

**Příloha k protokolu o SZZ č.**  
**Vysoká škola:** Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,  
Pedagogická fakulta  
**Katedra:** biologie  
**Datum odevzdání posudku:** 28. 1. 2015

**Autor(ka):** Bára Jiráčková

**Obor:** PEV

**Vedoucí bakalářské práce:**  
RNDr. Tomáš Ditrich, Ph.D.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

### Název práce

#### Možnosti badatelsky orientované výuky v biologii obratlovců

Práce obsahuje 43 stran textu, 8 stran příloh a cituje 42 literárních pramenů.

### ZAMĚŘENÍ PRÁCE

#### **Předložená bakalářská práce je:**

- (X) didakticky orientovaná
- (X) má charakter projektu

### ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

#### **Úvod práce**

- (X) zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce

#### **Literární přehled**

- (X) jasný a přehledný, vztahuje se k zadané problematice a obsahuje dostatečné množství informací, které shrnuje na přiměřené úrovni poznání v dané oblasti

#### **Informační zdroje**

- (X) převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a citovány

#### **Použitá literatura**

- (X) citace uvedené textu odpovídají seznamu literatury

#### **Metodika práce**

- (X) jasná a srozumitelná, nechybí podstatné metody a postupy, jež však nejsou dostatečně popsány a vysvětleny

### VÝSLEDKY PRÁCE

#### **Prezentace výsledků**

- (X) srozumitelně prezentované výsledky, avšak zbytečně se opakují či naopak jsou neúplné

#### **Vyhodnocení výsledků**

- (X) neúplné, nejednoznačné, i když byly použity vhodné metody

#### **Výsledky práce, která má charakter projektu, jsou:**

- (X) jasné a přehledné, projekt je v praxi realizovatelný

### INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

#### **Diskuse**

- (X) interpretace dat je nedostatečná, diskuse neodpovídá úrovni a rozsahu uvedených dat, nezabývá se hlubším zhodnocením výsledků

#### **Projekt**

- (X) byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou zhodnoceny částečně

### Závěr práce

(X) závěr práce je sice přesný a podložený, ale úplně neodpovídá cílům práce, nebo některé cíle a hypotézy nejsou zmíněny

### FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

#### Struktura práce

(X) formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané; rozsah kapitol je vyvážený

#### Grafické zpracování

(X) má potřebnou úroveň; tabulky, grafy, ilustrace jsou přehledné a obsahují dostatečné množství informací

#### Jazykové a stylistické zpracování

(X) pravopisné chyby a překlepy se vyskytují ojediněle, stylistická úroveň odpovídající

### OTÁZKY, PŘIPOMÍNKY, ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ

Badatelsky orientovaná výuka přírodopisných oborů je aktuálně moderním trendem ve školním i mimoškolním vzdělávání. Zatímco experimenty ve fyziologických oblastech, botanice či ekologii se využívají poměrně často, v zoologii jsou standardně zkoumání jen bezobratlí. Autorka BP v rešeršní části práce poměrně zdařile shrnula zejména legislativní omezení týkající se práce s obratlovci i principy BOV. Za velmi přínosné považuji stručný přehled již existujících úloh zaměřených na obratlovce, využívajících BOV. Některé tyto úlohy, pocházející ze zahraničních zdrojů, by možná bylo dobré představit podrobněji.

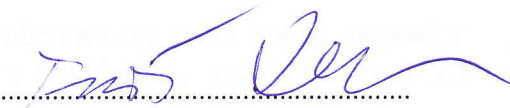
Samostatně vytvořené úlohy BOV s tematikou zoologie obratlovců, respektující legislativní omezení ČR, jsou sice vlastně pouze dvě (příčemž jedna je uvedena ve dvou modifikacích), ale jsou poměrně nápadité a inovativní. Úloha „Ptáci v zimě“ je sice založena na poměrně jednoduché základní otázce, to však vnímám jako výhodu, protože může žákům dopomoci k lepšímu poznání ekologie ptáků i základních postupů vědeckého bádání. Modifikaci v ZOO by však určitě bylo lepší provádět na jaře či v létě. K této úloze mám dotaz: (1) Během loňské či letošní zimy by mnozí žáci mohli od krmítek reportovat i některé (převážně) hmyzožravé ptáky. Jakým způsobem byste to žákům vysvětlila?

Úloha „Snapshot Serengeti“ spojuje nejen BOV a zoologii obratlovců, ale i znalost angličtiny, pro některé žáky velice atraktivní práci s PC a především možnost zapojení se do reálného zoologického výzkumu. Z těchto důvodů ji hodnotím velmi pozitivně.

Nejslabší část BP je pravděpodobně diskuse, resp. praktické ověření úloh v praxi. Z data vyzkoušení úloh je patrné, že proběhlo na poslední chvíli, což se na zhodnocení reálných dopadů těchto úloh negativně podepsalo.

**Předložená bakalářská práce splňuje - ~~nesplňuje~~ požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji - ~~nedoporučuji~~ k obhajobě.**

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře

  
.....  
Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 28. 1. 2015

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------