

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lenka Kysilková

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Vedoucí /recenzi bakalářské práce:* PhDr. Ing. Zuzana Maňourová

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Grafomotorická připravenost dětí při vstupu do základní školy
z pohledu učitelek mateřské školy a učitelů základní školy

- Volba tématu:
 1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
 1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
 1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
 1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
 1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
 1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Hlavní výzkumnou metodou studentka zvolila dotazníkové šetření. Ve své práci prokázala, že tuto metodu dokáže funkčně aplikovat. Oceňuji především přístup ke zpracování dat a k jejich následné analýze. K jednotlivým výzkumným otázkám studentka velmi přehledně uvádí tabulky, ve kterých prezentuje otázky z dotazníku. Data, získaná k jednotlivým dotazníkovým položkám (k dané výzkumné otázce), jsou přehledně zpracována do jednotlivých tabulek s následnou analýzou a dílčím shrnutím. Také použití koláčových grafů a histogramů zvyšuje přehlednost celé výzkumné části.

Teoretická část rozpracovává tematiku grafomotoriky z širšího aspektu, také z hlediska motorického a kresebného vývoje dítěte v předškolním věku, dále objasňuje pojem grafomotorika a navazuje kapitolou, zabývající se grafomotorickým vývojem dítěte. Domnívám se, že kapitola, která se týká grafomotorického vývoje dítěte, by mohla být více systematizovaná. Domnívám se dále, že kapitola, vztahující se k současným trendům, by mohla být výrazněji strukturována a že informacím, které se týkají vymezení požadavků na přípravu dětí na psaní v předškolním období, by mohla být věnována samostatná kapitola. Na druhou stranu oceňuji, že autorka v této souvislosti věnuje pozornost poměrně nové alternativě nevázaného písma – písmu Comenia Script. Za zdařilou považuji také kapitolu, zabývající se systémem současných vzdělávacích programů z pohledů daného tématu.

I přes uvedené připomínky, které nepovažuji, vzhledem k celkové kvalitě bakalářské práce, za významné, hodnotím bakalářskou práci na klasifikační stupnici „**výborně**“.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 29. 1. 2015