



**Autor(ka):** Lukáš Holer  
**Obor:** Přírodopis se zaměřením na vzdělávání  
**Datum odevzdání posudku:** 17. 8. 2015  
**Oponent bakalářské práce:** Mgr. Jan Petr, Ph.D.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### Název práce

Prvoci jako symbionti člověka v Evropě: obraz ve vzdělání v učebnicích přírodopisu pro základní školy versus zasvěcená informace.

Práce obsahuje 65 str. textu, 4 str. příloh a cituje 73 literárních nebo internetových pramenů.

### Předložená bakalářská práce je:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> výzkumná (V)         | <input type="checkbox"/> má charakter vzdělávacího projektu (P)  |
| <input type="checkbox"/> výlučně rešeršní (R) | <input checked="" type="checkbox"/> jiná (specifikujte: práce kombinuje rešeršní typ s vzdělávacím projektem, částečně výzkumná) (J) |

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(V, J)</b> Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(R)</b> Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(R)</b> Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(R, V, J)</b> Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(R, V, J)</b> Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
<b>(V)</b> Srozumitelně prezentované výsledky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(V)</b> Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(V)</b> Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(V)</b> K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- (P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů
- (P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován
- (P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný

### **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR**

- (V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky
- (V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací
- (R) Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů
- (P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni
- Cíle práce byly splněny

### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

### **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

K obsahové stránce práce nemám zásadní připomínky a předložená práce odpovídá jejímu zadání.

Autor (1) zpracoval poměrně podrobnou literární rešerši, ve které uvádí přehled pro výuku „zásadních“ taxonů prvoků, (2) přehledně uvádí výsledky analýzy učebních textů, (3) prezentuje výsledky vlastního dotazníkového šetření, (4) předkládá návrh alternativního učebního textu. V posledním případě jde ovšem o hrubý náčrt textu s některými nejasnostmi (řazení taxonů) nebo chybami – obr. vývoje toxoplazmy na str. 52 a v něm užitá terminologie nevhodná pro učivo 6. třídy.

Po formální stránce lze vytknout zejména velmi časté chyby v interpunkci („slévání“ slov bez mezer – pravděpodobně způsobené nekompatibilitou různých verzí textového editoru?) či občasné formulační nepřesnosti.

Dotazy: (1) Jaký je správný český termín pro označení taxonu *Foraminifera*? Na str. 2 je uvedeno „dírkonožci“ vs. na obr. 2 „dírkonošci“. Od čeho je český název odvozen?

Jaký je záměr na způsob řazení zástupců prvoků v návrhu učebního textu? Například bachořci jsou uvedeni odděleně mimo ostatní nálevníky, kteří jsou zmiňováni jinde.

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře**



Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 17. 8. 2015

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl