílem hry je seznámit účastníky hry se zajímavými místy a také jim ukázat, že chození na výlety do přírody či do města nemusí být vždy nuda. Díky kombinaci s moderní technologií, jakou jsou přístroje pro určování pozice na zemi – GPS, přinášejí envikešky skvělou zábavu pro každého. Soutěž probíhá v několika kategoriích: pro rodiny s dětmi; kroužky, oddíly a nejrůznější školní skupiny dětí; dospělí jednotlivci. Za nalezení skrýše - kešky - dostane nálezce body. Při nasbírání určitého počtu bodů se cacheři mohli zapojit do losování o zajímavé ceny."* (Peřina, 2009).

4.2 Geocaching jako součást environmentální výchovy v MŠ

Není pochyb o tom, jak moc je významný pobyt dětí na čerstvém vzduchu. Pobyt na čerstvém vzduchu otužuje a zlepšuje imunitní systém systém dětí, dále také slouží k aktivnímu odpočinku i relaxaci. Podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) mají být do denního programu pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. (RVP PV: Organizace). GC může být vhodně zařazen do environmentální výchovy pro předškolní vzdělávání v rámci řízených činností, které jsou zastoupeny ve všech vzdělávacích oblastech: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

V Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání Environmentální výchova není přímo vytyčena, jako je tomu u RVP pro základní vzdělávání, kde je vymezena jako jedno z průřezových témat. V mateřských školách se environmentální výchova prolíná svým obsahem napříč všemi vzdělávacími oblastmi RVP PV.

Dítě a jeho tělo

Ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo jsou to konkrétně tyto vzdělávací cíle: *„osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí“ a „vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu“*

Vzdělávací cíle, které se mohou při hře GC rozvíjet v oblasti Dítě a jeho tělo: *„rozvoj psychické a fyzické síly“; „vytváření zdravých životních návyků a postojů“* (RVP, 2004, s. 16)

Dítě a jeho psychika

Vzdělávací oblast Dítě a jeho psychika se rozděluje na další tři podskupiny: Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace a Sebepojetí, city, vůle. V této oblasti se nám nejvíce EV prolíná v oblasti Sebepojetí, city a vůle: „poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti a „rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání)*“*

Vzdělávací cíle, které se mohou při hře GC rozvíjet v oblasti Dítě a jeho psychika:

- **Jazyk a řeč**

„*rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)“* (RVP PV, 2004, s. 18)

- **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

„*rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti*

a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie"; „rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)"; „posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)"; „vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení"; „osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)"; „vytváření základů pro práci s informacemi" (RVP PV, 2004, s. 20)

● **Sebepojetí, city, vůle**

„poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)"; „rozvoj schopnosti sebeovládání"; ozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit" (RVP PV, 2004, s. 22)

Dítě a ten druhý

V oblasti Dítě a ten druhý jsou to tyto vzdělávací cíle:

„seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému" a *„osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem"* (RVP PV, 2004, s. 24)

Vzdělávací cíle, které se mohou při hře GC rozvíjet v oblasti Dítě a ten druhý:

„posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)"; „vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)"; „rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních"; „rozvoj kooperativních dovedností" (RVP PV, 2004, s. 24)

Dítě a společnost

V oblasti Dítě a společnost jsou to tyto cíle:

„seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije"; „vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat" a *„rozvoj společenského i estetického vkusu."* (RVP PV, 2004, s. 26)

Vzdělávací cíle, které se mohou při hře GC rozvíjet v oblasti Dítě a společnost:

„rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané"; „rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny"; „vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností" (RVP PV, 2004, s. 26)

Dítě a svět

Nejvíce se EV objevuje v oblasti Dítě a svět kde to jsou ¾ ze všech cílů této oblasti. Například to jsou tyto cíle:

„pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit" a „vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemi." (RVP PV, 2004, s. 29)

Vzdělávací cíle, které se mohou při hře GC v oblasti Dítě a svět dále rozvíjet:

„seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu"; „vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách";

„osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy"; „rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách"; „rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám" (RVP PV, 2004, s. 29)

4.3 Formy a metody EV v mateřské škole

Formy:

a) **hromadné** – výlety, exkurze, pobyty venku – záměrné pozorování skutečných objektů a jevů v okolí, motivované herní aktivity – ekohry, beseda

b) **skupinové** – experimenty s materiály - přírodninami, práce s knihou, obrazovým materiálem - encyklopediemi, pěstitelské činnosti

c) **individuální** – experimenty, výtvarné činnosti (kresba rostlin, stromů,…)

Metody:

aa) **situační učení** – výlety, exkurze, pobyt venku, pozorování (spontánní i zaměřené) okolí, s využitím lup, kelímků s lupami i dalekohledu při pobytu v přírodě, pokusy

bb) **prožitkové učení** – ekohry, pěstitelské a chovatelské činnosti, dramatická výchova (zapojení dětí podle svých individuálních předpokladů)

cc) **kooperativní učení** – experimenty, manipulace s přírodninami, výtvarné činnosti ve skupinách

4.4 Zařazení hry geocachingu do EV v MŠ

Geocaching nabízí učitelce využít v podstatě všechny formy a metody k výuce environmentální výchovy. Pozitivem GC je také to, že je to hra. Podle Opravilové a Gebhartové (2003, s. 11) *„Hra je v životě dítěte hlavní činností, což znamená, že právě jejím prostřednictvím se nejplněji a nejpevněji rozvíjejí první vztahy a svazky utvářející se jednoty osobnosti. Vychází z možností dítěte, je pro něj přirozeně zvládnutelná, čímž podporuje jeho psychickou rovnováhu, přináší mu klid a vyrovnanost, stvrzuje dosaženou úroveň, ověřuje schopnost něco rozhodnout, vyřešit a vykonat, potvrzuje jeho dovednosti a zkušenosti, jeho sociální vztahy a postavení mezi dospělými vrstevníky.“*

„Prostřednictvím hry se totiž malé dítě učí vzorce chování, rozvíjí své rozumové schopnosti a samozřejmě také emoce.“ (Herman, 2008, s.120).

Hledání "pokladu" cache může pro děti znamenat hru, ale záměrem učitelky v rámci EV bude, aby si děti osvojily např. základní poznatky o prostředí, v němž žijí a vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou atd. A nejen to, při této hře může učitelka v MŠ rozvíjet i kognitivní funkce předškolního dítěte.

4.4.1 Příprava a výběr cache pro děti předškolního věku v MŠ

Aby byl geocaching v EV využit, musí mít učitelka založený účet na webových stránkách GC. Podle obtížnosti, terénu a samozřejmě i podle schopností a fyzických sil dětí ve třídě vybírá cache, např. tradiční, mystery nebo multi cache. Nejprve učitelka zvolí kešku, která je vhodná pro děti. Děti v MŠ mohou kešky hledat například v době řízenných činností, během dopoledního pobytu venku, školy v přírodě nebo se může naplánovat celodenní výlet za "poklady". Pokud učitelka vybere tradiční cache, není zapotřebí u tohoto typu již další příprav (pouze se zapíší souřadnice do "chytrého" telefonu nebo GPS a jde se rovnou za keškou) oproti luštící mystery cache či multi cache. U mystery cache hráči hádají souřadnice, mají tedy "ztížené" podmínky pro nalezení skýše a pro vyluštění souřadnic je doporučena příprava "doma".

Uvedu zde příklad mystery cache, která je vhodná pro předškolní děti, pod názvem "Zakletá dívka" (obr. 4).

Obr. 4: Záhlaví listingu cache

Zdroj: Geocaching.com

U každé cache se nacházejí atributy cache, viz s. 31. Jsou to grafické symboly, jež vhodným způsobem charakterizují jak umístění vlastní keše, tak případná opatření nutná k jejímu nalezení. Zde uvádím pouze symboly, které ownerka uvedla u cache, viz tabulka 1. Samozřejmě existuje těchto symbolů více.

Tabulka 1: Atributy

	Motocykl
	Dostupné v zimě
	Dostupné kdykoliv (24 hodin denně, 7 dní v týdnu
	Vyžaduje údržbu
	Dostupné s kočárkem
	Vhodné pro děti
	Jízdní kolo
	Krátká cesta (méně než 1 km)

4.4.2 Listing cache „Zakletá dívka“

Tento listing cache napsala devítiletá dívka pod přezdívkou Michelle68, cituji: „*Ahoj. Je mi devět let a se svými rodiči lovím kešky. A tak jsem chtěla udělat také nějakou tu svou. Věnuji ji všem dětem, které se tak jako já spolu se svými rodiči staly kačery.*

Před třemi sty lety byla jednou temná noc a jedna dvanáctiletá dívka, Hedvika, chodila po náměstí a při procházce urazila jakéhosi dědka. To ale netušila, že dědek je zlý černokněžník (obr. 5)*, který nikdy neodpouští.*

Obr. 5: Obrázek ke kešce

Černokněžník ji zaklel, aby zapomněla, kdo je, čí je a kde je. Na pergamen napsal protikouzlo a schoval ho tak, aby ho nikdo nenašel.

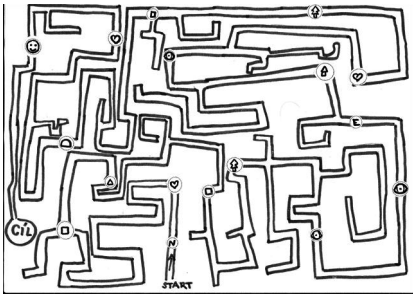
Tvým úkolem bude najít pergamen a pomocí něho Hedviku vysvobodit.

A nyní ke keši samotné:

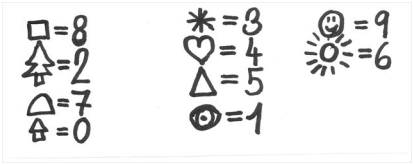
*Souřadnice stage*1 vyčteš, pokud správně projdeš bludištěm. Po cestě najdeš jisté znaky* (obr.6)*. Když k nim přiřadíš čísla* (obr. 7) *z tabulky, zjeví se ti souřadnice stage1. Tam se dozvíš, jak pokračovat dál.*

Stage* = je zpravidla dílčí úkol při plnění Multi-Cache, Wherigo Cache aj. Po splnění tohoto úkolu, kterým je zpravidla zjištění nějaké informace a jednoduchý výpočet získá hráč souřadnice další stage nebo cílové souřadnice (uložení) cache.

Obr. 6 a 7: Znaky a čísla k vyluštění souřadnic



Obr. 6



Obr. 7

Tak honem, pospíchej, ať Hedvika nečeká dlouho na své vysvobození. Podívej, jak je smutná.... (Obr. 8)

Obr. 8: Ilustrace ke kešce

Přeji všem kačírkům a také velkým kačerům, kteří si rádi hrají, příjemný lov. Do krabičky prosím dávejte věci, které potěší děti, budu samozřejmě ráda za GC i TB. Prosím, dejte pozor na maskování krabičky, ať chvíli vydrží. A buďte opatrní, v okolí úkrytu se to jen hemží mudly! Sám černokněžník sem nerad chodí, protože

v přítomnosti velkého množství mudlů ztrácí svou sílu...

Za pomoc při tvorbě keše děkuji mamce Bianca68.

Pozor!!! Vzhledem k podzimnímu zřídnutí vegetace je keš dočasně přemístěna cca o 2 metry a změněna na mikro. V původní velikosti a s poklady pro děti bude obnovena, až si příroda odpočine a vše se zase olistí. Díky za pochopení.“ (Zakletá dívka, Groundspeak, Inc., 2012).

4.4.3 Teoretické odlovení mystery cache dětmi v MŠ

Učitelka přečte dětem pohádku o „Zakleté dívce“ (viz. listing cache). Hru mohou děti luštit společně nebo je může učitelka rozdělit na skupinky, např. podle počtu a věku dětí ve třídě. Skupiny dostanou okopírovaný labyrint a kartičky se symboly a čísly. Jejich úkolem bude, aby k symbolům na mapce doplnily kartičky se symboly s čísly. Skupinky mohou mezi sebou soutěžit, která přiřadí k symbolům na mapce stejné symboly s čísly jako první. (Paní učitelka pak samozřejmě odmění za snahu všechny děti).

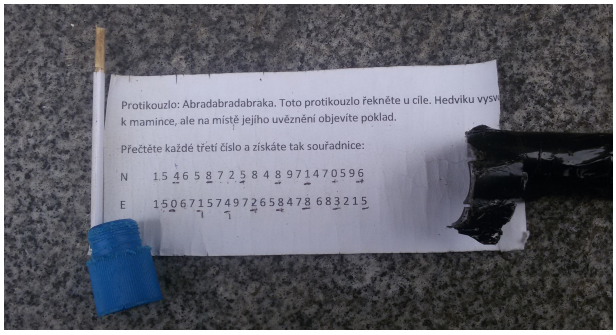
K EV: Paní učitelka dětem vysvětlí, popíše či ukáže tyto pojmy: souřadnice, mapa, labyrint, co to je hra GC, poklad = keška, atd...

Jak je v popisu cache napsáno, jedná se o stage1. To znamená, že na vyluštěných souřadnicích (N= 48º58.211 a E= 014º28.749), se bude nacházet další úkol či jednoduchý výpočet pro odlovení této keše. Učitelka nejprve zapíše vyluštěné souřadnice stage do GPS a společně s dětmi vyráží za pokladem. Během cesty za keškou si mohou povídat o životě ve městě, o tom kde děti žijí (zda ve městě nebo na vesnici), jak se mohou aktivně podílet na ochraně životního prostředí (např. tak, že budou třídit – recyklovat odpad, neplýtvat vodou, používat úsporná osvětlení, atd.). Na stage1: Po důkladném prozkoumání okolí objeví děti dobře uschovanou nápovědu k nalezení kešky, viz obr. 9 a 10.

Obr. 9: Stage 1, uschovaná nápověda cache

Obr. 10: Indicie k nalezení cache

Obr. 9



Obr. 10

Zdroj: vlastní zdroj

Starší děti mohou učitelce diktovat podtržená čísla (což jsou další souřadnice k nalezení cache) z papírku (obr. 10). Vyluštěné souřadnice N= 48º58.106 a E= 014º28.835 zapíše učitelka do GPS navigace.

U hry je zapotřebí, aby se cacher choval nenápadně. Při dohledávání kešky může narazit na lidi netušící nic o hře geocaching. Mohou to být i potencionální vandalové, kteří cache záměrně ničí. Proto by měla paní učitelka dětem vysvětlit, že NENÁPADNOST je jedno z pravidel této hry. A pravidla by se měla dodržovat nejen při hře, ale i v normálním životě. Vzhledem k umístění keše a také to, že je keška uložena ve městě, není možné s velkým počtem dětí dojít nepozorovaně až na samotné místo, natož nenápadně. Krabička je umístěna na malém dvorku, kolem dokola obklopeného bytovými domy, proto se paní učitelka s dětmi domluví, že krabičku dětem vyfotí a zapíše návštěvu = log.

Toto byl pouze příklad mystery cache pro děti, jak by si ji mohly ve školce vyluštit. Aby si ji mohly společně „odlovit“ a být zároveň nenápadní je zapotřebí najít takovou kešku, která není ve městě, ale nachází se například v přírodě. Např. během školního výletu, školy v přírodě aj.

II. PRAKTICKÁ ČÁST

Cílem BP bylo vytvořit kešku pro děti ve věku 3 – 6 (7) let. Z tohoto důvodu byla provedena anketa mezi rodiči dětí této věkové skupiny týkající se volného času a znalosti tematiky geocachingu. Bylo provedeno dotazníkové šetření, které obsahovalo 21 otázek.

Praktická část bakalářské práce je rozdělena do tří oblastí/kapitol:

- kapitola 1 Dotazník a výsledky šetření ankety
- kapitola 2 Praktické založení cache, kde prezentuji mnou vytvořenou kešku s názvem „Lichožrouti“ pro rodiče a děti předškolního věku a hodnocení této kešky od hráčů GC.
- kapitola 3 Praktické odzkoušení mystery cache „lichožrouti“ s dětmi předškolního věku v MŠ Preslova v č. Budějovicích, kde je dětem tato keška představena a výsledky jsou zaznamenány na základě pozorování dětí při této aktivitě.

1. DOTAZNÍK

Součástí praktické části bakalářské práce je dotazník (viz příloha 6) týkající se průzkumu trávení volného času rodičů s dětmi předškolního věku. Otázky jsem rozdělila na tři soubory. První soubor se týkal základních informací rodiny. Druhý soubor otázek zjišťoval, kdo rozhoduje o volném čase dítěte, s kým tento čas nejčastěji tráví a jakým aktivitám se dítě ve volném čase věnuje. Poslední třetí soubor otázek zjišťoval, zda dotazovaní jsou informovaní o hře GC, zda tuto hru hrají, jaké používají přístroje k nalezení keše, jaké typy a obtížnosti preferují.

1.1 Potencionální subjekty

Mnou vytvořeným dotazníkem jsem oslovila 100 subjektů (rodičů s dětmi) z různých měst a krajů. Od dotázaných subjektů se mi vrátilo 64 vyplněných dotazníků (64%).

Dotazovala jsem se lidí prostřednictvím sociálních sítí, ve školce a také přímo na stránce GC: www.geocaching.cz.

1.2 Výsledky ankety

Otázky týkající základních informací dotazovaných subjektů

První otázka zjišťovala, v jaké lokalitě rodina žije, abych měla zhruba představu odkud dotazovaní pochází. Výsledky odpovědí (počet N) % jsou zachyceny v grafu 1.

Graf 1. Velikost města, ve kterém dotazovaní bydlí

Do 500 obyvatel (4) 6,2%

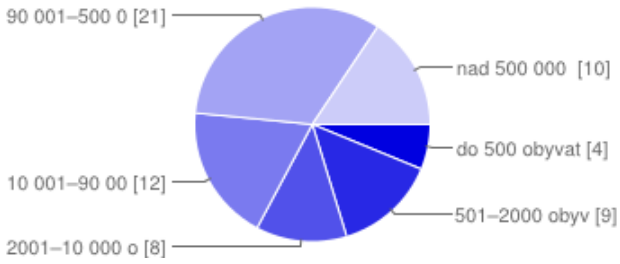
501-2000 obyvatel (9) 14,1%

2001-10 000 obyvatel (8) 12,5%

10 001-90 000 obyvatel (12) 18,8%

90 001-500 000 obyvatel (21) 32,8%

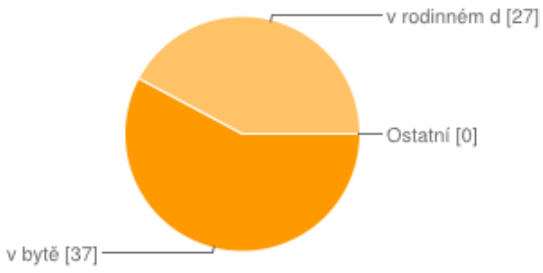
nad 500 001obyvatel (10) 15,6%



Zdroj: vlastní výzkum

Druhá otázka měla za úkol zjistit, kde dotazovaní bydlí zda v rodinném domě či bytě. Třicet sedm subjektů (57,8%) žije v bytě a zbytek subjektů (42,2%) bydlí v rodinném domě. Výsledky odpovědí jsou zachyceny v grafu 2.

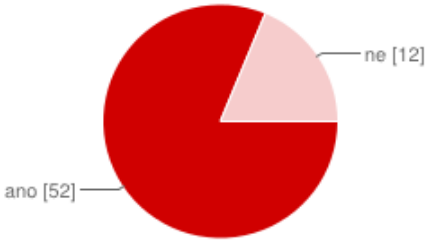
Graf 2: Kde dotazovaní bydlí



Zdroj: vlastní výzkum

U třetí otázky jsem zjišťovala, zda oslovené subjekty mají dítě ve věku od 3 do 6 (7)let. Padesát dva dotázaných (81,3%) má dítě v tomto věku a dvanáct subjektů (18,7%) odpovědělo, že nemá dítě v tomto věku. Což může znamenat, že dítě je mladší nebo starší. Výsledky odpovědí jsou zachyceny v grafu 3.

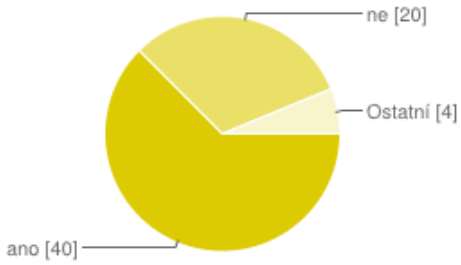
Graf 3: Dotazovaný má dítě ve věku od 3 do 6 (7) let



Zdroj: vlastní výzkum

Čtvrtá otázka: Pokud máte dítě ve věku 3-6 (7)let, dochází do MŠ? Čtyřicet dotazovaných (62,5%) odpovědělo: ano dochází do MŠ, dvacet dotázaných (31,3%) odpovědělo: ne a čtyři (6,2%) dotazovaní odpověděli, že jejich dítě již dochází do 1. třídy ZŠ. Výsledky odpovědí jsou zachyceny v grafu 4.

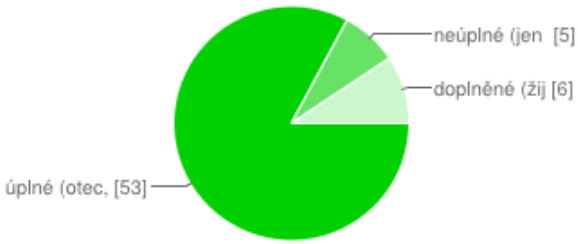
Graf 4: Docházka dítěte do MŠ



Zdroj: vlastní výzkum

Pátá otázkou jsem zjišťovala, zda dítě žije v rodině úplné (otec, matka), neúplné (jen s matkou, jen s otcem) či v rodině doplněné (žije s rodinou nový partner/partnerka matky/otce). Padesát tři dotazovaných (82,8%) odpovědělo, že jejich dítě žije v rodině úplné, šest subjektů (9,4%) odpovědělo, že jejich dítě žije v rodině doplněné a pět (7,8%) osob odpovědělo, že jejich dítě žije v rodině neúplné. Výsledky odpovědí jsou zachyceny v grafu 5.

Graf 5: V jaké rodině dítě žije

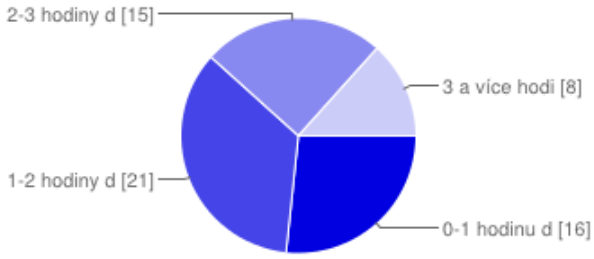


Zdroj: vlastní výzkum

Otázky věnované volnému času:

Kolik času trávíte denně společně se svým dítětem/svými dětmi během pracovního týdne? Výsledek: Rodiče během týdne netráví čas s dětmi dostatečně. Dvacet jedna dotazovaných (35,0%) stráví společně s dítětem denně 1-2 hodiny, šestnáct dotazovaných (26,7%) necelou hodinu, patnáct dotazovaných (25,0%) 2-3 hodiny a osm dotazovaných (13,3%) tráví s dítětem 3 a více hodin denně. Výsledky odpovědí jsou zachyceny v grafu 6.

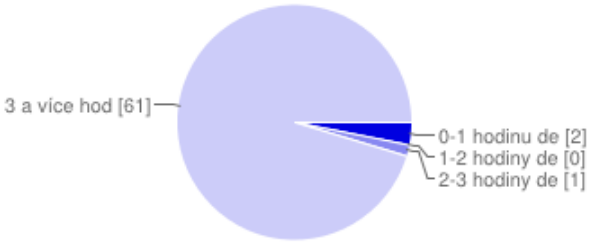
Graf 6: Výsledky kolik hodin denně tráví čas rodiče s dětmi



Zdroj: vlastní výzkum

Kolik času trávíte společně se svým dítětem/svými dětmi o víkendu a v průběhu volných dní a prázdnin? Šedesát jedna dotázaných (95,3%) odpovědělo, že s dítětem tráví 3 a více hodin, jedna osoba (1,6%) odpověděla 2-3hodiny a dva dotazovaní (3,1%) mohou se svým dítětem v době volna trávit pouze 0-1hodinu. Výsledky odpovědí jsou zachyceny v grafu 7.

Graf 7: Jak dlouho dotazovaní tráví čas s dítětem během volných dní



Zdroj: vlastní výzkum

Další otázka zjišťovala, kdo rozhoduje o způsobu trávení volného času dítěte. Po dohodě obou rodičů odpovědělo čtyřicet jedna subjektů (49,4%). Dvacet dva subjektů (26,5%) odpovědělo, že si dítě samo volí činnosti, kterým se bude věnovat. Třináct subjektů (15,7%) odpovědělo, že o volném čase rozhodují rodiče společně s dítětem. Pět dotazovaných (6,0%) odpovědělo, že o volném čase dítěte rozhoduje matka a dva subjekty (2,4%) odpověděly, že je rozhodnutí na otci.

Tento výsledek nemohl být graficky zpracován, protože rodiče volili více alternativ odpovědí.

Osmá otázka jsem zjišťovala s kým nejčastěji dítě tráví volný čas. Rodiče měli možnost zvolit více odpovědí, a proto i zde neuvádím jejich grafické znázornění. Třicet pět subjektů (35,7%) odpovědělo, že dítě tráví volný čas s matkou. Se sourozenci odpovědělo dvacet tři (23,5%) dotazovaných a dvacet jedna subjektů (21,4%), odpovědělo, že s otcem. Patnáct dotazovaných (15,3%) odpovědělo, že s oběma rodiči a čtyři dotazovaní (4,1%) odpověděli, že dítě tráví volný čas samo nebo s prarodiči.

Další otázky nejsou graficky zpracovatelné, proto uvádím pouze výčet odpovědí.

Další otázka zněla: „Jakým aktivitám se dítě ve svém volném čase v rámci rodiny nejčastěji a nejraději věnuje?“ Rodiče dětí měli možnost vybrat více odpovědí. Nabídka odpovědí: Podle výběru dítěte, Volná hra formou: různých stavebnic, kostek, puzzle, hry s auty, panenkami...), Věnuje se tvořivým aktivitám, Pohybovým aktivitám, Dítě tráví volný čas pasivní zábavou (sledováním TV, DVD, hrou na PC,...). Padesát osm (90,6%) subjektů zaškrtlo všechny dotazníkem nabízené aktivity. Čtyři subjekty (6,3%) odpověděly, že se jejich dítě věnuje pouze tvořivým aktivitám a dva subjekty (2,1%) odpověděly- jen pohybovým aktivitám.

Na otázku: Chodíte ve volném čase s dítětem/s dětmi do přírody? Všichni dotazovaní (100%) odpověděli, že chodí s dětmi do přírody.

Další otázka se týkala zdatnosti dítěte. Na základě této otázky jsem zjistila, že děti čtyřiceti šesti dotazovaných (71,9%) jsou schopné ujít 1-5 km. Osmnáct subjektů (28,1%) odpovědělo, že jejich dítě takovou vzdálenost neujde.

Na tuto otázku navazovala další otázka: Pokud Vaše dítě/děti ještě nechodí, jakým způsobem ho/je přepravujete? Dotazovaní volili přepravu kočárkem, dětskou krosnou, cyklosedačkou nebo cyklopřívěsem pro děti.

Soubor otázek, týkajících se hry GC:

Další otázka měla zjistit, zda dotazované subjekty znají hru GC. Šedesát dva dotazovaných (96,9%) hru zná a pouze dva subjekty (3,1%) tuto hru vůbec neznají.

Hrajete hru aktivně? Na tuto otázku odpovídalo dvacet devět subjektů (45,3%) z celkového počtu šedesáti čtyř dotazovaných, že tuto hru GC hraje aktivně.

U aktivně hrajících dotazovaných subjektů jsem chtěla zjistit, zda mají účet na www.geocaching.com. Z dvaceti devíti má účet na GC dvacet dotázaných (69,0%).

Z aktivně hrajících dvaceti devíti hráčů jich z tohoto počtu osmnáct (62,0%) hraje GC 1 - 3roky. Osm hráčů (27,6%) méně než rok a tři dotazovaní (10,4)%) hrají GC přes tři roky.

Dále jsem zjišťovala, zda tito hráči mají internetové připojení. U této otázky dvacet devět subjektů (100%) odpovědělo, že internetové připojení má.

Z dvaceti devíti hráčů jich patnáct (51,7%) při hledání kešek používá tzv. "chytrý" telefon (smartphone) a čtrnáct subjektů (48,3%) používá GPS navigaci.

Lovíte kešky sám nebo s rodinou? Díky této otázce jsem zjistila, že dvacet hráčů (69,0%)hraje GC s celou rodinou a devět hráčů (31,0%) hledá kešky s přáteli.

U otázky „Jaké typy kešek nejraději lovíte/hledáte?“, jsem získala od všech dotazovaných odpověď, že kombinace všech nabízených odpovědí – loví kešky tradiční, mystery, multi, earth a virtual.

Další otázka zjišťovala, jakou obtížnost terénu kešky preferují hráči s malými dětmi. Dotazovaní volili méně obtížný terén s obtížností 1 až 2.

2. ZALOŽENÍ CACHE

Na stránkách webových stránkách www.geocaching.com jsem registrovaná již od roku 2011 pod přezdívkou x.jezinka. Před hledáním místa úkrytu kešky, jsem měla již připravený její popis/listing.

2.1 Téma cache

Pro podporu aktivního společného využití volného času rodičů a dětí předškolního věku jsem vymyslela a založila na stránce www.geocaching.com cache pro děti předškolního věku a dospělé.

Před 7 lety mě velmi zaujala kniha zvaná Lichožrouti od spisovatele Pavla Šruta. Kniha o lichožroutech popisuje neobyčejně obyčejný příběh jedné domácnosti: příběh hráče na trubku pana Vavřince a jeho záhadných spolubydlících, zvaných lichožrouti, o nichž pan Vavřinec neměl zpočátku ani tušení. Lichoužrout je tvor, který žere ponožky a dělá z párů takzvané „licháče“. V běžném životě to znamená ztráty ponožek při praní, žehlení apod. V knize se dovídáte o jejich tajemném světě, seznamujete se s hlavním hrdinou Hihlíkem, ale i se spoustou dalších, ať už kladných či záporných postav. Kniha Lichožrouti má tři díly, během nichž může čtenář prožít neuvěřitelná dobrodružství, cestu do Afriky a zpět, hledání rodičů a spousty dalších napínavých příběhů.

Myslím si, že jsou to ideální knihy pro všechny, kteří rádi sami čtou nebo předčítají svým dětem. A nejen to, kniha je doplněná krásnými a propracovanými ilustracemi od Galiny Miklínové.

Vzhledem k zadání bakalářské práce jsem měla založit takovou kešku, kterou by mohli hrát jak děti tak i dospělí a díky knize, kterou jsem si před lety četla mě právě napadlo téma cache: Lichožrouti. O tom jak cache založit jsem psala již v kapitole Založení a zveřejnění cache.

Vzhledem k tomu, že jsem chtěla, aby tuto mystery cache mohly hrát i děti předškolního věku, vymyslela jsem takové úkoly, které jsou v tomto věku schopné již řešit, přesto potřebují pomoc dospělého. Ne všechny děti jsou již v tomto věku schopné pracovat na PC. V následujících kapitolách se nachází popis vzniku a založení cache až po listing cache a její řešení.

2.2 Místo úkrytu cache

Abych kešku mohla založit, musela jsem nejprve najít vhodné místo k jejímu úkrytu. Jedno takové se nacházelo v parku Háječek poblíž Sokolského ostrova v Českých Budějovicích. Zaměřila jsem místo GPS-kou a odeslala je na ověření rewieverovi: *„Ahoj, ráda bych založila mystery keš pro malé děti (předškoláky ve věku od 3-6 let), s těmito souřadnicemi: N 48º 58.323 E 014º 28.258.“* Od rewievera mi přišla odpověď: *„Ahoj, bohužel se u tvé keše finále dostalo do kolize s finále jiné keše, ještě jsem si potvrzoval, zda tam opravdu je, proto to tak trvalo a nemohu tvou keš zde spustit. Je mi to líto, ale je třeba ji přesunout. Centrum města je poměrně plné, pokud potřebuješ ověřit jiná místa, stačí mi přes profil poslat souřadnice a já je následně ověřím a dám vědět co a jak.“* Cestou do práce jsem objevila další vhodný úkryt (v dutině stromu) a opět jsem místo zaměřila GPS-kou a odeslala souřadnice ke schválení rewieverovi. Tentokrát mi přišla od rewivera souhlasná odpověď: *„Ahoj, je to v pohodě, bez problému, bez kolize, můžeš zde založit keš.“* Poté následovaly další kroky, které popisuji viz níže v dalších kapitolách této bakalářské práce.

2.3 Příprava schránky cache

V obchodě jsem zakoupila středně velkou uzavírací vodotěsnou krabičku. Vzhledem k místu úkrytu a frekventovanosti pohybu člověka, jsem musela tuto schránku dostatečně zamaskovat. Krabičku jsem polepila tapetou s přírodním motivem a víko polepila kůrou, viz obr. 11.

Obr. 11: Vzhled krabičky cache

Zdroj: vlastní zdroj

2.4 Obsah cache

Obsah krabičky se skládal z: logbooku, obyčejné tužky, gumy, ořezávátka, a odměny pro nálezce FTF (viz obr. 12), STF (obr. 13) a TTF (obr. 14). Dále se zde nacházely drobné předměty na výměnu v podobě samolepek a hraček z čokolády Kinder.

Obr. 12: FTF

Obr. 13: STF

Obr. 14: TTF

Zdroj: vlastní zdroj

Logbook: notýsek s pevnými deskami jsem opatřila motivem lichožrouta, názvem keše, GC kódem: GC5J61N. *„GC kód je unikátní číslo s předponou GC označující neměnným způsobem listing každé keše...“* (GC kód, wiki.geocaching, 2012). Logbook jsem vložila spolu s tužkou do uzaviratelného zipového sáčku.

Vše jsem zabalila do ručně vyrobené lichožroutí ponožky, viz obr. 15.

Obr. 15: Logbook cache

Zdroj: vlastní zdroj

Do víka krabičky jsem vlepila informace pro náhodné nálezce, viz příloha 5. Krabičku jsem takto připravila a umístila do skrýše v dutině stromu.

2.5 Založení a zveřejnění cache

Vzhledem k tomu, že jsem měla odsouhlasené souřadnice úkrytu cache. Mohla jsem vyplnit formulář na webových stránkách geocaching.com. Ve formuláři se nacházelo 5 hlavních bodů:

1. Typ cache: zvolila jsem typ Mystery Cache

2. Umístění schránky s keší: musela jsem zde skrýt viditelnost finálních souřadnic, protože souřadnice u tohoto typu cache hráči luští

3. Popis cache, zde jsem vyplnila:

Název cache: Lichožrouti

Kdo keš zakládá: x.jezinka

Datum založení: 8. února 2015

Umístění: Česká republika

Obtížnost terénu: 1,5

Náročnost: 1,5

Atributy cache: viz. tabulka 2

Tabulka 2: Atributy cache „Lichožrouti“

	Vhodné hledat keš při procházce se psem
	Dostupné v zimě
	Dostupné kdykoliv (24 hodin denně, 7 dní v týdnu
	Informuje o důležitosti maskování pohybu v terénu. Často u městkých keší s vysokým výskytem mudlů.
	Dostupné s kočárkem
	Vhodné pro děti
	Jízdní kolo
	Krátká cesta (méně než 1 km)

Stručný popis keše: Znáte lichožrouty? Že neznáte? Ale určitě je každý máte doma. Lichožrout je totiž malé stvoření, které žere ponožky. Určitě se Vám už stalo, že na místě, kde jste si ponožky „odložili“ zůstala po čase pouze jedna z páru. Lámali jste si hlavu, kam se poděla a vůbec vás nenapadlo, že právě to, je „práce“ lichožrouta.

Listing (popis) cache: Je velmi důležitý, proto jej uvedu v samostatné kapitole.

Nápověda při hledání: Hledej lichožroutí poklad v dutině stromu.

Před spuštěním cache je ownerům cache doporučen betatest. Znamená to, že owner poprosí jiného cachera o vyluštění mystery cache a ověření správnosti souřadnic. V mém případě jsem poprosila geocacherku s přezdívkou Zuziee, která tento test provedla.

2.6 Listing cache s názvem „Lichožrouti“

Když jsem se dětí ve školce ptala, zda mají doma lichožrouty, zjistila jsem, že je většina doma určitě má a ztrácení ponožek je na denním pořádku. Nejčastěji k tomu dochází, když je byt dopoledne prázdný nebo krátce po praní prádla. A nejen to! Ke ztrátám ponožek může docházet i mimo domov, třeba i ve školce, nebo škole!

Říkáte si, jak vlastně takový lichožrout vypadá? Lichožrout je malý tvor připomínající ponožku. Je dostatečně pružný, aby se mohl protáhnout i tou nejmenší skulinou, například: klíčovou dírkou, škvírou pode dveřmi nebo pootevřeným oknem. Může se také nenápadně schovat do tašky a lidé si jej tak mohou nechtěně zavléci do svého obydlí. Mohla bych popsat celou stránku způsoby, jak se takový malý lichožrout může dostat do vaší blízkosti.

Lichožroutí problematikou se zabýval a zabývá jistý profesor Kadeřábek a jeho kolegyně Miklíková v knize, věnované zcela, naplno, zevrubně, odborně na výši a na 100% právě lichožroutům: www.lichozrouti.cz. (Viz obr. 16).

Obr. 16: Vzhled webové stránky

Zdroj: Lichožrouti, 2011

Ráda bych Vám ještě představila jednoho nejmenovaného lichožrouta a hrdinu této knihy. Poslouchejte pozorně! Odkaz na nahrávku. (Lichožrouti, 2011). Tento lichožrout žil se svým dědečkem u pana Vavřince. Měl dva příšerné bratrance a také rodiče. Lichožroutovi rodiče pomáhali chudým lichožroutům v Africe, neboť místní domorodci chodí bosí nebo také naboso v sandálech a o ponožky – tedy o lichožroutí potravu mají nouzi. A to znamená, že tamní lichožrouti trpí hladem!

Tak to bychom měli na úvod a teď se vrhneme na luštění. Tato keška je určena pro děti a jejich rodiče, takže Vám přeji hezkou společnou zábavu.

Souřadnice zeměpisné severní šířky = N 48º 58.ABC?

A: Jak se jmenuje hlavní postava z knihy o lichožroutech?

a) Hliník (3)

b) Hihlík (0)

c) Helík (7)

B: Kde je nouze o ponožky?

a) v Africe (2)

b) v Anglii (5)

c) v Antarktidě (8)

C: Jak se jmenovali bratranci lichožrouta?

a) Tajtrlík a Rychlík (6)

b) Trupík a Rumík (4)

c) Tulamor a Ramses (2)

Souřadnice zeměpisné východní délky = E 014º 27.DEF?

D: Čím se živí lichožrouti?

a) ovocem a zeleninou (0)

b) vodou a vzduchem (1)

c) ponožkami (9)

E: Poskládat puzzle. Na složeném obrázku, hledejte číslo. Obr. 17.

Obr. 17: Vzhled puzzle na webových stránkách

F: Hledání čísla ponožky, která nejde spárovat. Obr. 18.

Obr. 18: Vzhled webového odkazu na obrázek.

Pro první tři nálezce (FTF, STF, TTF) je připravené lichožroutí puzzle překvapení. Nebojte se odnést si ho domů! „Obyvatel“ překvapení má dobré vychování a pro ponožky bude chodit k sousedům.

2.7 Řešení souřadnic

Vzhledem k tomu, že se jedná o mystery cache, luští se vteřiny souřadnic zeměpisné šířky (N - North - severní) a délky (E - East - východní).

N 48º 58.ABC?

E 014º 27.DEF?

Nejprve si vyluštíme souřadnice zeměpisné severní šířky označené písmenem N=North. Cacher luští vteřiny = hodnoty ABC.

N 48º 58.**ABC?**

A: Jak se jmenuje hlavní postava z knihy o lichožroutech?

a) Hliník (3)

b) Hihlík (0)

c) Helík (7)

V listingu textu popisuji příběh jednoho nejmenovaného lichožrouta a zároveň odkazuji na poslech nahrávky, kde se luštitel dozví jméno hlavní postavy z knihy o Lichožroutech. Správnou odpovědí je **A = b = Hihlík (0)**

N 48º 58.**0**BC

Dále v popisu kešky, popisuji Hihlíkovy rodiče, kteří jezdí do Afriky. (Je zde nouze o ponožky).

B: Kde je nouze o ponožky?

a) v Africe (2)

b) v Anglii (5)

c) v Antarktidě (8)

Správnou odpovědí je tedy **B = a = v Africe** (**2**)

N 48º 58.**02**C

Při poslechu zvukové ukázky se dozví luštitelé jak se jmenují Hihlíkovo bratranci.

C: Jak se jmenovali bratranci lichožrouta?

a) Tajtrlík a Rychlík (6)

b) Trupík a Rumík (4)

c) Tulamor a Ramses (2)

Správnou odpovědí je **C = c = Tulamor a Ramses (2)**

Doplněné vteřiny zeměpisné šířky je: N 48º 58.**022**

Dále cacher luští souřadnice zeměpisné východní délky E (East). Zde se luští vteřiny DEF.

E 014º 27.**DEF?**

D: Čím se živí lichožrouti?

a) ovocem a zeleninou (0)

b) vodou a vzduchem (1)

c) ponožkami (9)

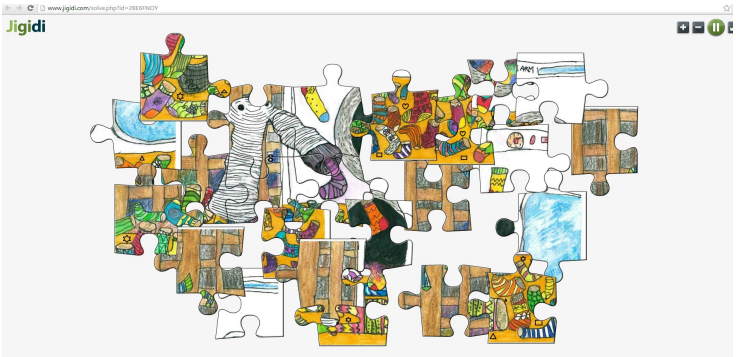
Odpověď na otázku se nachází přímo v textu listingu cache: „Lichožrout“ je totiž malé stvoření, které žere ponožky“, **D = c = ponožkami (9**)

E 014º 27.**9EF**

E: Poskládat puzzle. Na složeném obrázku hledejte číslo...

U tohoto úkolu se nachází odkaz na puzzle. Na stránkách jigidi.com jsem vytvořila puzzle, viz obr: 19.

Obr. 19: Puzzle



Zde je řešení:

Obr. 20: Řešení puzzle

Zdroj: namaloval Jakub Valuch, 8let

Na poskládaném puzzle najde cacher číslo **8** a doplní ho do souřadnic.

Písmeno **E = 8**, souřadnice E 014° 27.**98F**

Posledním úkolem získá cacher další **číslo** souřadnic.

F: Hledání čísla ponožky, která nejde spárovat? (Obr. 21).

Obr. 21: Hledání liché ponožky

Správnou odpovědí je ponožka s číslem **3**, která se nachází vpravo dole. Tato ponožka nelze spárovat s jinou ponožkou.
E 014º 27.**983**

Výsledek: správné souřadnice téty mystery cache jsou:
N 48º 58.022 a **E 014º 27.983**.

2.8 Hodnocení mystery cache „Lichožrouti“

Tato cache „Lichožrouti“ byla založena 8. února 2015. Hodnocení této mystery cache probíhá formou logů od luštitelů/cacherů. Překvapivě již ten samý den byla keška nalezena prvními 18 hledači a hned v následujících dnech následovali další! V současné době (březen 2015) má již 105 kladných ohlasů, t.j. logů od nálezců této mystery cache a čtyři cacheři ji připsali FP z angl. Favorite Point, slouží k označení keší, které se uživateli/cacherovi nejvíce líbí (místem, listingem, zpracováním, či kombinací všech uvedených nebo i dalších neuvedených aspektů, podle osobních preferencí). V tabulce uvádím logy, u kterých je zřejmé, že byly luštěny dětmi ve spolupráci s rodiči a logy vtipného znění, viz tabulka 3.

Tabulka 3: Hodnocení cacherů

Datum	**Přezdívka**	**Log / Hodnocení mystery cache "Lichožrouti“**
8.2.2015	**Macik74**	Pěkná keš a jelikož mám malého syna, kterému denně čtu hned juknu na knížku! Ta se bude líbit! Díky!!!
8.2.2015	**Pe_Bo**	FTF (First To Find). Sotva jsem naskládal použité oblečení do pračky, tak pípla keš... Tak jsem ho zase vytahal ven - a naštěstí bylo komplet, přestože náš Lichožrout řádí zejména v pračce. Nicméně asi vylézá jen během praní... Luštění bylo celkem rychlé a VerSla s Kačkou se také zapojily (Kačka zejména sála). Vyrazil jsem tak rychle, že jsem si doma zapomněl jak čepici, tak GPSku. Ale ani jedno jsem k úspěšnému nalezení keše nepotřeboval. U keše se nás nakonec sešla pěkná řádka kačerů. Díky za pěknou keš a večerní minievent! A taky za hezké puzzle.
8.2.2015	**Judy1.K**	U nás doma kromě lichožroutů řádí i zvláštní poddruh, a to brejložrouti. Děkujeme za pěknou krabku!
8.2.2015	**horny_cb**	Díky moc za pěknou a pohodovou kešku. Luštění jsem skoro celé nechal na dceři, která je s týmu Novy&Týna a tak jsme krabičku šli společně vyzvednout cestou se k nám přidal Ekoman1 s přítelkyní a tak jsme si udělali společnou večerní vycházku. Krabička je pěkná, jen ať vydrží.

Datum	Přezdívka	Log / Hodnocení mystery cache "Lichožrouti“
9.2.2015	**kamilacek**	Co se týká lichožroutů, my jich asi máme víc a jsou v celém bytě anebo nám ponožky žere kočka. Díky za pohodovou keš! Logbook je stylový i krabička je pěkná!
9.2.2015	**hosterb**	Stran Lichožroutů- ano, samozřejmě že je máme, ovšem musím se přiznat, že jsem dodnes (tedy do včera) nevěděl, že se tak jmenují. Jeden čas jsem se je snažil chytat. Ale stejně se nějak nedařilo. Tak jsem na ně vymyslel jinou past. Kupuji si stejné fusekle ve stejných párech, takže když nějaká ponožka "zmizí", tak prostě načnu jiný (stejný) pár. A když zase zmizí, prostě je zkomletují. Prsťáky nepoužívám, takže neřeším L a P. A světe div se - Lichožrouti jsou z toho tak zmatený, že mi občas vždycky jednu "zmizelou" fusekli někam podstrčí. To je vždy štastné shledání. Diky tomuto experimentu se domnívám, že Lichožrouti se ponožkama samozřejme živí, ale netraví je. Diky za krabičku a listing.
9.2.2015	**rusinata**	Díky za fajn listing, ale hlavně možný tip na dárek pro děti. Jinak tento typ žroutů se u nás vyskytuje docela často... hlavně po sportu.Jo a taky poslední dobou mi někdo pořád žere hodně peníze z peněženky, zvláště při návštěvách restauračních zařízení a při plesech !!! Bacha na to!
9.2.2015	**primik**	Zajímavá, nápaditá a vtipná mysterka s pěknou krabičkou a "obalem" lokbooku. Díky za keš.
9.2.2015	**mpik**	Co se týče lichožroutů - pokoušel jsem se na ně vyzrát tím, že jsem kupoval ponožky po pěti stejných párech, ale nepomohlo to. Často sedím nad krabicí plnou ponožek a hledám dvě stejné, dost často marně.
9.2.2015	**dominky**	Děkuji za toto téma, pobavilo mne. Po dlouhé době se mnou luštila i Natálka. Také máme doma Lichožrouta a nechápu, kde se pořád schovává.
10.2.2015	**TheOndra**	Tak jsem ji odlovil na začátku výletu na koloběžce do Zlaté Koruny a Třísova. Provedení je nápadité, ovšem to se od ownerky celkem dalo čekat. Teda trochu jsem se bál, aby mi Lichožrout v kešce nesežral rukavice, ale to se naštěstí nestalo. Anglický překlad názvu kešky, The odd socker eater, napsaný na logbooku mě pobavil (nevím, jestli je to oficiální překlad, natolik Lichožrouty neznám, ale líbí se mi. Takže díky moc za pěknou, promakanou kešku.
10.2.2015	**saumen**	Lichožrouty přímo doma zřejmě nemáme, ale máme jejich ementálovou variantu. Díky za kešku.
10.2.2015	**kunakova**	Milé téma s milým hraním při luštění. Sve luxusně teple zimní ponožky si před lichožrouty bedlivě hlídám, u ostatních pořizuji několikery stejného druhu. Ale už se mi podařilo přijit do práce v jedné černé geometricky vzorované a druhé černé kytičkově vzorované ponožce - asi taky vlivem lichožroutských hrátek
10.2.2015	**blackjohn**	O Lichožroutech jsem slyšel poprvé a je to dobrý tip na knihu pro děti. S lichožrouty zatím problémy nemáme, manželka totiž balí ponožky do úhledných kuliček a jediné místo, kde může lichožrout zaútočit je mezi pračkou a sušičkou. Díky za keš!

Datum	Přezdívka	Log / Hodnocení mystery cache "Lichožrouti“
10.2.2015	**metlák**	Lichožrouty znám velmi dobře. Když jsem bydlel ještě u našich, sem tam mi ukradl ponožku, ale sotva jsem se odstěhoval, začalo to pravé peklo a ponožky mizely závratným způsobem. vyřešil jsem to několika páry stejné barvy, kde se i dvě liché ponožky dají spárovat. Teď už bydlím ale jinde a lichožrout asi zůstal věrný staré pračce a ten nový není až tak hladový. Díky za kešku!
11.2.2015	**josefvv-jvv**	Knížku máme doma. A tak luštění pro Škvora byla hračka. Já velký problém s Lichožrouty nemám. Neb jsem kdys dávno na Živitelce koupil takové "ťapičky" do kterých ten pár ponožek zacvaknu a skřítci nemaj šanci. Ale u ostatních členů domácnosti to bývá problém. Máme málo ťapiček a ať mi na ně někdo zkusí šáhnout...
12.2.2015	**kunabrno**	Také se u nás takové stvořeníčko nachází, a co víc, zdá se, že požírá ponožky obě nebo do nich aspoň vyžere díru. Díky za hezkou kešku, přeji dlouhý život.
12.2.2015	**Jirka Pear**	Moc hezký nápad, pohodové luštění, pohodové hledání a navíc hezká krabička v hezkém úkrytu. Takové mysterky mám mnohem raději než nějaké složité lamohlavy. Díky a velká pochvala.
17.2.2015	**Cernata.LSD**	Díky za krabičku na velmi známém místě. Téma známe a hlavně dcera neměla žádný problém s žádnou odpovědí. Díky za krabičku.
21.2.2015	**skolaci**	Tak už konečně víme, kdo to u nás doma má na svědomí. Kde přesně se náš lichožrout ukrývá nevíme, ale zkoušíme ho najít - zatím bezvýsledně. Díky za kešuli.
21.2.2015	**OK2ZDL**	Oceňuji originální námět i pohodové luštění a především krabičku a pěkně udělaný log, myslím že zasluhuje FP/Favorite Point.
21.2.2015	**MiBji**	Tohle byla úplně bombastická vec od výběru téma, přes výborně zpracovaný listing až po parádní krabku! Dík za keš, opravdu potěšila.
25.2.2015	**smucinka**	Krátké zastavení v této metropoli a krátká procházka ke krabce. Lichožrouti s námi moc nekamarádí, zato máme doma skřítka Sklíčko a Klíčka a je s nimi trvalá zábava. Děkuji za příjemné luštění a za krabku.
26.2.2015	**PaKaMiJa**	Díky za kešku. Místo finálky dobře znám, jako děti jsme si tu hrávaly, babička bydlela za rohem. Luštění super, děcka byla nadšená z počítačového puzzle.
7.3.2015	**Tom1974**	Díky za moc pěknou keš. S Lichožrouty mám bohaté zkušenosti a nepomohlo ani pořízení několika stejných párů, neb ti u náš žijící jsou zřejmě při chuti a stádo mých ponožek velice rychle zredukovali na existenční minimum.
8.3.2015	**pepulinek**	Děkujeme za kešku, krásný listing a příjemné dětské luštění. Samotná keška je úplné v výtvarné dílo a toho tvora v ní jsme se málem lekli.
9.3.2015	**GeoLosici**	Po odevzdání daňového přiznání jsme si udělali procházku k této keši. Luštění děti bavilo, nález byl také bez problémů.
11.3.2015	**Macik74**	Tak a po vyluštění keše a jejím následném odlovu jsem se posunula dál - dnes si půjčila první dva díly knížky Lichožrouti a Lichožrouti návrat! Ihned jsme začali se synem před spaním číst. Děkuji! Bez téhle kešulky bych o Lichožroutech neměla tušení, i když je samozřejmě doma máme.

Datum	Přezdívka	Log / Hodnocení mystery cache "Lichožrouti“
12.3.2015	**vladano**	Nujo, u nás bydlí taky, a nežere jenom ponožky, chutnaj mu i rukavice. Doma jsme ho zatím nechytili, ale tento keškový nám neunikl, takže jsme ho brzy objevili. A to na místě, kde už jsme dvakrát dříve byli :D. Tak snad tu krabka vydrží na dýl. Díkes!
13.3.2015	**Tomíci11**	Tak Lichožrouty máme doma pořád, jak mi geomanželka pořád nadává, luštění nás bavilo a odlov v pohodě, moc pěkná krabička. Díky.
14.3.2015	**aurik**	Ano, tato stvoření má doma jistě každá domácnost včetně té naší. Vedle nich ale existuje i spousta jiných záludných bytůstek, které např. ze 2 ponožek dělají 3, ponožky či jiné oděvy nosí od sousedů - a naopak, přemisťují právě uložené věci na místa zcela jiná, kde by je člověka nenapadlo hledat, mlsají čokoládu, bonbony a jiné dobrůtky, načež se smějí hádající se rodině, kde to většinou odnáší ten nejmladší, upíjejí z kredence rum, kde to naopak odnáší ten nejstarší... Zkrátka svět je plný roztodivných stvoření, která dokážou psychicky vyrovnané lidi přivést k hranici (často i za) šílenství. Jen by mě zajímalo, zda taky existují skřítkové, které se např. přes noc postarají o hromadu nevyžehleného prádla, o zaprášené police, děravé ponožky, nevypracované domácí úlohy, prázdný džbánek na pivo apod. U nás doma jsem se s takovými, na rozdíl od té první skupiny, nesetkal. Děkujieme za příjemnou mysterku.

3. PRAKTICKÉ ODZKOUŠENÍ MYSTERY CACHE „LICHOŽROUTI“ S DĚTMI PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU V MŠ PRESLOVA V Č. BUDĚJOVICÍCH

Luštění mystery cache jsem provedla v mateřské školce Preslova v Českých Budějovicích. Tato MŠ byla v roce 2014 zřízena jako příspěvková organizace určená primárně pro děti zaměstnanců Krajského úřadu jihočeského kraje a Nemocnice České Budějovice a.s. K dispozici jsem měla 15 dětí ve věku od 2 do 5let. Vzhledem k obtížnosti této mystery cache, věku a schopnostem dětí v této třídě, jsem řešení otázek mohla provést pouze se čtyřmi dětmi ve věku pěti let. Sledovala jsem úroveň poznávacích (kognitivních) funkcí a své poznatky zaznamenala.

Dotazník

Před samotným luštěním této hry jsem provedla malý průzkum, s kým děti nejčastěji tráví volný čas, jakým způsobem a zda znají hru GC:

S kým nejčastěji trávíš volný čas?

Jméno	**Odpověď**
Petra	S oběma rodiči
Jana	S dědečkem
Martina	S oběma rodiči
Eva	S matkou

Co děláš s rodiči, když nepracují?

Jméno	**Odpověď**
Petra	Hrajeme si na schovku, často jezdíme do přírody, hraju si s panenkami.
Jana	Jezdím k taťkovi a hraju si hry na PC.
Martina	Jezdíme za babičkou, kreslím a jezdíme na výlety.
Eva	Hrajeme si pexeso, Člověče nezlob se a hru Krtek.

Znáš hru GC?

U otázky, zda znají tuto hru jsem u všech čtyř dívek získala odpověď, že hru neznají.

Příprava

Nejprve jsem dětem vysvětlila co budeme dělat. Popsala jsem jim hru GC a přečetla listing kešky „Lichožrouti“. Vzhledem k tomu, že jsem neměla možnost internetového připojení a přehrání zvukového záznamu, přečetla jsem dětem pár kapitol z knihy o lichožroutech a přistoupila k řešení jednotlivých hádanek. K poslednímu úkolu jsem si předem připravila a namalovala 2 puzzle s lichožroutí tématikou a roztřihla na jednotlivé dílky. Jedno puzzle obsahovalo 9 dílků a druhé 20 dílků.

Výsledky odpovědí jsem zaznamenala do tabulek, viz níže.

1. Jak se jmenuje lichožrout, o kterém jsem vám právě četla?

a) Hliník (3), **b) Hihlík (0)**, c) Helík (7)

Jméno	**Odpověď**	**Výsledek**
Petra	b) Hihlík (0)	správně
Jana	Nevím, nemůžu si vzpomenout	nesprávně
Martina	b) Hihlík (0)	správně
Eva	b) Hihlík (0)	správně

2. Kde je nouze o ponožky?

a) v Africe (2), b) v Anglii (5), c) v Antarktidě (8)

Jméno	**Odpověď**	**Výsledek**
Petra	a) v Africe (2)	správně
Jana	a) v Africe (2)	správně
Martina	a) v Africe (2)	správně
Eva	a) v Africe (2)	správně

3. Jak se jmenovali bratranci lichožrouta Hihlíka?

a) Tajtrlík a Rychlík (6), b) Trupík a Rumík (4), **c) Tulamor a Ramses (2)**

Jméno	**Odpověď**	**Výsledek**
Petra	c) Tulamor a Ramses (2)	správně
Jana	c) Tulamor a Ramses (2)	správně
Martina	c) Tulamor a Ramses (2)	správně
Eva	c) Tulamor a Ramses (2)	správně

4. Vzpomenete si, čím se živí lichožrouti?

a) ovocem a zeleninou (0), b) vodou a vzduchem (1), **c) ponožkami (9)**

Jméno	**Odpověď**	**Výsledek**
Petra	c) ponožkami (9)	správně
Jana	c) ponožkami (9)	správně
Markéta	c) ponožkami (9)	správně
Eva	c) ponožkami (9)	správně

V rámci řešení otázek a úkolů této mystery cache jsem mohla sledovat školní zralost dětí předškolního věku:

Sledovaná oblast: sluchové vnímání

U otázek 1, 2, 3 a 4 bez větších obtíží odpovídaly správně. U těchto otázek jsem pozorovala oblast sluchového vnímání.

- *Naslouchání* – sledovala jsem, zda jsou děti schopné naslouchat čtenému příběhu o Lichožroutech. Po celou dobu byly zaujaté a soustředěné na četbu příběhu. Poté jsem si ověřovala u dívek, pomocí otázek/hádanek, vnímání obsahu textu. Bez větších obtíží odpovídaly správně a otázkám porozuměly.

Sledovaná oblast: Zrakové vnímáni a paměť

- Zraková analýza a syntéza

U posledního úkolu jsem sledovala, zda jsou dívky schopné poskládat obrázek z několika částí, formou puzzle. Puzzle jsem vytvořila s dvojí obtížností: devíti dílné a dvaceti dílné puzzle. Puzzle děti skládaly bez předlohy. Zde jsem si ověřila, že tuto činnost zvládají samostatně, a to jak u lehčí i těžší varianty. Na obrázku děti našly číslici 8. (Obr. 23 a 24)

Obr. 23: Skládání puzzle s 9-ti dílky

Zdroj: vlastní zdroj

Obr. 24: Skládání puzzle s 20-ti dílky

Zdroj: vlastní zdroj

Sledovaná oblast: zraková diferenciace

U úkolu/hádanky č. 5: Hledat ponožku, kterou nelze spárovat jsem u dětí pozorovala zrakovou diferenciaci.

- Zrakové rozlišení – zde jsem sledovala, zda jsou děti schopné najít odlišnou ponožku. Bez problémů ukázaly na místo, kde se nacházela.

Dále jsem si u této otázky č. 5 ověřovala další schopnosti, a to: orientace v prostoru:

Sledovaná oblast: Orientace v prostoru

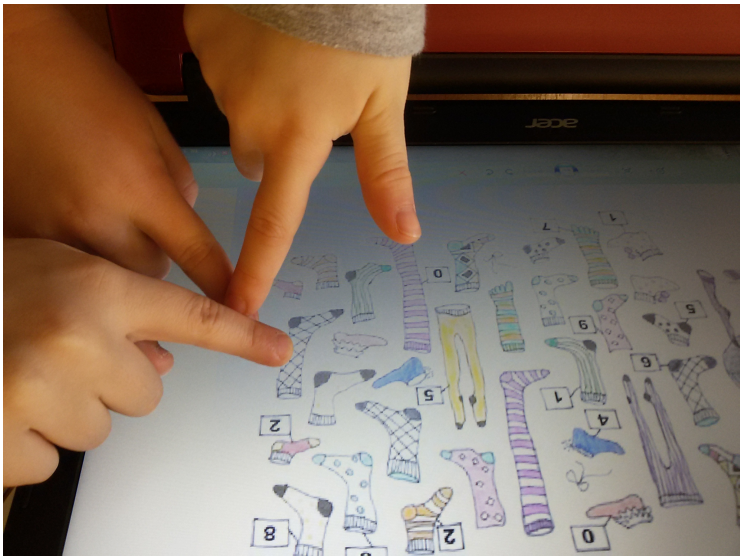
- nahoře x dole

Zde jsem ověřovala, zda jsou děti schopné pojmenovat místo. Otázkou: *Na jakém místě se ponožka nachází?* Děti správně pojmenovaly místo: V dolním rohu a ukázaly na místo (viz obr. 22), kde se tato ponožka nacházela a také číslici s ní spojená - 3

- vlevo x vpravo

Když jsem se zeptala: *Nachází se tato ponožka vlevo nebo vpravo?* Na tuto otázku nedokázaly odpovědět jednoznačně správně.

Obr. 22: Správné řešení při hledání ponožky, která nejde spárovat



Zdroj: vlastní zdroj

Procházka a odlov „lichožroutího“ pokladu

Vyřešená čísla jsem zadala do GPS a spolu s ostatními dětmi, jsem šla hledat „lichožroutí poklad“. Děti úkol velmi zaujal a s velkým nadšením se vydaly na cestu. Děti ve věku dvou až pěti let byly schopné ujít z Preslovy ulice na Střelecký ostrov a zpět celkem 3,2 km. Samotný odlov jsem kvůli nenapadnosti a početné skupině (15-ti dětí) přenechala na skupince čtyř luštících dívek. Kešku jsme přinesli ukázat i ostatním dětem a vyměnili jsme samolepky z pokladu, viz obr. 25.

Obr. 25: Nález cache

Zdroj: vlastní zdroj

ZÁVĚR

Téma „Geocaching jako volnočasová aktivita pro rodiče a děti předškolního věku 3-6(7) let jsem si vybrala proto, protože hra GC je zajímavý a smysluplný nový typ volnočasové aktivity nejen v České republice, ale i po celém světě. Hledat poklady je poutavé nejen pro děti, ale i pro školní mládež a dospělé. Přestože se jedná o internetovou hru, jejím cílem je vylákat hráče do přírody na procházku nebo výlet.

Dotazníkové šetření první části mé práce ukázalo na nutnost zabývat se využitím volného času dětí. Šetření totiž ukázalo alarmující poznatek, že většina rodičů se dětem věnuje v pracovním týdnu pouze 1-2 hodiny denně. Naopak o víkendu a v období pracovního volna se čas věnovaný dětem prodlužuje na 3 a více hodin, což je pozitivní zjištění. O náplni volného času rozhodují nejčastěji oba rodiče a nejvíce času s dítětem tráví matka nebo jeho sourozenci. Dále jsem zjistila, že dotazovaní hru GC znají a také téměř polovina dotazovaných ji i hrají.

Tato skutečnost se projevila v další části mé práce s praktickým založením kešky. Během asi 50-ti dnů od založení byla nalezena 105-ti hledači/cachery, přižemž již první den ji vyluštilo a nalezlo 18 lidí. To svědčí o mimořádném zájmu o hru GC a nadšení pro vycházky do přírody. Z logů na internetu je zřejmé, že mnoho hledačů doprovázely při luštění této mystery cache děti a také se hledání pokladu účastnily. Založení kešky splnilo očekávaný cíl, že zaujme jak děti s rodiči, tak i školní mládež a dospělé hráče. Lidé pozitivně reagovali na listing a obsah kešky motivovaný knihou Lichožrouti a dokonce uvažovali o této knize jako o vhodné četbě pro děti. Neméně zajímavé bylo i luštění samotné mystery cache, kdy si hráči museli pustit nahrávku o lichožroutech a následně řešit otázky úkolů, a hledat odpovědi, které v ní mohli nacházet. Dále při luštění souřadnic zaujalo i skládání puzzle, které ocenily zejména děti.

S velmi pozitivní odezvou se setkalo praktické uplatnění této hry v mateřské školce Preslova v Českých Budějovicích, kde jsem měla možnost si tuto hru s dětmi zahrát. Zjistila jsem, že zvolené otázky a úkoly jsou pro děti předškolního věku (5-ti let) svou náročností přiměřené a zvládnutelné. Dokázala to i výrazná převaha správných odpovědí na otázky a úkoly, které byly součástí této hry. Mimo

jiné jsem v této části ověřovala poznávací (kognitivní) schopnosti předškolních dětí a jejich školní zralost v oblastech sluchového vnímání, zrakového vnímání a orientace v prostoru. Ve všech zmíněných oblastech jsem shledala a vyhodnotila, že děti činnosti v těchto oblastech zvládají samostatně. Vyvrcholením bylo hledání kešky společně s ostatními dětmi ve věku 2 až 5let, kdy jsem si ověřila jejich fyzickou zdatnost. Vycházka se setkala s nadšením všech zúčastněných dětí.

Hra GC není jen volnočasovou aktivitou, ale může být cíleně využitá jako náplň činnosti v mateřských školkách i základních a středních školách.

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ A LITERATURY:

BEDNÁŘOVÁ, J. a V. ŠMARDOVÁ *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2010, Moderní metodika pro rodiče a učitele. ISBN 978-802-5125-694.

CITO event. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001- 2015 [cit. 2015-03-06].
Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/Geocaching.

GC kód. In: *Wiki.geocaching* [online]. 2012. [cit. 2015-03-21].
Dostupné z: http://wiki.geocaching.cz/wiki/GC_k%C3%B3d

Geocaching. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-2015 [cit. 2015-03-06].
Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/Geocaching.

Geocoin. In: *Wiki.geocaching* [online]. 2014. [cit. 2015-03-21].
Dostupné z: http://wiki.geocaching.cz/wiki/Geocoin

GPS. Wikipedia. In: [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-2015 [online]. [cit. 2015-03-04]. Dostupné z:
http://cs.wikipedia.org/wiki/Global_Positioning_System

HERMAN, M. *Najděte si svého marťana: co jste vždycky chtěli vědět o psychologii, ale ve škole vám to neřekli*. 2. vyd. Olomouc: Hanex, 2008, ISBN 978-80-7409-023-3.

HODAŇ, B. a T. DOHNAL *Rekreologie.* 1. vyd. Olomouc: Hanex, 2005. ISBN 80-8578-348-7.

HOFBAUER, B. *Děti mládež a volný čas*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 8071789275.

KALMAN, M. Et al. *Health Behaviour in School Aged Children: Národní zpráva o zdraví a životním stylu dětí a školáků na základě mezinárodního výzkumu uskutečněného v roce 2010 v rámci mezinárodního projektu.* [online]. 2010, 2012 [cit.2015-03-04]. Dostupné z: http://www.olympic.cz/financovani/docs/HBSC_2010_narodni_zprava_o_zdravi_a_zivotnim_stylu_deti_a_skolaku_offline.pdf

KASTNEROVÁ, M. Et al. *Prevence vzniku sociálně patologických jevů*. [online]. 2006 [cit. 2015-03-20]. Dostupné z: http://casopis-zsfju.zsf.jcu.cz/prevence-urazu-otrav-a-nasili/administrace/clankyfile/20120505110444840410.pdf.

KRAUS, B. a V. POLÁČKOVÁ *Člověk – prostředí – výchova*. Brno: Paido, 2001. 199 s. ISBN 80-7315-004-2

KRESTA, J., *Geocaching: Pravidla, principy a možnosti využití informačními pracovníky* [online]. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav české literatury a knihovnictví, 2010, [cit. 2011-02-27]. s. 112. Vedoucí bakalářské práce PhDr. Petr Škyřík. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/146938/ff_m/Diplomova_prace.pdf.

Lichožrouti. In: [online] 2011 [cit. 2015-02-10]. Dostupné z: http://www.lichozrouti.cz/cz/ukazka-z-cd-knihy-lichozrouti-1404041578.html

ČESKO. MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. MŠMT, ©2006 [cit. 2015-03-05]. Dostupné z: http://aplikace.msmt.cz/PDF/Volnycas.pdf

Obtížnost. In: *Wiki.geocaching* [online]. 2009 [cit. 2015-03-20]. Dostupné z: http://wiki.geocaching.cz/wiki/Obt%C3%AD%C5%BEnost#Obt.C3.AD.C5.BEnost

OPRAVILOVÁ, E. a V. GEBHARTOVÁ. *Rok v mateřské škole: učebnice pro pedagogické obory středních, vyšších a vysokých škol*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2003, Kurikulum předškolní výchovy. ISBN 80-7178-847-3.

PEŘINA, O. *Envikešky: Co jsou envikešky* [online]. 2009 [cit. 2015-03-15]. Dostupné z: http://www.envikesky.cz/o-projektu/co-jsou-envikesky/default.aspx.

PDA. Wikipedia. In: *the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-[online]. [cit. 2015-03-04].
Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/Personal_Digital_Assistant.

Pravidla GC. In: *Groudspeak, Inc.* [online] 2015. [cit. 2015-03-04].
Dostupné z: https://www.geocaching.com/guide/.

PRŮCHA, J. Et al. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-772-8.

SAK, P. a K. SAKOVÁ *Mládež na křižovatce: sociologická analýza postavení mládeže ve společnosti a její úlohy v procesech evropeizace a informatizace*. vydání 1. Praha: Svoboda servis s.r.o, 2004. ISBN 80-86320-33-2.

Smartphone. Wikipedia. In: *the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-2015 [online]. [cit. 2015-03-04].
Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/Smartphone.

SMOLÍKOVÁ, K. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* [online]. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze, 2004, 48 s. [cit. 2015-03-20]. ISBN 80-870-0000-5.

STANĚK M. *Monitoring problematiky ohrožených dětí v České republice*. Praha : 2008. ISBN 978-80-902847-0-8. Dostupné z: http://www.nadacesirius.cz/soubory/Brozura_Sirius_A5_nahled.pdf.

ŠINDY a LEŇAS *Typy keší* [online]. 2015. [cit. 2015-03-20].
Dostupné z: http://www.geocaches.cz/zakladni-informace/uvod-stat-a-zaver.

ŠRUT, P. *Lichožrouti*. Vyd. 2. Ilustrace Galina Miklínová. Litomyšl]: Paseka, 2012, 227 s. ISBN 978-80-7432-178-8.

ŠRUT, P. *Lichožrouti navždy*. Vyd. 1. Ilustrace Galina Miklínová. V Praze: Paseka, 2013, 229 s. ISBN 978-807-4322-877.

Terén. In: *Wiki.geocaching* [online]. 2014. [cit. 2015-03-21]. Dostupné z: http://wiki.geocaching.cz/wiki/Ter%C3%A9n#Ter.C3.A9n

VECÁNOVÁ, J. In www.marianne.cz.[online časopis] *Rodina očima psychologa 2. díl: Co je v rodině důležité a co méně, jakých chyb se vyvarovat ve výchově? To nám poradí psycholožka Iveta Šrámková*. 2010, [cit. 2015-03-20]. Dostupné z: http://www.marianne.cz/tema-marianne/rodina-a-deti/rodina-ocima-psychologa-2-dil.

VESELÁ, J. *Základy sociologie volného času.* 1. vyd. Pardubice: Univerzita Pardubice, 1999. ISBN 80-7194-187-5.

Wherigo. In: *Wikipedia: the free encyclopedia* [online]. San Francisco (CA): Wikimedia Foundation, 2001-2015 [cit. 2015-03-06]. Dostupné z: http://cs.wikipedia.org/wiki/Wherigo.

WIERSDORFF, E. *Geocaching in der Schule: Anregnung und Anleitung zur Schnitzeljagd mit Satelliten-Technik*. Gelsenkirchen: aGEnda 21-Büro, 2011. ISBN: n.

Založení cache. In *Wiki.geocaching* [online]. 2009 [cit. 2015-03-21]. Dostupné z: http://wiki.geocaching.cz/wiki/Zalo%C5%BEen%C3%AD_cache

Zakletá dívka. *Groundspeak, Inc.* [online]. 2012. [cit. 2015-03-20]. Dostupné z: http://www.geocaching.com/geocache/GC3RP7M_zakleta-divka?guid=d8600b91-7bc0-4666-8ada-09c83344e10a.

SEZNAM ZKRATEK

CITO – Cache in trash out

DDM – Dům dětí a mládeže

E - East - východní

Et al. - a kolektiv

EV - Environmentální výchova

FTF – First To Find

FTK - Fakulta tělesné kultury

GC - Geocaching

GPS - Global Positioning System

MŠ - Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

N - North - jižní

PC - Personal Computer – osobní počítač

PDA - Personal Digital Assistant - osobní digitální pomocník

RVP PV - Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

STF - Second To Find

TTF - Thirst To Find

ZŠ - Základní škola

ZUŠ - Základní umělecká škola

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1 Typy cache

Příloha 2 Obtížnost cache

Příloha 3 Terén cache

Příloha 4 Pravidla geocachingu při zakládání cache

Příloha 5 Informace pro náhodné nálezce cache

Příloha 6 Dotazník pro rodiče dětí předškolního věku

Příloha 1

Typy cache:

Tradiční cache

Tradiční cache (angl. *Traditional Cache*), keška nebo-li její fyzická schránka se hledá přímo na souřadnicích, které jsou napsané v záhlaví zadání = v listingu. Cacher (lovec) pouze zadá souřadnice do GPS navigace a hledá skrýš cache. U tohoto typu není třeba dalších výpočtů, jako to je například u mystery či multi cache, atd.Důležité je, si důkladně přečíst zadání cache, může totiž obsahovat důležité informace, týkající se například přístupnosti cache, popisující její okolí či podmínky pro logování (zapsání nálezu do logbooku) a výměnu předmětů. Jedinou podmínkou u této cache pro uznání logu je zápis v logbooku. Tradiční cache může mít různé velikosti od mikro např. 1cm po velké cache o objemu větším než 20l (může být např. ukrytá v barelu, v kufru,...)

Mystery cache

U tohoto typu cache GPS souřadnice cacher nenajde. Musí souřadnice nejprve vyluštit nebo rozšifrovat ze zadání v listingu (popisu) cache. Teprve po vyluštění či rozšifrování souřadnic může cacher kešku hledat.

Multi-cache

Souřadnice multicache nenavedou cachera přímo ke skrýši, ale na místo, kde se dozví další informace. Tyto jednotlivé zastávky se nazývají stage. Cacher na této zastávce může nalezézt krabičku s dalšími souřadnicemi. (V krabičce se může nacházet třeba jen číslo, nebo je tam ukryta jiná hádanka, pomocí které spočítá další souřadnice). Zde může být cache, nebo další krok, přes který se cacher musí dostat. Hledání multicache zabere většinou více času než u tradičních keší.

Earth Cache

Earth cache se zakládají na místech, která mají určitý geologicky význam. Na místě souřadnic žádnou schránku s pokladem cacher nenajde. Podmínkou

získání cache je například to, že se cacher musí na místě vyfotit a splnit jednoduchý úkol. Tímto cacher potvrdí, že jste na onom místě skutečně byl. U většiny kešek má cacher možnost využít nápovědu, tzv. hint, což je indicie k úspěšnému nalezení cache.

Wherigo cache

Je venkovní hra založená na používání GPS navigace, byla založena stejnými autory jako hra Geocaching. Je to spojení dobrodružné hry a hledání geocachí. *„Lidé hrající hru Wherigo mohou vytvářet vlastní soubory s příběhovými liniemi (zde nazývány "cartridge"), které jsou spouštěny v programech na PDA či chytrých telefonech opatřené GPS modulem nebo na zařízeních podporujících hru Wherigo (např. GarminColorado). Přehrávač a příběh poskytuje převedení získaných GPS souřadnic na příběh a zobrazí danou událost z cartridge. Dokončení cartridge může záviset na navštívení některých lokací nebo na vyřešení hádanek.“* (Wherigo, 2015).

Příloha 2

Obtížnost cache

„Obtížnost vyjadřuje, jak snadné/nesnadné je objevit keš v jejím úkrytu, případně, kolik nám zaměstná hlavu rozluštění cílové souřadnice. Rozdělení úkrytůdo pětibodové stupnice není lehké, každý určitě bude mít na obtížnost úkrytu/rébusu jiný názor. Určitě to ovlivní i momentální intelektuální kondice či kvalita signálu GPS.

- ***Obtížnost 1*** *– snadno identifikovatelné skrýše díky popisu či nápovědě (při pečlivé domácí přípravě dohledatelné i bez GPS), vhodné pro úplné začátečníky, např. úkryt v kořenech stromu, pokud je tento strom jediný v širokém okolí, druhý sloup od brány apod. Nepatří sem Multi-Cache.*
- ***Obtížnost 2*** *– jednoduché Multi-Cache, Tradiční Cache se standardním ukrytím, např. stromy a pařezy v lese mimo cesty*
- ***Obtížnost 3*** *– složitější Multi-Cache (dlouhé, s velkým množstvím bodů nebo náročným výpočtem), všechny keše vyžadující kvalitní domácí přípravu – hlavně Mystery Cache, Tradiční Cache s důmyslným úkrytem, který vyžaduje jisté popřemýšlení*
- ***Obtížnost 4*** *– časově náročné cache, obtížné Mystery Cache, složité šifry, velmi těžko objevitelé úkryty v běžném terénu, super dlouhé Multi-Cache*
- ***Obtížnost 5*** *– nejtěžší Mystery Cache s velkou časovou náročností a náročností na intelekt cachera.“* (Obtížnost, wiki.geocaching, 2014).

Příloha 3

Terén cache

„Tento aspekt vyjadřuje obtížnost pohybu v terénu při cestě na místo uschování keše. Mají-li se všechny typy terénu vejít do pětibodové stupnice, je navrženo dělení kategorií takto:

- ***Terén 1** – silnice a chodníky, zpevněné cesty, cesty v parku nebo značené turistické či lesní cesty, polní cesty apod.; tedy všechny cesty, po kterých se mohou pohybovat úplně všichni včetně maminek s kočárky, vozíky pro invalidy nebo geocacheři na kolečkových bruslích; podle doporučení uvedeného na stránkách www.handicaching.com by na cestě ke keši neměly být žádné překážky (např. obrubníky, díry, kořeny, tráva), cesta by měla být zpevněná a vést po rovině (sklon max. 10%), keš by měla být umístěna ve výšce 60–100 cm nad zemí (aby na ni bylo možné z vozíku snadno dosáhnout) a vzdálena do 150 metrů od nejbližšího místa k zaparkování*
- ***Terén 2** – nezpevněné cesty v libovolném terénu, vyšlapané cestičky, jednoduchý lesní nebo polní terén mimo cesty, louky, schody; tedy terén, který nečiní problém pohybu zdravému jedinci či dětem*
- ***Terén 3** – terén bez cest s obtížnějším pohybem, např. strmý kopec, hustá vegetace, smrčina, houští, kopřivy, přeskakování potoků; takový terén, kam se dostane většina z nás ale již s drobnými obtížemi (škrábance, zadýchání, samovolný únik moči…)*
- ***Terén 4** – terén přístupný sportovně zdatným jedincům zahrnuje velmi strmé svahy střídající se se skalkami, bažinaté a močálové terény, horolezecké terény schůdné za pomoci rukou bez horolezeckého vybavení, nutnost přebrodění řeky (potok, který lze snadno přeskočit, patří do terénu 3), dále se doporučuje pro všechny keše, pro které se musí vylézt na strom/zeď/žebřík (keše umístěné výše než 2 metry nad zemí) nebo učinit jiné sportovní výkony*
- ***Terén 5** – jen pro velmi otrlé povahy, velmi náročný terén vyžadující použití speciálního vybavení – horolezecké, potápěčské.“* (Terén, wiki.geocaching, 2014).

Příloha 4

Pravidla geocachingu při zakládání cache

Cacher (owvner = vlastník, zakladatel cache) musí při zakládání cache dbát na zákony daného státu. Musí najít vhodné místo úkrytu cache. Místo by mělo být něčím zajímavé, přínosné. *„Při výběru místa se doporučuje přemýšlet, vyhodnotit spolehlivost úkrytu, bezpečnost při hledání, technické podmínky (možnost příjmu signálu GPS)."* (Založení cache, wiki.geocaching, 2014). Cache by měla by se měla nacházet na přístupných místech a také by neměla být časově omezena. Při zakládání by si měl owner souřadnice ověřit reviewerem. Dalším pravidlem je, že se cache musí nacházet ve vzdálenosti od té druhé min. 161m. Pokud se nachází v blízkostí s jinou keškou jedná se o kolizi.

Pravidla geocachingu při hledání cache

Jedním z pravidel je nenápadnost. Většina lidí GC nezná a může se stát, že bude odhalena nebo zničena. *„Pokud si z keše něco vezmeš, zanechej tam věc v podobné nebo vyšší hodnotě. Napiš o svém nálezu do logbooku keše. Napiš o svém zážitku na www.geocaching.com.“* (Pravidla GC, Groundspeak, Inc, 2015). V praxi to znamená, že pokud si nálezce vezme nějaký předmět, musí ho nahradit něčím jiným, a to přibližně ve stejné hodnotě, aby nedocházelo k tzv. Downtradu. Downtrade znamená snížení hodnoty obsahu keše. Do cache, by se nemělo do vložit méně předmětů, než kolik si jich nálezce vzal, nevkládat do krabičky cache se nesmí vkládat odpadky. Po nalezení keše je každý hráč povinen se zapsat jak do logbooku v keši, tak i nález zalogovat na webových stránkách GC. Cache se nesmí nepřemisťovat, musí zůstat na svém místě, aby byla opětovně nalezena dalším hráčem.

Příloha 5

Informace pro náhodné nálezce cache

SKRÝŠ PRO HRU GEOCACHE - PROSÍME, ČTĚTE!

Blahopřejeme, našli jste to! Ať už úmyslně či náhodou. **Prosíme, nepřemisťujte ani neničte schránku.** Je to součást celosvětové hry zvané Geocaching, určené uživatelům družicového navigačního systému GPS (Global Positioning System). Hra v podstatě spočívá v tom, že jeden uživatel GPS ukryje "poklad" (takovouto schránku s obsahem) a zveřejní její přesné zeměpisné souřadnice, takže se ostatní uživatelé GPS mohou vydat na "lov pokladů" a najít ji. Jediná podstatná pravidla jsou: Vezmete-li něco ze schránky, musíte v ní na oplátku něco zanechat a zapsat svou návštěvu do "návštěvní knihy". Je-li to možné, dejte nám o svém nálezu vědět na níže uvedené internetové adrese. Nelze než doufat, že ten, kdo schránku ukryl, zvolil vhodné místo, které není nezúčastněnými osobami snadno objevitelné. I když, někdy se i z dobrého místa stane špatné... Geocaching je pro všechny, kdo mají GPS a smysl pro dobrodružství. Po celém světě je spousta podobných míst. Hra je organizována prostřednictvím internetu. Chcete-li vědět víc nebo máte-li nějaké připomínky, navštivte naše stránky: http://www.geocaching.com, http://www.geocaching.cz. Je-li z nějakého důvodu nutné tuto schránku odstranit, uvědomte nás, prosím. V takovém případě se předem omlouváme a schránku rádi přemístíme.“

Příloha 6

Dotazník pro rodiče dětí předškolního věku

V jaké lokalitě rodina bydlí? *Povinné

Velikost města/obce, kde žijete. Vyberte jednu možnost.

- do 500 obyvatel
- 501–2000 obyvatel
- 2001–10 000 obyvatel
- 10 001–90 000 obyvatel
- 90 001–500 000 obyvatel
- nad 500 000 obyvatel

Rodina žije? *Povinné

- v bytě
- v rodinném domě
- Jiné:

Máte dítě ve věku od 3 do 7let? *Povinné

- ano
- ne

Pokud máte dítě ve věku 3-6(7)let, dochází do MŠ? *Povinné

- ano
- ne
- Jiné:

Dítě vyrůstá v rodině: *Povinné

- úplné (otec, matka)
- neúplné (jen s matkou, jen s otcem)
- doplněné (žije s rodinou nový partner/partnerka matky/otce)

VOLNÝ ČAS: *Povinné

Kolik času trávíte denně společně se svým dítětem/svými dětmi během pracovního týdne?

- 0-1 hodinu denně
- 1-2 hodiny denně
- 2-3 hodiny denně
- 3 a více hodin denně

Kolik času trávíte společně se svým dítětem/svými dětmi o víkendu a v průběhu volných dní a prázdnin? *Povinné

- 0-1 hodinu
- 1-2 hodiny
- 2-3 hodiny
- 3 a více hodin

Kdo rozhoduje o způsobu trávení volného času dítěte? *Povinné

- a) matka
- b) otec
- c) oba rodiče po dohodě
- d) dítě si samo volí činnosti, kterým se věnuje
- Jiné:

S kým dítě nejčastěji tráví svůj volný čas? *Povinné

- a) matka
- b) otec
- c) sourozenci
- d) samo
- Jiné:

Jakým aktivitám se dítě ve svém volném čase v rámci rodiny nejčastěji, nejraději věnuje? *Povinné. Můžete zakroužkovat více odpovědí.

- pohybové aktivity
- tvořivé aktivity
- pasivní zábava (TV, počítač, sledování DVD, …)
- volná hra dle výběru dítěte (stavebnice, kostky, puzzle, auta, panenky, …)
- Jiné:

Chodíte ve volném čase s dítětem/s dětma do přírody? *Povinné

- ano
- ne

Prosím napište kolik je Vaše dítě schopné ujít kilometrů? Popř. kolik km jsou schopné ujít Vaše děti? *Povinné

- 1 – 5 km
- 6 – 10 km
- více než 10 km

Pokud Vaše dítě/děti ještě nechodí, jakým způsobem ho/je přepravujete?

- v kočárku
- v dětské krosně
- Jiné:

Znáte hru geocaching? * Povinné

- ano, znám tuto hru
- ano, znám tuto hru, hraju ji
- ne, neznám tuto hru

Máte svůj účet www.geocaching.com?

- ano
- ne

GEOCACHING:

Jak dlouho hrajete tuto hru?

- méně než rok
- 1-3 roky
- déle než 3 roky

Lovíte tzv. „kešky“?

- sám/sama
- s přáteli
- s rodinou
- s dítětem/dětmi

Máte internetové připojení?

- ano
- ne

Vlastníte telefon s GPS navigací?

- ano
- ne

Používáte při hledání GPS navigaci?

- ano
- ne

Jaké typy cache nejraději hledáte?

- tradicional
- multi geocache
- virtual geocache
- earthcache
- mystery geocache
- Jiné:

Pokud máte malé dítě/děti jaké obtížnosti terénu cache preferujete?

- obtížnost terénu 1
- obtížnost terénu 2
- obtížnost terénu 3
- obtížnost terénu 4
- obtížnost terénu 5