

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Mgr. Kamila Čermáková**
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: PaedDr. Váchová Alena
Katedra: KPE
Název bakalářské práce: **Seznamování s českým jazykem v rakouské mateřské škole**

- Volba tématu: **1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: **1. Pro dané téma zdařilá a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: **1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): **1. Velmi dobré, funkční**
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi: **1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: **1. Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení: *Autorka v bakalářské práci zúročila své zkušenosti lektorky českého jazyka v rakouských mateřských školách, provedla více než roční výzkumné šetření. Je třeba ocenit, že ověřování programu proběhlo v 5 mateřských školách s 15 odlišnými skupinami dětí. Autorka si předem vytvořila evaluační plán, hodnocení neomezila na prostý popis aktivit, ale refletovala motivaci dětí, použité vzdělávací strategie, možnost využít a opakovat osvojenou slovní zásobu. Pozitivní je, že v reflexi se objevil požadavek využívání prožitkového učení a přesvědčení o vlivu osobnosti pedagoga, důležitosti vztahů mezi ním a dětmi pro pozitivní přijímání nabízených činností i samotné češtiny.*

V rámci tohoto způsobu seznamování s cizím jazykem, tj. formou řízených aktivit v lekcích, je program velmi dobrou inspirací pro další lektorky češtiny v Rakousku a lze jej modifikovaný v mateřských školách využít i při seznamování s jiným cizím jazykem.

Přiložená videonahrávka je smysluplně upravena, můžeme na ní sledovat reakce dětí při shodné hře v různých mateřských školách, zařazování her, pohybu, písní, používání skutečných předmětů, obrázků, předávání nových českých slov v kontextu situací, jejich stále opakování lektorkou.

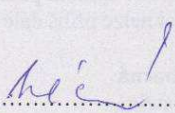
Přes tyto klady se objevují v práci i drobné nedostatky: V závěrečném doporučení se nepromítá vše z hodnocení jednotlivých lekcí (prožitkové učení, dramatické prvky...). Ojedinelé jsou použity hovorové výrazy či slovní spojení (oblíkání, každý tak nějak dělal, co chtěl). V případě posledního tématu „louka“ se nepodařilo vyvodit konkrétní opatření.

Připomínky k videonahrávce: Doporučuji při hře na sněhuláka roli doplnit nějakým symbolickým předmětem (kloboukem, nosem ...), zpívat s dětmi ve vyšší tónině.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
- 1. výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 12. 4. 2015