

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Ludmila Čapková
Název bakalářské práce: Domácí příprava na anglický jazyk u dětí s dyslexií (případová studie)
Vedoucí bakalářské práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

Jedná se především o názvy některých kapitol na poslední řádce strany.

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

Vyskytují se drobné překlepy a občasné chyby.

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
3. Střední

4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Předkládaná bakalářská práce Ludmily Čapkové se zabývá tématem velmi aktuálním a společensky důležitým – jak pomoci dítěti, které trpí specifickými poruchami učení, v domácí přípravě v anglickém jazyce tak, aby dítě bylo ve škole v hodinách angličtiny úspěšnější. Studentka si velmi dobře pro svůj výzkum vybrala případovou studii. Na základě RVP a používané učebnice a po dohodě s učitelem angličtiny a pedagogicko-psychologickou poradnou připravila sérii cvičení v anglickém jazyce pro konkrétního žáka trpícího SPU. Pravidelně s ním pracovala a cvičení měnila podle potřeb žáka a vlastní reflexe. Díky této snaze se jí podařilo zlepšit výsledky žáka ve škole o více než jeden klasifikační stupeň. Studentka velmi dobře pracuje s odbornou literaturou, využívá na bakalářskou práci široké škály kvalitních zdrojů. I empirická část je na bakalářskou práci široká, studentka připraví sérii cvičení, kterou vyzkouší se žákem a následně reflektuje. Na základě této reflexe provede změny v této výukové sérii. Po třetí reflexi má tedy studentka připravenou řadu cvičení, která konkrétnímu žákovi výrazně pomáhají ve zlepšení znalostí angličtiny a následně zlepšují jeho školní výsledky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

Podpis vedoucího bakalářské práce:.....

Datum: 18.5.2015